

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Петрозаводская средняя
общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением
финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО»**

**Отчет о результатах
самообследования
общеобразовательной организации
за 2022 год**

**г. Петрозаводск
2023 г.**

Содержание

Содержание	2
1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Администрация, органы государственного-общественного управления и самоуправления	3
1.3. Программа развития школы.....	4
2. Особенности образовательного процесса	5
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	5
2.2. Характеристика контингента обучающихся	5
2.3. Организация изучения иностранных языков	6
2.4. Образовательные технологии и методы обучения	7
2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	8
2.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	18
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	19
3. Условия осуществления образовательного процесса	20
3.1. Режим работы	20
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	20
3.3. IT-инфраструктура	21
3.4. Библиотечный фонд школы	21
3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания	22
3.6. Кадровый состав	23
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	27
4.2. Уровень основного общего образования	28
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах	31
4.4. Уровень среднего общего образования	32
4.5. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах	34
4.6. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах	35
4.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	42
4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	43
4.9. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	44
4.10. Участие педагогических работников в семинарах, конкурсах, проектах	45
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	50
6. Сведения о расходовании материальных средств.....	52
7. Перспективы и планы развития на 2023 год.....	54

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (МОУ «Школа № 34») располагается в микрорайоне «Кукковка», входит в состав полисистемного образовательного округа «Алые паруса».

Таблица № 1.

Адрес	185025, Республика Карелия, г. Петрозаводск, Комсомольский пр., д. 21а
Телефон / факс	(8-8142) 51-70-20
E-mail	sch34.ptz@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school34-ptz.ru/
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа

Лицензия на право осуществлять образовательную деятельность 10Л01 № 0007013, регистрационный номер № 2446, выдана 19.02.2015 и является бессрочной.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 010314, регистрационный номер 1711, выдано 10.07.2012. Бессрочное.

1.2 Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление МОУ «Школа № 34» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учреждение возглавляет **директор** школы Климова Наталья Леонидовна. В **администрацию** школы входят:

Зенкевич Екатерина Валентиновна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы).

Михайлова Татьяна Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы).

Серикова Елена Петровна – заместитель директора по воспитательной работе.

Подшивалова Александра Геннадьевна – заместитель директора по безопасности.

Артюшина Марина Ивановна – заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Органами управления являются: общее собрание (конференция) трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет.

В школе работает **Методический совет**, главной целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленное на его развитие и оптимизацию.

В школе работает восемь **методических объединений**: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, информатики и физики (МИФ), МО учителей естественных и общественных наук, МО учителей художественно-эстетического цикла, МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО учителей иностранного языка, МО классных руководителей

В школе работают следующие **структурные подразделения**:

- служба психолого-педагогического и социального сопровождения;
- логопункт;
- библиотека;
- Совет обучающихся «Школьная Дума»;
- школьный музейно-образовательный комплекс «Неизвестная война».

Структура управления МОУ «Школа № 34»



По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Программа развития школы

В 2022 году школа подвела итоги реализации Программы развития «Школа доступных возможностей». Целью программы было развитие образовательной организации, обеспечивающее конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг. Программа основана на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе:

- создание условий для повышения качества образования, соответствующего современным требованиям к качеству образовательных результатов и к качеству условий организации образовательной деятельности;
- развитие воспитательной системы школы, создание условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- формирование эффективных механизмов управления, влияющих на результат, оценку качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- усовершенствование инфраструктуры образовательной организации с учетом современных требований;
- усовершенствование деятельности по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации.

Используя программно-целевой метод, коллектив школы выполнил задачи по созданию условий для реализации образовательных программ и повышению качества образования.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Образовательный процесс в МОУ «Школа № 34» осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

- 1 уровень – начальное общее образование;
- 2 уровень – основное общее образование;
- 3 уровень – среднее общее образование.

В школе реализуются следующие **образовательные программы**:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

С сентября 2022 года в 1, 5, 7 классах реализуются обновленные ФГОС начального и основного общего образования. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обучающимся предоставляется возможность выбора направления обучения. Для обучающихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты. Обучающиеся по медицинским показаниям обучаются на дому. Для обучающихся 11 класса, углубленно изучающих английский язык, разработаны индивидуальные учебные планы.

В школе реализуются **дополнительные образовательные программы**:

- дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности на уровне начального общего и основного общего образования;
- дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- дополнительная общеобразовательная программа по учебным дисциплинам и курсам, входящим в общеобразовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа предоставляет **платные услуги** по программам:

- дополнительная образовательная услуга – школа «Малышок»;
- индивидуальная дополнительная услуга «Занятие с психологом»;
- индивидуальная дополнительная услуга «Логопедия»;
- дополнительная образовательная программа «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык, французский язык, финский язык);
- дополнительные образовательные программы по предметам (инд. и групповые занятия) – математика, русский язык, физика, химия, обществознание, биология, информатика, окружающий мир.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

На конец 2022 года в МОУ «Школа № 34» обучался 1113 ученик в 39 классах (на 12 учеников больше, чем в 2021 году), из них 9 классов с углубленным изучением финского языка, 11 классов с углубленным изучением английского языка, 4 класса средней школы профильного обучения. Количество классов за год не изменилось.

Таблица № 2.

Классы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся на 01.01.2022	Кол-во классов	Кол-во обучающихся на 31.12.2022
1-4 классы	16	489	16	503
5-9 классы	19	514	19	519
10-11 классы	4	98	4	91
Всего	39	1101	39	1113

Педагогический коллектив старается сохранить контингент обучающихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Ежегодный прирост контингента объясняется несколькими факторами:

1. Около школы построен новый микрорайон – «шаговая» доступность школы.
2. Удовлетворение запроса родителей (законных представителей) обучающихся на образовательные программы. При формировании учебного плана ежегодно учитывается мнение родителей и обучающихся.
3. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся среднего общего образования с целью удовлетворения их образовательных запросов.
4. Повышение конкурентоспособности образовательной организации среди школ микрорайона «Кукковка», города Петрозаводска.
5. Развитие дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности.
6. Оптимизация социально-психологической службы школы.
7. Осуществление контроля за посещением школы обучающимися.
8. Проведение индивидуальной работы с обучающимися и членами их семей.

В 2022 году в школе обучалось 18 детей-инвалидов (на один человек меньше по сравнению с 2021 годом) и 40 человек с ОВЗ (на 21 человек больше, чем в 2021 году). Резкое увеличение количества обучающихся обусловлено присвоением детям-инвалидам статуса «обучающийся с ОВЗ». Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, проводится коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда.

По социальному составу контингент обучающихся в основном из семей служащих, рабочих, предпринимателей, что объясняется соответствующим социальным составом населения микрорайона Кукковка.

2.3. Организация изучения иностранных языков

МОУ «Школа № 34» – школа с углубленным изучением финского и английского языков. Школьники начинают углубленно изучать языки со второго класса, в первых классах проводится пропедевтическая работа: первоклассники изучают курсы «Английский для начинающих», «Финский для начинающих». Начиная с 5 класса, по желанию родителей и обучающихся, вводится финский язык как второй иностранный язык.

При углубленном изучении финского языка класс делится на три подгруппы. Количество обучающихся, изучающих финский язык, остается стабильным. Но интерес обучающихся к изучению финского языка невысокий. Количество обучающихся, углубленно изучающих английский язык, увеличивается ежегодно. В 2022 году углубленный английский язык изучался в параллелях со 2 по 10 класс.

Таблица № 3.

Динамика количества обучающихся, изучающих иностранные языки на углубленном уровне

Уровень образования	Финский язык			Английский язык		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Начальное общее образования, чел.	113	86	111	213	238	256
Основное общее образование, чел.	75	78	68	133	132	132
Среднее общее образование, чел.			-		7	7
всего, чел.:	188	164	155	348	377	395

2.4. Образовательные технологии и методы обучения

Учебный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Современные требования процесса обучения предполагают использование различных методов организации познавательной деятельности обучающихся как традиционных, так и инновационных.

В процессе обучения функционирует **система коррекционной поддержки личности школьников**, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на учебных курсах, индивидуальных занятиях;
- деятельность социально-психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся и педагогов.

Технология индивидуализации и дифференциации обучения:

- формирование классов, групп на основе динамических характеристик личности, диагностики и уровня обученности;
- отбор групп для раздельного обучения на добровольной основе по степени познавательного интереса.

Технологии обучения по предметам неосновного цикла:

- стимулирование познавательной деятельности;
- организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности на разных уровнях;
- сведение фронтальных форм учебной работы к достаточному минимуму;
- технология саморазвития организации учебного процесса.

В процессе обучения в школе используются такие **современные образовательные технологии**, как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология использования в обучении игровых методов;
- технология продуктивного чтения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования **функциональной грамотности обучающихся**.

Педагоги школы уже несколько лет включают в свою работу методологию и методический инструментарий формирования и оценки функциональной грамотности школьников. Изменившиеся требования реальности потребовали от учителей выработки новых приёмов эффективной работы с текстом: ученики должны вооружиться таким опытом, при котором в жизни потребуются умение одновременно работать с разными источниками информации, анализировать разные виды и объёмы текста, графические компоненты, ставить точные вопросы, выстраивать и удерживать в

сознании логические цепочки, устанавливать надёжность предлагаемой информации, выявлять и оценивать противоречия, строить аргументированные развёрнутые высказывания.

В 2022 году школа продолжила работу в статусе **Базовой площадки Муниципальной системы образования по теме «Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности»** – площадки для педагогического сообщества города по обмену опытом работы в данном направлении.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

2.5.1. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУ «Школа № 34» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

В 2022 году в школе функционировало 38 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1-11 классов. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Таблица № 4.

Формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
1-4 классы	
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»
	Курс «Родники добра»
	Курс «Музей в твоём классе»
	Курс «Карелия. Край, в котором я живу»
Общеинтеллектуальное	Курс «Проектная деятельность»
	Курс «Умники и умницы»
	Курс «Русский язык. Развитие речи»
	Курс «Основы робототехники»
	Курс «Английский для начинающих»
	Курс «Веселый финский»
	Курс «Финский язык»
	Курс «Решение нестандартных задач. Интеллектика»
Общекультурное	«Семейный уклад» (сетевое вз.)
	«Хочу творить» (сетевое вз.)
	Петровская Слобода (сетевое вз.)
	«Изостудия» (сетевое вз.)
	Курс «Как хорошо уметь читать»
Социальное	«Город мастеров»
Спортивно-оздоровительное	Курс «Спортивный час»
5-9 классы	
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»
	Программа «Музей открывает двери»
Общеинтеллектуальное	Курс «Проектная деятельность»
	Курс «Мир дизайна»
	Курс «Химия в быту»
	Курс «Физика вокруг нас»
	Курс «Немецкий с удовольствием»
	Курс «Занимательная орфография»
	Курс «Тайны русского языка»
	Курс «Время читать»
Общекультурное	Программа «Ауринко»
	Программа «Юный художник» (сетевое вз.)
Социальное	Программа «Экстремальный класс» (сетевое вз.)
	Программа «Мы и общество» (сетевое вз.)
	Программа «Школьное телевидение» (сетевое вз.)
	Программа «Доброкласс» (сетевое вз.)
Спортивно-оздоровительное	Программа «Баскетбол»
10-11 классы	
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»
	Курс «Мир культуры и искусств»
Общеинтеллектуальное	Курс «технический английский»
	Курс «Реальная математика»
	Курс «Финский с удовольствием»
	Курс «Методы решения физических задач»

	Курс «Практикум по биологии»
	Курс «Практикум по информатике»
	Курс «Химия в задачах»
Общекультурное	Программа «Фотостудия»
Социальное	Курс «Я в современном мире»
	Курс «Школьное телевидение»
Спортивно-оздоровительное	Программа «Волейбол»

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение 2022 учебного года можно признать хорошим.

2.5.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2022 году школа обновила рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- **вариативные** – «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Библиотека – территория воспитания», «ЮНЕСКО», «Школьный театр», «Киноуроки в школах России».

С сентября 2022 года в школе введена должность **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**. Советники директора по воспитанию осуществляют свою деятельность непосредственно в школе, организуя воспитательную работу, как в ней, так и за пределами школы, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советах профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- основные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- фестивали;
- олимпиады;
- экскурсии в музей и т.д.

2.5.3. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 учебном году в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Таблица № 5.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир»	2–10	92
	Школьный фестиваль Дружбы народов, приуроченный к Международному Дню Толерантности	2-8	665
	Всемирный день приветствий	1-11	120
	Флешмоб, посвященный Дню Защитника Отечества, «С чего начинается Родина?»	2-11	753
	Экскурсии в МОК «Неизвестная война»	1	108
	Флешмоб, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	100
	Выставка рисунков «Мы помним»	2 -6	15

	Акция «Победный батальон»	1-11	200
	Концерт ансамбля «Петровская слобода», посвященный празднику Великой Победы	2-4	75
	Организация поста №1	4в	8
	Конкурс «Окна Победы»	10а	2
	Открытие мемориальной доски, посвященной Дмитрию Ижековскому	9а, 7г	30
	Школьная акция «Миру Мир»	3-4	92
	Школьная акция «Почтальон Мира»	1-11	1113
	Торжественная церемония поднятия государственного флага РФ	1-11	1113
Единые классные часы/уроки	День неизвестного солдата	1-11	1113
	День Героев Отечества	1-11	1113
	День полного освобождения Ленинграда	1-11	1113
	День космонавтики	1-11	1113
	День местного самоуправления	10-11	100
	День России	1-4	30 (лагерь)
	День памяти и скорби – день начала ВОВ	1-4	30 (лагерь)
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	7-11	600
Акции	«Права человека», урок приуроченный Дню конституции РФ	1-11	1113
	Городская акция «Подари тепло»	2-7	37
	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	1-8	45
Дополнительные образовательные программы и курсы внеурочной деятельности	Городская акция «Письмо солдату»	4-6	12
	Дополнительная образовательная программа «Мы и общество»	7в	29
	Образовательная программа курса внеурочной деятельности «Карелия. Край, в котором я живу»	1-3	300
Другие мероприятия	Образовательная программа курса внеурочной деятельности «Музей открывает двери»	6-9	12
	Городской конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	4	1
	Городская игра «Поклонимся Великим тем годам...»	9е	8
	Всероссийский конкурс мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом»	11	1
	Городской арт-проект «Забытые песни войны»	5-7	12

Городское мероприятие «Большая георгиевская игра»	5-6	10
Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Служение Карелии: события и имена»	11	1
Городской конкурс чтецов «Синий платочек», посвященный 77-й годовщине со дня Великой Отечественной войны	7а	1
Легкоатлетический пробег, посвященный празднику 9 мая	7-8	24
Межмуниципальная конференция «Дети о детях войны»	5-7	12
Окружная военно-патриотическая игра «К службе Родине готов!»	9-11	8
Городской конкурс «Строки, опаленные войной»	3а	1
Открытый Республиканский фестиваль – конкурс детского творчества «С чего начинается Родина...»	5-7	12

2.5.4. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Таблица № 6.

Мероприятия формирования единого школьного пространства и школьной идентичности

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1, 10-11	180
	День Учителя. Поздравительная линейка	8-11	40
	Фестиваль Дружбы народов	2-7	665
	Мастерская Дедушки Мороза	1-4	270
	Спектакль «Однажды в сказке» (школьная театральная студия «Экспромт»)	1-2	240
	Открытие школьного катка	1-5	20
	Посвящение в первоклассники	1	128
	Прощание с Азбукой	1	29
	Выставка рисунков, посвященная Всемирному дню кошек	1-6	25
	День смеха. КВН	5	95
	Международный день танца	1-7	150
	Последние звонки	4, 9, 11	220

	Неделя пап, посвященная дню отца	1-4	450
Другие мероприятия	Городской конкурс творческих работ обучающихся общеобразовательных организаций «Детвора», посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия России	7-8	5
	Городской конкурс чтецов «Пока в России Пушкин длится...»	1-4	1
	Городской конкурс новогодней иллюминации «Волшебный свет. Петрозаводск 2021»	3	9
	Городской конкурс-фестиваль национальных культур и народов проживающих на территории РК, номинация «Блюдо национальной кухни»	1-4	1
	Городской детский конкурс рисунка и дизайна «День рождения Деда Мороза»	1-4	9
	Городской фестиваль творческих проектов «Загляните в семейный альбом...»	1-4	2
	Городская литературно-музыкальная гостиная. Вечер бардовской песни, посвященный Дню всех влюбленных «Любовь сквозь струны»	9-11	32
	Республиканский детский конкурс снежных фигур «Зимние сказки гипербореи - 2022»	3	5
	Открытый республиканский вокальный конкурс «Птица певчая»	9	1
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	1-4	1
	Всероссийский творческий конкурс «В мире цветов»	1-4	12
	Всероссийский конкурс муниципального этапа «Снежные городки эколят»	1-4	8
	Международный танцевальный чемпионат (Санкт-Петербург)	1-4	18
	Городской конкурс детского рисунка «Добрый мир» Е. Чарушин	1-4	23
	Республиканский конкурс рисунков «Мы все разные, мы все равные»	2-6	12
	Всероссийская акция «Спасибо за заботу», приуроченная к международному Дню красоты	2-11	79
Дополнительные образовательные программы и курсы художествен-	Дополнительная образовательная программа «Петровская слобода»	1а, 2а, 2г, 3в	75
	Дополнительная образовательная программа «Юный художник»	5-8	12

ной направленности	Дополнительная образовательная программа «Раду-га красок»	1-4	60
	Дополнительная образовательная программа «Хочу творить»	1в, 1г	52
	Дополнительная образовательная программа «Мастерская Самоделкина»	1а, 1б	56

2.5.5. Экологическое воспитание

В 2022 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения обучающихся.

Таблица № 7.

Мероприятия экологической направленности

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	Предметная неделя (игра по экологии) «Опасность пожаров»	5в, 6в, 6г	24
	Акция «Лапа помощи»	1-9	300
Дни единых действий	День Земли	1-6	82
	День Леса	1-4	53
	Неделя эколят	1-4	29
Другие мероприятия	Участие в Международном российско-финляндском проекте «Образование для устойчивого водопользования»	8-10	5
	Итоговая конференция по экологии в рамках проекта «Зеленые глаза»	9-10	3
	Участие в международном российско-германском проекте «Взвесь свой углевод. Климатические весы»	9а	2
	Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и Природа»	1-4	55
		5е	10
		6е	4
		7е	3
		8е	5
	9е	3	
	Республиканский конкурс детских рисунков «Обитатели северного леса»	8-9	3
Участие в Международном естественнонаучной игре – конкурсе «Астра – природоведение для всех»	4-8	32	
Международная дистанционная Олимпиада «Великие реки мира - 2022» (по линии ЮНЕСКО)	4 – 5, 6 – 10	9	
Всероссийский конкурс «Лес – наш главный интерес»	3-4	9	
Республиканский конкурс «Марш парков - 2022»	3-8	8	

	Открытый республиканский конкурс комиксов	5	3
	Экскурсия в Ботанический сад ПетрГУ	8в	22
	Викторина «Водные артерии Земли», посвященная всемирному Дню рек	7а	19
	Участие в республиканском конкурсе молодых исследователей	11б	1
Акции	Школьная акция «Лапа помощи»	1-9	300
	Экоакция «Дерево Добра», приуроченная к Российским Дням леса, посадка деревьев.	1	35
Проекты	Проекты с международным участием «Кижский калейдоскоп» (по линии ЮНЕСКО)	2а, 5б, 10а	83
	Сохраним всемирное культурное и природное наследие (по линии ЮНЕСКО)	5-11	120

2.5.6. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Таблица № 8.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного направления

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные		
Баскетбол	3-9	119
Шахматы	3-7	20
Футбол	1а	10
Пионербол	3	26
Шашки	2-7	32
Волейбол (мальчики)	7в-6б, 6б-6г	20
Волейбол (девочки)	7в-6б	10
Пионербол (девочки)	4в-6г	20
Товарищеская встреча по волейболу (сборная обучающихся и сборная учителей)		12
Пионербол (мальчики)	3б-3а	20
Пионербол (девочки)	3б-3а	20
Подвижная перемена	3г	29
Подвижная перемена	4а	25
Встреча с российским гимнастом, вице чемпионом мира 2013 г. в упражнениях на кольцах Баландиным А.С.	3-6	45
Встреча с директором спортивной школы Олимпийского резерва № 5 Годиновым А.Н., представителями федера-	11	32

ции Самбо РК, представителями ПетерГУ и известными спортсменами самбистами Мурадовым Р., Багдосаряном А.		
На городском уровне		
Муниципальный этап соревнования «Веселые старты»	1-4	6 (победители)
Муниципальный этап соревнования «Локо-баскет»	8-9	7 (призеры)
Муниципальный этап соревнования на приз газеты «Пионерская правда», лыжные гонки	4-5	16
Легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая	7-8	24
На республиканском уровне		
Республиканский этап соревнований «Мини-футбол в школу»	4	9 (победители)
На уровне РФ		
Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу» (г. Великий Новгород)	4	9 (4 место)

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

2.5.7. Дополнительное образование

В 2022 году школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Таблица № 9.

Сравнительные данные по реализации программ дополнительного образования по направленностям

Наименование направленности	Количество дополнительных образовательных программ по направленностям, реализуемым в объединениях, кол-во		
	2020	2021	2022
Художественное	10	11	11
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	8	6	4
Духовно-нравственное	3	2	2
Социально-гуманитарное	5	9	4
Общеинтеллектуальное	2	1	2
Итого	28	29	23
количество обучающихся	503	782	531

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы художественной и социально-гуманитарной направленности.

Обучающиеся школы успешно занимались в образцовом детском фольклорном ансамбле «Петровская слобода». Студийцы стали лауреатами I степени в международном конкурсе «Душа родного края». Востребована обучающимися школы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования художественной направленности «Экспромт». Студийцы подготовили и провели среди обучающихся 1-2 классов новогодний спектакль «Однажды в сказке». Маленькие зрители с благодарностью смотрели спектакль.

Успешно продолжали реализовываться сетевые программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Экстремальный класс» (6в, 23 чел.), «Мы и общество» (7в, 29 чел.), «Поддержка школьного телевидения (20 чел.)», «Доброкласс» (8а, 24 чел.). Участники программы «Доброкласс» участвовали в городском квесте «Добровольцы спешат на помощь». Обучающиеся 8а класса стали абсолютными победителями квеста, набрав

33 балла по направлениям: оказание первой помощи пострадавшим, ролик на социально важную тему, организация мероприятия людям с ограниченными возможностями здоровья. Охотно обучающиеся школы занимаются по программе «Поддержка школьного телевидения». В рамках данной программы в 2022 году продолжил свою работу республиканский проект «Марафон школьных блогеров», который реализуется при поддержке Фонда президентских грантов. Проект дает участникам программы изучить технологии видеопроизводства в теории и на практике, пройти стажировки в медиа проектах и получить поддержку профессионалов при создании собственного школьного видеоблога. Обучающиеся 6г класса активно участвуют в проекте и создают конкурсные видеоролики, соревнуясь с другими командами республики Карелия. Ребята показали хороший результат, набрали большое количество баллов и находились в пятерке лидеров проекта.

В целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. По-прежнему проблемным остается техническое направление дополнительного образования и туристско-краеведческое, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области.

2.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

Значимую роль в учебно-воспитательном процессе играет социально-психологическая служба. Она организует работу с детьми, учителями, родителями (законными представителями) во взаимодействии с медицинскими и социальными работниками, поддерживает связь с ПМПК, с КДН и ЗП, ПДН № 2. В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Работа с детьми строится по следующим направлениям:

1. Обучение и тренинги.
2. Обследование:
 - 2.1. Определение самооценки обучающихся как степени социальной зрелости, адекватной возрасту ребенка.
 - 2.2. Диагностика школьной зрелости или готовности ребенка к обучению в школе.
 - 2.3. Диагностика умственных способностей и умственного развития школьников.
 - 2.4. Утомление детей в процессе учебной деятельности.
 - 2.5. Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности.
 - 2.6. Диагностика профессиональной деятельности детей.
3. Психолого-педагогическая коррекция неуспевающих детей.
4. Определение стратегии индивидуального развития ребенка.
 - 4.1. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога по определению индивидуальных особенностей развития ребенка и оказание ему комплексной помощи.
 - 4.2. Определение места ребенка и его позиции в классном коллективе.
5. Результаты и методические рекомендации.
 - 5.1. Составление карт индивидуальных особенностей развития ребенка.
 - 5.2. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками, работающими в классе (где учится ребенок), родителями (законными представителями) по реализации полученных результатов на практике.

Работа с учителями также имеет несколько направлений.

1. Психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива.
2. Определение индивидуальных особенностей каждого ребенка в классе.
3. Построение работы с классным коллективом.

Особое направление в работе психологической службы занимает **работа с родителями** (законными представителями). Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения школьника, правильного его формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога, психолога и родителя к ребенку формируют его социальное созревание и личностные особенности, определяют духовный мир обучающегося.

Работа с родителями также проводится в нескольких направлениях:

1. Изучение индивидуальных особенностей ребенка на основании полученных результатов обследования и составленных индивидуальных карт.
2. Определение места ребенка в классном коллективе (по результатам работы службы и классного руководителя).
3. Включенность родителей в жизнь школы.

Успешно реализуется **программа «Школа взаимного согласия»**. В рамках программы в 2022 году был разработан цикл лекториев для повышения педагогической культуры родителей:

1. Особенности профориентации современного подростка (8 классы).
2. Социально-психологическое тестирование обучающихся. Порядок проведения (7-11 классы).
3. Здоровье школьника. Физическое и психологическое. Пути его сохранения (4-7 классы).

В 2022 году родители приняли активное участие в оформлении инсталляций к праздникам (День Знаний, День Матери, Новый год, День космонавтики). Кроме того, с 21 ноября по 25 ноября прошла «Неделя мам». В течение недели прошел конкурс рисунков и поделок, мастер-классы, уроки «мамы разные важны», экскурсии на предприятия на которых работают мамы. С удовольствием откликнулись папы на участие в «Неделе пап», которая проходила с 10 октября по 18 октября 2022 года. В течение недели прошли уроки, посвященные профессиям пап.

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Требование федерального государственного стандарта общего образования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих школу, служит основой для организации контроля учебных достижений обучающихся. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей обучающихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижения своих детей в различных образовательных областях.

Основные механизмы системы оценки качества образования в школе:

1. Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
2. Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
3. Мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях, в том числе использование автоматической системы обработки учебной статистики СтатГрад.
4. Мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся.
4. Мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по триместрам, полугодиям и по завершении учебного года.
5. Мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся.
6. Мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.
7. Мониторинг предметных, метапредметных умений в 1-11 классах.
8. Мониторинг формирования функциональной грамотности.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

В 1-11 классах установлена пятидневная рабочая неделя. Сохранена предельная нагрузка на обучающегося при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года: 1, 9, 11 классы – 33 учебные недели; 2-8 классы – 34 учебные недели; 10 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность урока: 1 классы – 35 минут; 2-11 классы – 40 минут. Все уроки проводятся в одну смену.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия школьников, недопущения распространения коронавирусной инфекции, во исполнение основных требований санитарного законодательства, введенных санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в школе в 2022 году соблюдались особые меры:

1. Соблюдение утвержденного графика уборки, проветривания кабинетов.
2. Размещение на сайте школы необходимой информации об антикоронавирусных мерах.
3. Использование бесконтактных термометров для проведения утренней термометрии, передвижных рециркуляторов, средств и устройств для антисептической обработки рук.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база школы и развивающая среда соответствуют современным требованиям, требованиям ФГОС общего образования для качественной реализации образовательных программ.

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 5587 м². В школе три спортивных площадки, стадион, пришкольный участок общей площадью 0,25 га. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы образовательных учреждений. Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением по всему периметру школы. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- видеодомофоном на входной двери.

Материально-техническая база школы включает 47 кабинетов (21 учебных и 26 специализированных), три предметных лаборатории, кабинет психолога и логопеда, два компьютерных класса, 4 учебные мастерские (столярную и слесарную, кабинет обслуживающего труда, кулинарии), спортивный зал, зал самбо, библиотеку и читальный зал, актовый зал на 300 посадочных мест, столовую на 300 посадочных мест, кабинет медицинского работника и процедурный кабинет, теплицу, музей.

В образовательной организации ведется работа по улучшению материально-технической базы школы. В 2022 году в летний период проведен демонтаж бассейна, находившегося в аварийном состоянии. В летний период также проведен косметический ремонт учебных кабинетов, кабинетов специалистов, сан. узлов, большого и малого спортивного залов.

Все учебные кабинеты школы имеют необходимую мебель, оснащены компьютерным и презентационным оборудованием с выходом в Интернет, обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности. Все кабинеты оборудованы

мебелью с регулированием высоты столов и стульев. Пополнение кабинетов мебелью идет за счет бюджетных средств. В туалетах установлено современное сантехническое оборудование.

3.3. ИТ-инфраструктура

Инфраструктура информационной среды школы:

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т.д.);
- локальная компьютерная сеть школы;
- выход в сеть Интернет в каждом кабинете;
- два кабинета информатики;
- официальный сайт МОУ «Школа № 34»;
- официальная страница в социальной сети «ВКонтакте»;
- электронный журнал – ГИС «Электронное образование»;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

На конец 2022 года общее количество компьютеров в школе составляло 174 штуки. Компьютеры расположены в двух компьютерных классах, на рабочих местах администрации, в кабинете психолога и логопеда, библиотеке и во всех учебных кабинетах. Для работы обучающихся на уроках используются ноутбуки из трех мобильных классов. На всех этажах школы расположены точки доступа Wi-Fi. Изменение общего количества компьютеров объясняется постепенным обновлением компьютерной техники, списанием устаревших компьютеров.

Таблица № 9.

Количество	2020	2021	2022
Общее количество вычислительной техники	208	169	174
Количество ноутбуков, планшетов	94	94	94
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в Интернет	208	169	174
Количество компьютерных классов	2	2	2
Количество видеопроекторов	48	48	50
Количество принтеров и МФУ	55	55	61
Цифровая Web-камера	49	50	55
Интерактивная доска	9	9	13
Интерактивная панель	5	7	7
Количество графических планшетов	50	50	50
Система интерактивного голосования	5	5	5

Образовательная организация имеет свой Интернет-ресурс: <http://school34-ptz.ru/>. На сайте представлены учредительные документы и локальные акты, информация о деятельности педагогического коллектива, образовательных программах, планах и отчетах школы, фото и видеoinформация. Доступ обучающихся в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, контролируется контентной фильтрацией. Фильтрация осуществляется провайдером, а также внутренним контент-фильтром. В школе ведется Госпаблик – официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public205989274>.

В образовательной организации ведется электронный документооборот, документы размещаются на школьном сервере.

3.4. Библиотечный фонд школы

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Общий фонд библиотеки составляет 57 672 экземпляра, из них фонд учебной литературы – 42 262 экземпляра (39 840 учебников, 2 422 учебных пособий). 100% обучающихся обеспечены учебниками. Происходит списание устаревших учебников.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана, периодические издания, которые имеются в библиотеке школы и учебных кабинетах, аудио- и видеодокументы.

Библиотека школы имеет читальный зал на 10 посадочных мест, два стационарных компьютера и шесть ноутбуков для обучающихся с выходом в Интернет.

3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Для обеспечения охраны в школе установлена система тревожной сигнализации с выводом на пульт МВД. Дополнительно охрану в школе осуществляют ночные сторожа и вахтеры. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при возникновении пожара. На уроках ОБЖ и классных часах проводятся занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Один раз в квартал проводится учебная эвакуация по сигналу тревоги. Общее количество камер внутри школы – 21, камер наружного наблюдения – 11. На центральный вход школы установлен видеодомофон.

Организация питания. Питание обучающихся осуществляет ООО «Карелсоцпит». Для организации питания школа имеет специальное помещение (столовая на 300 мест), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. В течение года организованное питание получили 90% обучающихся. За счет средств муниципалитета организовано питание для малообеспеченных обучающихся школы. Все обучающиеся 1-4 классов получают бесплатные завтраки.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается специально закрепленным за школой органами здравоохранения медицинским персоналом, для работы которого имеется медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский и процедурный кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляет Детская поликлиника № 2.

Организация каникулярного отдыха детей

В каникулярный период 2022 года для обучающихся школы были организованы пришкольные лагеря, санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора на открытие лагеря выдано в мае.

Таблица № 10.

Форма проведения	Кол-во детей	Источники и формы финансирования
Весенний (пришкольный) лагерь по формированию функциональной грамотности обучающихся 4-5 классов (20.03.2022-01.04.2022)	25	Родительская плата. Субсидия, предоставленная из бюджета Петрозаводского городского округа
Летний (пришкольный) лагерь дневного пребывания «Солнышко» для обучающихся начальной школы (30.05.2022-20.06.2022)	30	Родительская плата. Субсидия, предоставленная из бюджета Петрозаводского городского округа
Осенний (пришкольный) лагерь по формированию функциональной грамотности обучающихся 4-6 классов (31.10.2022-04.11.2022)	25	Родительская плата. Субсидия, предоставленная из бюджета Петрозаводского городского округа
Летняя трудовая бригада в рамках ведомственной программы «Содействие занятости населения ПГО» (06.06.2022-17.06.2022)	12 (15-17 лет)	Бюджет Петрозаводского городского округа

3.6. Кадровый состав

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учебно-воспитательный процесс в 2022 году обеспечивал педагогический коллектив из 64 человек основных работников и 4 совместителей (учитель физики, английского языка и два учителя технологии). Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Имеют высшее образование 62 человека, 6 человек – среднее специальное образование.

Педагогический коллектив имеет высокую теоретическую и методическую подготовку.

Имеют **почетные награды**:

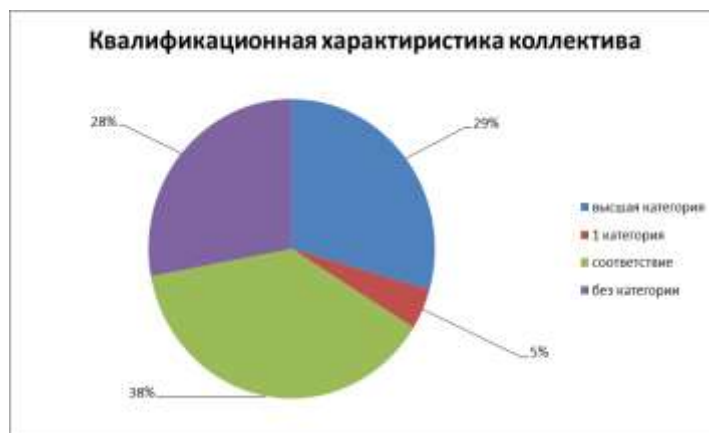
- Знак «Отличник народного просвещения» – 2 чел.;
- почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник сферы образования РФ» – 1 чел.;
- Почетная грамота МО РК – 5 чел.;
- Почетная грамота Администрации ПГО – 19 чел.;
- Почетная грамота Комитета социального развития Администрации ПГО – 20 чел.

На конец 2022 года 33% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную категории. С **высшей** квалификационной категорией – 20 человек, с **первой** квалификационной категорией – 3 человека, 26 человек аттестованы на **соответствие занимаемой должности**.

Без категории – 19 человек, из них:

- 9 молодых специалистов;
- 10 вновь прибывших учителей.

Квалификационную характеристику педагогического коллектива можно проследить по диаграмме:



**Наличие квалификационных категорий на конец 2022 года
по методическим объединениям**

	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей математики, физики, информатики	МО учителей естественно-научного цикла	МО учителей иностранного языка	МО учителей художественно-эстетического цикла	МО учителей физической культуры и ОБЖ	МО учителей начальной школы	дополнительное образование и специалисты (без совместителей)	итого (человек)	Итого (процент)
всего	6	11	7	12	5	5	16	6	68	100
высшая	1	4	-	5	1	3	4	2	20	29
первая		1	-			1	1		3	4
соответствие	5	4	4	4	1	1	4	3	26	38
без категории	0	2	3	3	3	-	7	1	19	28

В течение 2022 года **прошли аттестацию** 9 педагогов:

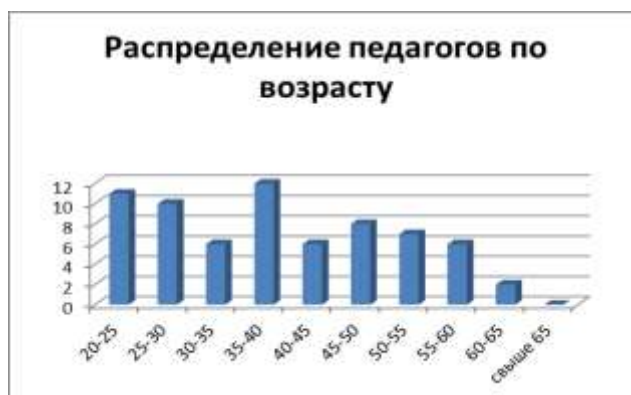
- высшую категорию подтвердили 5 педагогов;
- первую категорию подтвердил 1 педагог;
- первую категорию получил 1 педагог;
- 3 педагога были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей математики, физики, информатики	МО учителей естественно-научного цикла	МО учителей иностранного языка	МО учителей художественно-эстетического цикла	МО учителей физической культуры и ОБЖ	МО учителей начальной школы	дополнительное образование и специалисты	итого (человек)	Итого (процент) от числа аттестуемых	Итого (процент) от числа педагогов
всего	2	2	0	2	1	1	1	1	10	100	5,9
аттестовались на высшую	1			2	1	1			5	50	7,3
аттестовались на первую		1					1		2	20	2,9
получили соответствие	1	1						1	3	30	4,4
повысили	1	2				1		1	5	50	7,3
подтвердили	1			2	1		1		5	50	7,3
понижили											

Стаж педагогической работы (основные работники):

	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей математики, физики, информатики	МО учителей естественно-научного цикла	МО учителей иностранного языка	МО учителей художественно-эстетического цикла	МО учителей физической культуры и ОБЖ	МО учителей начальной школы	дополнительное образование и специалисты (без совместителей)	итого (человек)	Итого (процент)
всего	6	11	7	12	5	5	16	6	68	100
0-5		3	5	2	1	1	6	3	21	31
5-10	2	1			1		1		5	7
10-15	2		1	3	1	1	2	1	11	16
15-20		2		3	1	1	3	1	11	16
20-25	1	1	1	1					4	6
25-30		3					1		4	6
30-35		1		1	1	2	2	1	8	12
35-40	1			2			1		4	6
40-45									0	0
Свыше 45									0	0

Средний возраст педагогов – 39 лет. Распределение педагогов по возрасту можно проследить по диаграмме:



В течение года педагогический коллектив старался повысить свою профессиональную компетентность через самообразование, участие в работе МО учителей, в методической работе школы, города, республики.

В течение года все педагоги прошли курсовую подготовку, связанную с переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в школе работает достаточно молодой педагогический коллектив с небольшим стажем работы – около 30% имеют педагогический стаж до 5 лет;
- учителя математики, русского языка имеют большие нагрузки – больше 30 часов в неделю;
- низкий процент педагогов аттестованных на высшую и первую категорию связан с двумя причинами. Первая причина – обновление педагогического коллектива, приходит много молодых педагогов и нежелание педагогов подтверждать первую и высшую категорию в связи с ближайшими планами выхода на заслуженный отдых;

– ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году для развития педагогического коллектива стоят следующие задачи:

- создать в педагогическом коллективе комфортную эмоционально-привлекательную образовательную среду;
- выявить профессиональные дефициты каждого педагога;
- разработать индивидуальный план и определить формы повышения квалификации для каждого учителя;
- продолжить изучать передовой опыт учителей, успешные педагогические практики;
- организовать методическую поддержку учителям для прохождения процедуры аттестации: определить профессиональное «поле достижений», помочь учителю в его стремлении достичь успеха, преодолеть собственную неуверенность, создать портфолио собственных достижений;
- внедрить систему «наставничества» для успешной адаптации молодых педагогов: развить устойчивый познавательный интерес начинающего учителя, его сочетание с потребностью осознанного выбора и самоопределения в профессии.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

I. Информационная справка по начальной школе на конец 2022 года:

1. Количество классов в начальной школе – 16.

- с углубленным изучением финского языка: 1б, 2б, 3б, 4б;
- с углублённым изучением английского языка – 1а, 1в, 2а, 2в, 3а, 3в, 4а, 4в;
- общеобразовательные классы: 1г, 2г, 3г, 4г.

Общее количество классов в начальной школе (16) сохраняется уже несколько лет, хотя запрос родителей (законных представителей) на школу очень высок. Средняя наполняемость классов – 31 человек. Ограниченное количество кабинетов и сохранение первой смены – аргументы, почему школа не открывает дополнительные классы. Количество классов, углубленно изучающих языки, остается стабильным.

Таблица № 14.

Уровень	2019-2020 На конец года	2020-2021 На конец года	2021-2022 На конец года	На 31.12.2022 года
НОО	467	479	488	503

Прослеживается положительная динамика в направлении сохранения контингента обучающихся НОО.

2. Структура начальной школы на конец 2022 года

Таблица № 15.

УМК «Школа России»
1, 2, 3, 4 классы

Начальная школа работает по УМК «Школа России».

II. Итоги успеваемости за 2022 учебный год

I полугодие 2022 года – окончание 2021-2022 учебного года

Качество знаний обучающихся начальных классов отслеживалось по триместрам. По пятибалльной системе оценивался 358 человек (1-е классы – 130 человек – безотметочное обучение). Из них закончили учебный год на «отлично» 25 человек. Процент отличников от числа оцениваемых обучающихся составил 7% от общего числа оцениваемых обучающихся, что на 0,6% выше по сравнению с 2021 годом.

На «4» и «5» закончили учебный год 191 обучающихся (53, 2%), что на 5,2% выше, чем в прошлом году, 39 обучающихся (10,9%) имеют одну «3», что на 0,2% ниже по сравнению с прошлым годом. «3» у этих учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, финскому языку и английскому языку.

Таблица № 16.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся начальной школы за три года

Учебный год	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	С одной «3» (%)	Неуспевающие (%)
2019-2020	6,8	45,7	13,3	0
2020-2021	6,4	48,2	11,1	0
2021-2022	7,0	53,4	10,9	0,2

В 2021-2022 учебном году не все обучающиеся переведены в следующий класс. Один обучающийся не ликвидировал академическую задолженность и был переведен условно в 3 класс. В осенний период академическая задолженность не была ликвидирована, обучающийся оставлен на повторное обучение во 2 классе. Большая работа проведена Советом содействия с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся и с определением дальнейшего образовательного маршрута ПМПК. Из таблицы видно увеличение количества отличников, и хороший прирост количества хорошистов.

В сравнении с 2021 годом количественный показатель качества обучения в 2022 году снизился до 99,7%, коэффициент качества знаний повысился на 6,4%, средний балл стабильный – 4,3.

Таблица № 17.

	Итоги года 2019-2020	Итоги года 2020-2021	Итоги года 2021-2022
обученность	100%	100%	99,7%
качество	52,6%	54,6%	61%
средний балл	4,3	4,3	4,3

В целом качество обучения и средний балл по НШ в 2021-2022 учебном году имеют положительную динамику. Стабильный показатель качества обучающиеся начальной школы показали по физической

культуре, музыке, изобразительному искусству и технологии. Произошло незначительное снижение показателей качества по литературному чтению, финскому языку и английскому языку.

В 2022 учебном году в МОУ «Школа №34» обучались по АООП НОО 16 человек с ОВЗ (ЗПР – 2, ТНР – 14). Для всех обучающихся ОВЗ были разработаны ИОМ, проводилась коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда. По итогам повторной ПМПК по окончании уровня начального общего образования у троих обучающихся был снят диагноз «ребенок с ОВЗ».

II полугодие 2021 года – конец I триместра 2021-2022 учебного года

В 1 триместре аттестации подлежали 371 обучающихся 2-4 классов. Аттестованы положительно 364 обучающихся. 6 обучающихся имели академическую задолженность, из них трое человек ликвидировали ее в течение декабря.

По итогам 1 триместра обученность во 2-4 классах составляла 96%, качество знаний – 83%, средний балл – 4,2.

На «отлично» 1 триместр на уровне начального общего образования закончили 21 обучающийся – 5,7%. На «4» и «5» – 209 обучающихся (56%), из них 18 обучающихся имеют только одну «4» (4,9%). С одной «3» – 46 обучающихся (12,4%), не успевали по одному предмету – 5 человек (1,3%), не успевают по нескольким предметам – 1 человек (0,3%), «Н/А» по нескольким предметам – 1 человек (0,3%).

Таблица № 18.

Сравнительный анализ качества знаний

Классы	1 триместр 2021-2022	Итоги года 2021-2022	1 триместр 2022-2023
2 классы	91%	74%	85%
3 классы	84,4%	60%	81,2%
4 классы	77,5%	51%	82%
Всего 2-4 классы	84,3%	62%	83%

Данные таблицы свидетельствуют о повышении качества знаний на уровне НОО.

На конец 2022 года в МОУ «Школа № 34» обучалось по АООП НОО 15 человек с ОВЗ (ЗПР – 2, ТНР – 13) – меньше на 1 обучающегося по сравнению с концом 2021-2022 учебного года. Один обучающийся с ОВЗ учится в 1 классе (ТНР), во 2-4 классах – 14 человек (ТНР – 12, ЗПР – 2).

4.2. Уровень основного общего образования

В 6, 8 и 9 классах в школе реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный в 2010 году).

В 5 и 7 классах реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный в 2021 году).

Классы (на конец 2022 года):

- общеобразовательные классы – 5в, 5г, 6в, 6г, 7в, 7г, 8в, 9в, 9г; в подгруппах 5б, 7б, 8б и 9б классов финский язык изучается как второй, в 5в классе немецкий язык изучается как второй;
- общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка – 5а, 6а, 7а, 8а, 9а;
- общеобразовательные классы с углубленным изучением финского языка – 5б, 6б, 7б, 8б, 9б классы.

При переходе на уровень основного общего образования происходит перераспределение классов с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся. В 2022 году открыты 5 классы следующего направления: с углубленным изучением английского языка, с углубленным изучением финского языка, технологический класс с расширенным изучением математики, физики и информатики, общеобразовательный класс. Такие направления обучения в классах обусловлено удовлетворение запросов родителей на продолжение изучения программы (языковые классы) и ранней предпрофильной подготовкой для обучения на уровне среднего общего образования.

При переходе в 5 класс выявляется невысокий интерес к изучению финского языка на углубленном уровне, т.к. при поступлении в 1 класс родители чаще всего выбирают класс по учителю, не ориентируясь на программу. Это приводит к тому, что в 5 классе остается изучать язык на углубленном уровне всего 2/3 учеников класса, остальные обучающиеся либо меняют программу обучения, либо переходят на изучение языка как второго иностранного по базовой программе. Для ликвидации этой проблемы в школе проводятся различные мероприятия по популяризации финского языка, введение в программу подготовки к школе занятий по финскому языку «Финский – это здорово!».

Контингент и комплектование (на конец учебного года) 5-9 классов:

В основной школе на начало 2022 года – 514 обучающихся (19 классов), на конец года — 519 обучающихся (19 классов). Средняя наполняемость классов – 27 человек. Наблюдается положительная динамика контингента на уровне основного общего образования, количество классов не меняется.

Итоги успеваемости обучающихся основной школы за 2022 год

I полугодие 2022 года – конец 2021-2022 учебного года

На конец 2021-2022 учебного года в основной школе обучалось 518 человек. По итогам года 12 учащихся (2,3%) стали отличниками. Количество отличников увеличилось на одного учащегося по сравнению с итогами прошлого учебного года, в процентном отношении количество отличников не изменилось.

На «4» и «5» закончили учебный год 132 человека, т.е. 25,5% обучающихся. Количество хорошистов увеличилось на 1 человека по сравнению с итогами прошлого учебного года, в процентном отношении количество хорошистов уменьшилось на 1,5%.

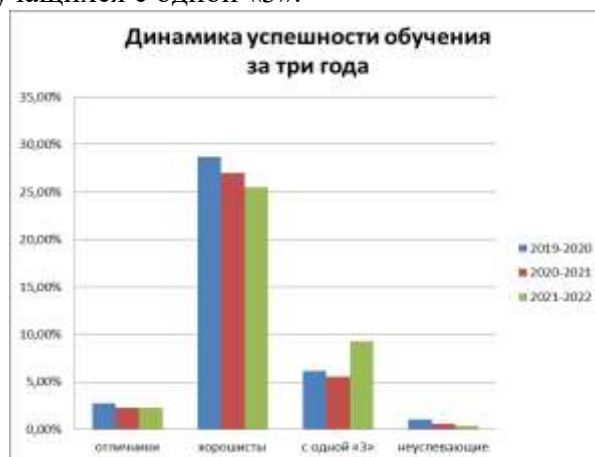
48 человек (9,3%) обучающихся имеют одну «3» по предмету, что на 21 человек больше, чем в прошлом году, в процентном отношении количество увеличилось на 3,7%. Отметка «3» у этих учащихся по математике (включая алгебру и геометрию) – 17 человек, по химии – 9 человек, по русскому языку – 5 человек, по географии – 5 человек, по истории, по английскому языку – 4 человека, по физике – 3 человека, по физической культуре – 1 человек.

Неуспевающих учеников по итогам года двое. Оба оставлены по заявлению родителей на повторное обучение, т.к. не смогли сдать 2 раза в дополнительные сроки промежуточную аттестацию.

Таблица № 19.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
отличники	2,8%	2,3%	2,3%
хорошисты	28,7%	27%	25,5 %
с одной «3»	6,2%	5,6%	9,3 %
неуспевающие	1,1%	0,6%	0,4 %

За последние годы идет снижение количества отличников и хорошистов и неуспевающих. При этом растет количество учащихся с одной «3».



II полугодие 2022 года – конец I триместра 2022-2023 учебного года

На конец I триместра (ноябрь) в основной школе обучалось 519 человек. 10 обучающихся (1,9%) по итогам I триместра стали отличниками, 4 учащихся (0,8%) закончили I триместр с одной четверкой. 134 человека (25,8%) стали хорошистами.

С одной «3» – 54 человека (10,4%). Неудачными по итогам I триместра стали 9 обучающихся (1,7%), которые до конца года не смогли ликвидировать академическую задолженность. Средний показатель коэффициента обученности по итогам I триместра составляет 98,3%. Качество обученности по итогам I триместра составляет в среднем 28,3%.

Всероссийские проверочные работы

Осенью 2022 года для учеников 5-9 классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Таблица № 20.

**Результаты ВПР
общие статистические результаты ВПР 2022**

Классы	Отметки за ВПР %				Совпадение отметок ВПР и годовых отметок %	Коэффициент качества %	Коэффициент обученности %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
5 класс							
Русский язык	14,14	36,36	36,36	13,13	58,19	49,49	85,85
Математика	6	11	51	32	58,15	83	94
Окружающий мир	2,02	18,18	63,64	16,16	62,22	79,8	97,98
6 класс							
Русский язык	20,19	37,38	30,71	11,72	50,77	42,43	79,81
Математика	20,79	41,58	25,74	11,88	46,99	37,62	79,2
Биология	27,03	50,45	19,82	2,7	36,96	22,52	72,97
История	10,09	55,96	25,69	8,26	42,36	33,95	89,91
7 класс							
Русский язык	23,6	46,07	26,97	3,37	49,21	30,34	76,41
Математика	22,89	53,01	22,89	1,2	45,66	24,09	77,1
Биология	16,32	55,13	24,6	3,96	37,56	28,56	83,69
История	12,2	58,54	29,27	0	46,61	29,27	87,81
География	2,33	46,51	46,51	4,65	52,52	51,16	97,67
Обществознание	2,22	51,11	46,67	0	44,61	46,67	97,78
8 класс							
Русский язык	18,46	40	40	1,54	47,73	41,54	81,54
Математика	23,19	57,97	15,94	2,9	53,71	18,84	76,81
Биология	14,88	61,36	19,63	4,13	39,44	23,76	85,12
История	0	18,18	81,82	0	45,63	81,82	100
География	21,74	78,26	0	0	34,96	0	78,26
Обществознание	14,29	63,27	22,45	0	38,4	22,45	85,72
Физика	18,18	72,73	9,09	0	46,51	9,09	81,82

Английский язык	21,13	42,25	28,17	8,45	35,62	36,62	78,87
9 класс							
Русский язык	20,22	31,46	42,7	5,62	48,18	48,32	79,78
Математика	18,99	72,15	7,59	1,27	49,36	8,86	81,01
Биология	9,97	62,88	21,61	5,54	47,78	27,15	90,03
История	0	37,78	44,44	17,78	52,78	62,22	100
География	22,22	77,78	0	0	40,24	0	77,78
Обществознание	22,22	77,78	0	0	43,23	0	77,78
Физика	10	35	35	20	43,4	55	90
Химия	5,26	78,95	15,79	0	61,01	15,79	94,74

Причины снижения качества обучения на уровне основного общего образования:

1. Снижение мотивации обучающихся в 5-7 классах.
2. Коллектив достаточно молодой – педагоги знают, но не в системе применяют современные педагогические технологии, средства и формы обучения.
3. Несовершенная внутренняя система оценки качества образования.

Задачи педагогического коллектива:

1. Организовать взаимодействие членов педагогического коллектива в формате «педагогика сотрудничества».
2. Обеспечить реализацию деятельностного подхода в обучении, кейс-метода в школьных исследованиях и проектах.
3. Продолжить внедрение современных практик обучения деятельности в разноуровневых и разновозрастных группах обучающихся.
4. Провести методические мероприятия с педагогами по вопросам повышения мотивации обучающихся.
5. Способствовать осознанному профессиональному выбору школьника и формирование установки на непрерывное самообразование.
6. Продолжить расширение кругозора учителей и их представлений о возможностях современной науки и технологий.
7. Развить у учителей потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение приёмам самооценки и самоконтроля в процессе диагностической деятельности.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

9 класс заканчивали 104 обучающихся (без учета экстернов, зачисленные для прохождения ГИА-9 из МОУ «Средняя общеобразовательная школа №26»). 104 человека были допущены к экзаменам.

В 2022 году обучающиеся 9 классов для получения аттестатов об основном общем образовании должны были сдавать четыре основных государственных экзамена (ОГЭ): русский язык и математик и два экзамена по выбору.

В 2022 году обучающиеся с ОВЗ/инвалиды могли сдавать два экзамен в форме ОГЭ или ГВЭ. Шестеро учащихся воспользовались данным правом, и сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ.

Таблица № 21.

Результаты экзаменов в 9 классах

№	Предмет	Сдало	Получили				Средний балл	Средний тестовый балл по школе	Качество обученности (%) 2021-22	Качество обученности (%) 2020-21	Качество обученности (%) 2018-19
			5	4	3	2					
1.	математика (ОГЭ+ГВЭ)	104	6	43	50	5	3,5	13,1	47,1	43,0	48,1
2.	русский язык (ОГЭ+ГВЭ)	104	21	51	30	2	4,1	25,0	69,2	72,6	79

3.	физика	9	-	5	4	0	3,6	23,0	55,6	-	77,8
4.	биология	13	2	6	5	0	3,8	24,8	61,5	-	38,1
5.	обществознание	43	-	16	26	1	3,3	21,7	37,2	-	42,6
6.	английский язык	11	5	5	1	-	4,4	55,5	90,9	-	50
7.	информатика и ИКТ	58	7	18	31	2	3,5	10,1	43,1	-	74,3
8.	химия	14	6	4	3	1	4,1	26,6	71,4	-	77,8
9.	география	33	4	18	8	3	3,7	17,3	66,7	-	47,6
10.	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
11.	история	10	-	2	5	3	2,9	13,1	20	-	-

По итогам ГИА в 9 классах 2 обучающихся не закончили обучение на уровне основного общего образования.

Задачи педагогического коллектива:

1. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.
6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
9. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

4.4. Уровень среднего общего образования

С сентября 2020 года в 10 классе реализуется образовательная программа СОО по Федеральному государственному стандарту, утвержденному в 2012 году. В 2022 году 10 и 11 классы – профильные классы: подгруппы естественно-научного, технологического, социально-экономического и универсального профиля. Для обучающихся, пожелавших изучать углубленно английский язык на уровне среднего общего образования, разработаны индивидуальные учебные планы.

Контингент и комплектование 10-11 классов

В старшей школе на конец 2022 года – 4 класса (91 обучающийся). Количество учащихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 7 человек.

Распределение профилей

Учебный год	Профили			
	технологический	социально-экономический	естественно-научный	универсальный
2019-2020	30	40	19	9
2020-2021	26	33	16	21
2021-2022	24	33	20	20

Статистика по средней школе

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	31.12.2021
1. Количество обучающихся (на конец года)	98	97	98	91
2. Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	
3. Количество обучающихся, окончивших школу				
- с серебряной медалью				
- с золотой медалью		1	3	
4. Количество выпускников, продолжающих образование после средней школы	100%	90%	98%	

Анализ успеваемости обучающихся средней школы

I полугодие 2022 года

На конец 2021-2022 учебного года в 10-11 классах обучалось 97 человек.

Отличников восемь. На «4» и «5» закончили учебный год в 10 и 11 классах 21 человек, т.е. 21,5% учащихся, что ниже показателей прошлого года: снижение составило 5 человек (4,5%). С одной «3» 9 обучающихся (9,3%), количество учащихся с одной «3» не изменилось по сравнению с прошлым годом. По итогам 2021/2022 учебного года в 10-11 классах 100% обученность и среднее значение качества составляет 28,8%.

Всероссийские проверочные работы

Весной 2022 года для учащихся 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Результаты ВПР

общие статистические результаты ВПР 2022

Классы	Отметки за ВПР				Совпадение отметок ВПР и годовых отметок %	Коэффициент качества %	Коэффициент обученности %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Предметы							
История	0	32	56	12	53,18	68	100
Английский яз.	15,79	34,21	39,47	10,53	51,39	50	84,21

II полугодие 2022 года (конец I триместра)

На конец триместра в 10-11 классах обучался 91 человек. По итогам I триместра отличников в 10-11 классах – 7 (7,7%). 12 обучающихся (13,2%) стали хорошистами.

С одной «3» 7 человек (7,7%). Одна тройка у 3 учащихся по математике, у двух учащихся по информатике и у двух учащихся по русскому языку. Неуспевающих учеников в старшей школе по итогам I триместра нет.

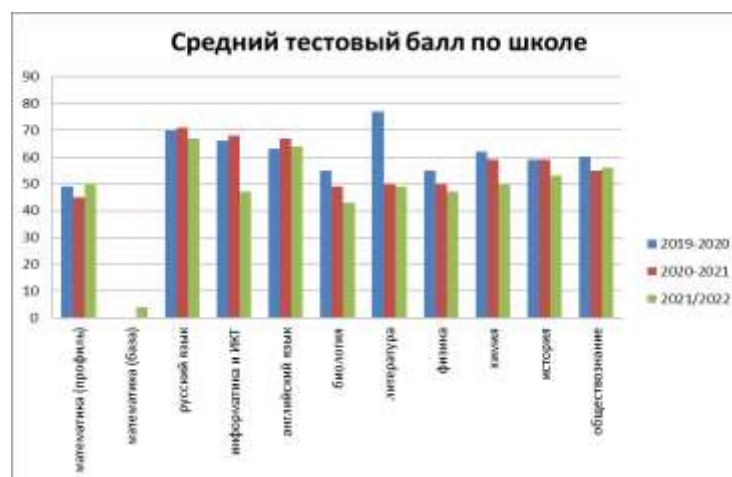
4.5. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

11 класс заканчивали в 2022 году 46 обучающихся. Аттестат о среднем общем образовании получили 46 обучающихся. Все выпускники были допущены к экзаменам.

Таблица № 26.

Сравнительная таблица среднего тестового балла результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

№	предмет	Средний тестовый балл по школе		
		2019-2020	2020-2021	2021/22
1.	математика (профиль)	49	45	50
2.	математика (база)	-	-	4,1
3.	русский язык	70	71	67
4.	информатика и ИКТ	66	68	47
5.	английский язык	63	67	64
6.	биология	55	49	43
7.	литература	77	50	49
8.	физика	55	50	47
9.	химия	62	59	50
10.	история	59	59	53
11.	обществознание	60	55	56



Все обучающиеся справились с ЕГЭ по русскому языку. Обучающиеся выбирали экзамены, соответствующие профилю, по которому учились два года. Больше всего обучающиеся 11 класса выбирали для сдачи обществознание и профильную математику.

Таблица № 27.

Наилучшие результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

№	Предмет	Сдавало	Набрали свыше 81 балла, чел	Наибольший балл
1.	математика (профиль)	15	-	76
2.	русский язык	46	7	96
3.	информатика и ИКТ	7	1	85
4.	английский язык	5	-	75

5.	биология	14	-	71
6.	литература	1	-	59
7.	физика	4	-	54
8.	химия	8	-	79
9.	история	6	2	90
10.	обществознание	20	3	86

В целом выпускники продемонстрировали на экзаменах по выбору результаты, соответствующие итогам обучения за два года.

Задачи педагогического коллектива:

1. Педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации на темы методического сопровождения педагогов по повышению качества подготовки к ГИА.
2. При подготовке обучающихся к ЕГЭ более широко использовать материалы демоверсии, критерии оценивания заданий, чтобы выпускники имели четкое представление о том, за что именно они получают баллы.
3. Проанализировать работы выпускников и обратить внимание на группы вопросов, вызвавших наибольшие затруднения.
4. Разработать индивидуальный план подготовки к ЕГЭ для каждого выпускника и отражать в нем результаты работы и индивидуальные задания: персонифицированная траектория обучения.
5. Изменить процесс подготовки: повторять материал блоками, начиная с простых заданий конкретной темы, заканчивая более сложными, где одно задание вытекает из другого.
6. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМов ЕГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня.

4.6. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников

В сентябре-октябре 2022 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады. Школьные предметные олимпиады были проведены по 16 дисциплинам. Данные о количестве участников в олимпиаде приведены в следующей таблице.

Таблица № 28.

Предмет	4-11 классы								Итого		
	4	5	6	7	8	9	10	11	2022	2021	2020
Английский язык		9	3	8	7	4	4	5	40	47	63
Биология			9	2	2	7	2	2	24	43	79
География		7	6	6	1	6	3	-	29	32	45
Информатика							4	8	12	35	19
Искусство (МХК)		11	12	3					26	23	42
История		11	5				2	3	24	30	31
Литература		3	5	7	4	4	3	2	28	48	78
Математика	17	29	10	10	5	3	6	8	94	99	64
ОБЖ								4	4	11	12
Обществознание					2	3	2	1	8	41	65
Право							3	3	6	6	9
Русский язык	17	21	13	9	9	10	11	9	104	82	120
Технология									0	13	21
Физика					1	2	4	1	8	16	17
Физическая культура		2	2	4		2			10	23	40
Химия					4	3	2	1	10	17	20
Экономика						2				6	5
Экология		2	9					1	12	-	31
ИТОГО	34	95	74	49	35	46	46	48	431/311	572/309	761/442

Количество участников школьного этапа олимпиады увеличилось по русскому языку и экологии, значительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом количество участников по биологии, информатике, литературе, ОБЖ, обществознанию, технологии, физике, физической культуре и химии. Не приняли участие в олимпиаде по технологии.

Как всегда, наиболее активные в 2022 учебном году учащиеся 5-8 классов. Это обусловлено еще и тем, что уровень сложности олимпиады в этих параллелях учащиеся считают преодолимым.

78 (18,1% от общего количества участников) обучающихся по решению жюри школьного этапа Олимпиады признаны победителем или призером (прошлый год: 102– 17,8%). Организатором Олимпиады квота на ПО и ПР ШЭ по многочисленным предметам составляла 20%, по малочисленным предметам квота не устанавливалась.

Всего в ШЭ ВОШ участвовало 311 обучающихся, что на 2 человека больше в сравнении с прошлым годом. На муниципальный этап ВОШ прошли 10 обучающихся, что на 5 человек меньше прошлого года.

В *муниципальном этапе ВОШ* приняли участие 10 обучающихся (2 обучающихся по 2 предметам). Двое учащихся стали призерами муниципального этапа.

В *региональном этапе* приняли участие четверо учащихся, и Башкирова Мария стала призером регионального этапа олимпиады по истории.

Олимпиада по финскому языку.

В школьном этапе олимпиады по финскому языку приняли участие 21 учащийся. В муниципальном этапе приняли участие 14 учащихся. Оборин Даниил (8 класс) стал победителем, Осипова Полина (8 класс), Саркисова Полина (9 класс) призерами. Саркисова Полина заняла место на Республиканском этапе олимпиады.

Задача на следующий год – целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке детей к Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

По традиции учащиеся 2-11 классов приняли активное участие в играх:

1. Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру» – 141 участник.
2. Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог», 3-11 класс – 74 участника.
3. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП) по теме: «ДАЛЬНИЙ ВОСТОК» – 102 участника.
4. Международный игровой конкурс «Золотое руно» – 58 участников.
5. Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» – 158 участников.
6. Международный игровой конкурс «Золотое руно» – 58 участников.
7. Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех», 1-11 класс – 63 участника.
8. Российский конкурс по информатике «КИТ: компьютеры, информатика и технологии», 1-11 класс – 63 участников.
9. Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры» – 95 участников.

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в *акциях и всероссийских уроках*:

1. Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест» – Фронтальной треугольник 2022 – 22 участника.
2. Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест» – 15 участников.
3. Всероссийский урок по теме «Финансовая безопасность» – 323 участника.
4. Всероссийский урок астрономии – 411 участников.
5. Всероссийский правовой (юридический) диктант – 17 участников.
6. Большой Этнографический Диктант – 60 участников.
7. Всероссийский Географический диктант – 67 участников.
8. II Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере ЖКХ «Е-ДИКТАНТ» – 9 участников.

9. Всероссийский интеллектуальный онлайн марафон по финансовой грамотности – 43 участника.
10. Всероссийский открытый урок ОБЖ (МЧС) – 543 участника.
11. Всероссийский «Урок цифры»:
 - «Разработка игр» – 92 участника;
 - «Исследование кибератак» – 56 участников;
 - «Цифровое искусство: музыка и IT» – 72 участника;
 - «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» – 24 участника;
 - «Искусственный интеллект в стартапах» – 94 участника;
 - «Видеотехнологии» – 68 участников.
12. Республиканская акция «В голос! Вслух» – 1 участник.
13. Флешмоб «С чего начинается Родина?» – 34 человека.
14. Рождественская акция «Подари тепло» – 25 человек.
15. Всероссийская читательская акции «Открой книгу» – 72 человека.
16. Школьная акция – послание к Международному Дню мира – 59 человек.
17. Акция «Лапа помощи» – 56 человек.
18. Всероссийская акция «Письмо солдату» – 45 человек.
19. Читаем детям «Великая Отечественная война. Победа под Сталинградом» – 63 человека.
20. Акция «Голубь мира» – 115 человек.
21. Школьная акция по посадке деревьев «Дерево добра» – 50 человек.

На протяжении года обучающиеся школы активно проявляли себя в городских и республиканских конкурсах, конференциях, мероприятиях.

Таблица № 29.

Городские (муниципальные) мероприятия:

	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей/ призеров/ лауреатов
1.	Городская метапредметная игра для девятиклассников «Старый Новый год в стиле ТЕХНО»	2	
2.	Городской конкурс «Новогодняя компьютерная открытка»	1	1
3.	Городской дистанционный конкурс «Рождества волшебные подарки» на родном (карельском, вепском, финском) языке «Фото. Финский язык»	2	1
4.	Муниципальная викторина по финскому языку «Olira kerran Elias»	4	2
5.	Муниципальная дистанционная викторина по страноведению (английский язык) «И целого мира мало»	38	7
6.	Городской конкурс рисунков «Вдохновение»	4	
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	4	2
8.	Городская дистанционная олимпиада по истории «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник ...»	5	2
9.	Городская научно-исследовательская конференция «Будущее Петрозаводска»	1	
10.	Городской конкурс творческих работ обучающихся общеобразовательных организаций «Детвора», посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия России	7	2
11.	Муниципальный межпредметный конкурс «Интеллектуальный марафон» для выпускников НОО	1	
12.	Городской фестиваль исследовательских проектов «Эври-	2	2

	коша»		
13.	Городской конкурс литературного творчества «Проба пера» в рамках городской читательской акции «Открой книгу!»	2	
14.	V межмуниципальная научно-практическая конференция «Дети о детях войны» для обучающихся 4-11 классов	2	
15.	Городская игра по физике «Четыре стихии»	5	5
16.	Муниципальная дистанционная олимпиада по английскому языку «Весенний марафон»	10	4
17.	Городской химический квест «Органический мир»	3	3
18.	Муниципальный дистанционный конкурс на лучшего знатока лексики английского языка «Vocabulary Battle»	5	4
19.	IX муниципальный дистанционный конкурс по английскому языку «Spelling bumble-bee»	20	6
20.	Городской марафон безопасности «Знай. Умей. Действуй!»	7	
21.	Городской конкурс «Ключи от фонда»	6	
22.	Городская игра «Поклонимся Великим тем годам...»	8	
23.	Городская интеллектуальная игра «Основной закон»	6	
24.	Городской детский конкурс рисунка и дизайна «День рождения Деда Мороза»	9	
25.	Городской конкурс «#Книгомания»	4	
26.	Конкурс «Душа родного края»	12	
27.	Городской конкурс новогодней иллюминации «Волшебный свет. Петрозаводск-2022»	5	5
28.	Городской конкурс «Мы – грамотеи»	5	2
29.	Городской конкурс «Логика-2022»	4	
30.	Городской конкурс каллиграфии «Красная строка»	6	
31.	Городское образовательное событие «#KalevalaЧеллендж»	4	
32.	Городской конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»	1	1
33.	Городская дистанционная викторина «Поэты и писатели Карелии – детям»	7	1
34.	Дистанционная городская олимпиада по английскому языку «Discover Yourself-2022»	4	1
35.	Городской фестиваль игровых видеороликов социальной рекламы «Мой первый фильм 2022»	5	5
36.	Городская деловая игра для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений г. Петрозаводска по трудовому праву: «Знай Закон: трудовое право и мы»	6	
37.	Городская дистанционная викторина «Мы наследники героев»	2	2
38.	Городская (дистанционная) краеведческая интеллектуальная игра для учащихся 6-х классов «Путешествие по Карелии»	6	2
39.	Городская экологическая игра «7 ключей»	5	
40.	Городской конкурс видеороликов на английском языке «Кулинарное путешествие»	4	4
41.	Городская викторина «Её Величество Вода»	6	6
42.	Городской чемпионат «Судоку-мастер»	5	
43.	Городской спортивно-исторический квест «Помним мы походы и лихие годы»	6	

44.	Городская Игра «Что? Где? Когда?»	6	
45.	Городской физико-математический квест «Умники и умницы»	5	
46.	Городская онлайн-викторина для обучающихся «Лингвострановедение. Цифры и факты»	28	
47.	Городская командная олимпиада по функциональной грамотности «Путь к успеху»	5	
48.	Городская онлайн-викторина «Финляндия: цифры и факты»	15	1
49.	Муниципальный этап XIV регионального конкурса художественного слова и ораторского мастерства «Глагол»	1	1
50.	Муниципальный творческий конкурс к 210-летию И.А. Гончарова «Творец живых человеческих душ»	1	
51.	Городской фестиваль проектов по теме «Я выбираю IT-профессию»	1	
52.	VI городской конкурс чтецов «Расширяем горизонты: Сунгуровские чтения»	3	1
53.	Городской «Ломоносовский турнир юных эрудитов»	12	3
54.	Городской «Химический диктант»	5	
55.	Городской конкурс интерактивных диктантов «Самый грамотный»	3	
56.	IV городская олимпиада «Путешествие в мир психологии»	3	
57.	Городской конкурс по графике «Пиксель-Арт»	5	
58.	Муниципальный конкурс муниципальной системы образования 2022 «Лауреат года»	3	
59.	Городская игра «Главная дорога 2022»	10	10
60.	Городской конкурс «Всезнайка»	4	2
61.	Городская викторина «О доблести, о подвигах, о славе»	4	4
62.	VII муниципальный фестиваль творческих проектов (работ) по курсу ОРКСЭ «Загляните в семейный альбом...»	2	2
63.	Городская межпредметная олимпиада для обучающихся 2-3 классов	8	1
64.	Окружная игра «Люби и знай свой край родной»	3	3
65.	Городская НПК «Юный исследователь» для обучающихся с ОВЗ	1	-
66.	Научно-практическая конференция «Наукоград»	3	3
67.	Дистанционный окружной конкурс кроссвордов и ребусов «Слышен звон колоколов»	7	3
68.	Городская игра «Что? Где? Когда?» по курсу ОРКСЭ	6	6
69.	Участие в городском конкурсе рисунков «Мамина улыбка»	3	1
70.	Городской конкурс чтецов «День народного единства»	2	-
71.	Городской конкурс художественного слова «Глаголики»	3	1
72.	Городской конкурс «Битва хоров»	13	13
73.	Городской конкурс чтецов «Пока в России Пушкин длится...»	1	1
74.	Городской конкурс-фестиваль национальных культур и народов, проживающих на территории РК, номинация «Блюдо национальной кухни»	1	1
75.	Городской конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	1	1
76.	Городской новогодний интеллектуальный квиз «Игры ра-	12	12

	зума»		
77.	Городской конкурс чтецов стихотворений Р. Рождественского «Над головой созвездия мигают»	1	1
78.	Городской конкурс чтецов «Синий платочек», посвященный 77-й годовщине со дня ВОВ	1	1
79.	XIII городской конкурс чтецов «Цена Победы»	1	
80.	Муниципальный этап соревнований «Веселые старты»	6	6
81.	Муниципальный этап соревнований «Локо-баскет»	7	7
82.	Муниципальный этап соревнований «Пионерская правда» (лыжные гонки)	16	
	Итого:	463	155

Таблица № 30.

Региональные (республиканские) мероприятия:

	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей/ призеров/ лауреатов
1.	Дистанционный конкурс по финскому языку «Aapiskukko»	40	32
2.	Дистанционный конкурс по финскому языку «Simsalabin»	11	11
3.	Страноведческая олимпиада «Поговорим о Британии вместе»	20	4
4.	Республиканский конкурс «Зимние сказки Гипербореи»	22	5
5.	Республиканская викторина «Информационная безопасность»	20	2
6.	IV Республиканский Ломоносовский турнир	4	4
7.	Республиканский конкурс проектов «Либрариум»	2	
8.	Республиканский конкурс рисунков «Обитатели северного леса»	2	2
9.	Республиканская викторина «Потребитель всегда прав?!»	1	1
10.	Конкурс исследовательских работ среди обучающихся образовательных организаций основного общего, среднего общего и профессионального образования Республики Карелия «Школа – территория спорта»	1	1
11.	VII Республиканский конкурс комиксов «Комикс burg 2022»	2	
12.	Республиканская историко-краеведческая викторина «Эпоха Петра I», посвященная 350-летию Петра I	8	
13.	Республиканская викторина «Информационная безопасность»	20	2
14.	Республиканский конкурс «#ТворимНовыйГод» среди школ Петрозаводского городского округа и Республики Карелия	3	3
15.	Республиканский конкурс эссе на английском языке	4	4
16.	Республиканская онлайн викторина Karjalan Sanomat «Arvaatko? Загадки финского языка»	1	
17.	Республиканская видео-викторина «Monipuolinen Lönnrot»	40	

18.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	5	
19.	Республиканский детский юмористический конкурс рисунка и дизайна «Котовасия»	2	-
20.	X республиканский детский конкурс-выставка фотографий «Карелия. Отражение»	1	-
21.	Республиканский конкурс проектных работ «Теперь я это знаю – 2022»	2	1
22.	Республиканский конкурс «Любимые герои Э. Успенского»	1	1
23.	Республиканский конкурс «Мои первые открытия»	1	1
24.	Республиканский творческий конкурс «Киномания»	1	1
25.	Открытый республиканский вокальный конкурс «Птица певчая»	1	1
26.	Республиканский конкурс «Марш Парков»	6	6
27.	Фестиваль игровых роликов социальной рекламы «Мой первый фильм – 2022», номинация «Сквернословие, ненормативная лексика»	29	29
28.	Республиканский этап соревнований «Мини-футбол в школу»	9	9
29.	Региональные соревнования р. Карелия по Чир спорту	18	18
	Итого:	277	138

Таблица № 31.

Российские мероприятия:

	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей/ призеров/ лауреатов
1.	Всероссийские соревнования муниципального этапа «Белая ладья»	4	
2.	Всероссийский творческий конкурс «В мире цветов»	12	
3.	Всероссийский конкурс мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом»	1	
4.	Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу»	9	9
5.	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	1	1
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	5	3
7.	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	7	
8.	Всероссийская олимпиада «Всезнайка»	8	3
9.	Олимпиада на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита»: олимпиада «Информационное моделирование»	1	1
10.	Олимпиада на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита»: олимпиада «Итоговый тест по информатике за курс 5 класса»	3	3
11.	Межрегиональный конкурс «Дружба народов»	6	6
12.	Всероссийская олимпиада символы России «Российская космонавтика»	4	4
13.	Всероссийский квест «В поисках наследия ЮНЕСКО»	3	3

	(Санкт-Петербург)		
14.	Всероссийской контрольной «Выходи решать!». Физика	3	
15.	Всероссийской контрольной «Выходи решать!». Математика	2	
16.	Всероссийский математический флешмоб «MathCat»	15	
17.	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	4	4
18.	Всероссийский конкурс проектов, мероприятий, инициатив «С чего начинается Родина»	1	1
19.	Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	43	
20.	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Дети рисуют мир»	14	-
21.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Лес наш главный интерес»	24	-
22.	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	1	1
23.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	34	15
24.	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	1	1
	Итого:	206	55

Таблица № 32.

Международные мероприятия:

	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей/призеров/лауреатов
1.	Международный конкурс проектных работ «Совушка»	1	1
2.	Осенняя сессия международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест»	25	-
3.	Международный дистанционный конкурс «Великие реки мира-2022»	10	9
4.	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Математическое ассорти. Пятый класс»	5	5
5.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис-2022-осенняя сессия»	1	1
6.	Дистанционный международный конкурс «Великие реки мира» (по линии ЮНЕСКО)	8	-
7.	Международный конкурс «Кижский калейдоскоп»	30	30
8.	Международный танцевальный чемпионат (г. Санкт-Петербург)	18	18
9.	Международный фольклорный конкурс «Душа родного края»	13	13
	Итого:	111	77

Количество обучающихся, участвующих в различных конкурсах, в 2022 году выросло на 18%.

4.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Таблица № 33.

	2020	2021	2022
9 классы			
Всего выпускников	76	95	104
Доля поступивших	97%	99%	100%
– 10 класс нашей школы	34	42	39

– 10 класс других школ города	10	12	14
– колледж (техникум)	30	40	49
– не устроились	2	1	2
11 классы			
Всего выпускников	48	50	46
Доля поступивших	77%	90%	98%
– ВУЗы Петрозаводска	14	22	19
– ВУЗы других городов	4	5	3
– колледж (техникум)	19	18	23
– трудоустройство	11	5	1
– армия	-	-	-

Наметилась тенденция, что выпускники 9 и 11 классов после окончания школы трудоустраиваются, планируя поступать в профессиональные учебные заведения на следующий год.

4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

В течение 2022 года с обучающимися велась работа по профилактике правонарушений: в системе проходил Совет профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних. На Совете было рассмотрено 10 дел.

Таблица № 34.

Динамика правонарушений

	2020	2021	2022
На внутришкольном учете	13	8	6
На учете в ПДН	1	2	1
Семьи на учете в ПДН	2	1	0
Совершили противоправные деяния	1	2	2
Были доставлены в нетрезвом состоянии	1	0	1
Отчислены без базового образования	0	0	0
На учете в КДН и ЗП	1	1	1

В школе реализуется программа «Дети группы риска». Среди обучающихся ведется большая просветительская работа.

Здоровый образ жизни:

- в течение года проведены рейды по выявлению табакокурения и вейпинга среди обучающихся школы;
- реализация сетевой дополнительной образовательной программы «Экстремальный класс» (6в класс);
- беседы «Мы выбираем ЗОЖ»;
- конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» в 5-7 классах;
- акция «Мы против табакокурения», посвященная Международному дню отказа от курения;
- анкетный опрос «Определения уровня компетенции по вопросам ЗОЖ» (6 классы).

Профилактика ТАНОВ, ПАВ:

- социально-психологическое тестирование обучающихся «Употребление наркотических средств и психотропных веществ»;
- мероприятия, приуроченные ко Дню борьбы со СПИДОМ;
- анонимный анкетный опрос по определению уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции в рамках Всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД» (9 классы);
- внутришкольный конкурс среди обучающихся в рамках общереспубликанской оперативно-профилактической акции «Республика без наркотиков. Будущее в твоих руках» (5-11 классы).

Профилактика правонарушений:

- беседы в старших классах «Наказание за административные правонарушения среди подростков»;
- ежемесячно проводится Совет профилактики;
- профилактическая беседа «Без проблем с законом» с привлечением инспектора ЦВСНП МВД по РК (7 класс);
- еженедельные занятия на командообразование, самооценку, дружбу (4б класс);
- реализация сетевой дополнительной образовательной программы «Экстремальный класс» (6в класс).

Профилактика ДДТП:

- беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением сотрудника ГИБДД. Тема беседы «Осторожно! Дорожные ловушки» (6 классы);
- беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением сотрудников ГИБДД «Безопасность пешеходов» (1-4 классы), «Безопасность пешехода. Безопасность пассажира. Безопасность велосипедиста» (5-8 классы);
- месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1-11 классы);
- работа отряда Юных инспекторов движения (ЮИД);
- окружной конкурс «Главная дорога - 2022».

Профилактика пожарной безопасности:

- беседы по профилактике пожарной безопасности;
- занятия с обучающимися по пожарной безопасности с привлечением сотрудников государственной противопожарной службы (3-7 классы).
- мастерская от Общества добровольных пожарных (по линии РДШ), игровой мастер-класс (6г).

Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности в 2022 учебном году осуществлена в полном объеме.

4.9. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Таблица № 35.

Группы здоровья:

Год	I группа				II группа				III группа				IV группа				V группа			
	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего
2020	30	54	4	88	407	383	70	860	38	46	22	106	1	4		5	3	1		4
2021	41	42	-	83	388	352	56	796	58	112	34	204	-	-		-	4	11	3	18
2022	11	17	2	30	430	390	56	876	54	105	29	188					8	7	4	19

Основы системы оздоровления обучающихся школы уже заложены в разработанной в **программе «Здоровье»**, реализация которой в настоящее время осуществляется. Для успешного решения поставленной проблемы создана комплексная система оздоровления, охватывающая все стороны образовательной деятельности школы. Но, как видно из таблицы, снижается количество обучающихся с I и II группами здоровья: дети ведут малоподвижный образ жизни, имеют хронические заболевания. V группа здоровья – это дети-инвалиды, количество которых увеличивается ежегодно.

4.10. Участие педагогических работников в семинарах, конкурсах, проектах

1. Представление, обобщение и распространение педагогического опыта

1.1. Выступления:

1. **Сидорович Л.В., учитель математики:**
 - городской семинар учителей математики «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся».
2. **Пашнина И.Г., учитель математики:**
 - городской семинар учителей математики «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся».
3. **Тяпкова Ю.В., учитель математики:**
 - городской семинар учителей математики «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся».
4. **Макарова А.С., учитель математики:**
 - городской семинар учителей математики «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся».
5. **Изместьева А.Ю., учитель математики:**
 - городской семинар учителей математики «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся».
6. **Никитина Л.Ю., учитель математики и информатики:**
 - городской семинар учителей математики «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся».
7. **Михайлова Т.А., заместитель директора по УВР, учитель математики и информатики:**
 - городской семинар учителей математики «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся»;
 - городская научно-практическая конференция «Практика международных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности»;
 - семинар «Формирование и оценка математической грамотности» для муниципальных команд Республики Карелия в 2021-2022 учебном году;
 - семинар «Формирование и оценка глобальных компетенций» для муниципальных команд Республики Карелия в 2021-2022 учебном году.
8. **Цимбота М.А., учитель физики и математики:**
 - городской семинар учителей математики «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся»;
 - выездная сессия Базовой кафедры социально-педагогических и образовательных технологий ИПП ПетрГУ и МБОУ «Пряжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. Мелентьевой» по теме «Диалог педагогических поколений: дискурс преемственности»;
 - Карельский Республиканский форум «Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала».
9. **Андреева В.А., учитель русского языка и литературы:**
 - городская научно-практическая конференция «Практика международных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности».
10. **Кундозерова Е.И., учитель русского языка и литературы:**
 - городская научно-практическая конференция «Практика международных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности».
11. **Бюркланд М.М., учитель биологии и географии:**
 - городская научно-практическая конференция «Практика международных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности».
12. **Платонова Н.А., педагог-организатор ОБЖ:**
 - Карельский Республиканский форум «Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала».

13. **Аликина М.Е.**, *учитель английского языка*:
 - Республиканская эстафета педагогического мастерства «Учитель-учителю»;
 - XI Фрадковские педагогические чтения: «На пути к профессиональному выбору».
14. **Зенкевич К.А.**, *учитель английского языка*:
 - Республиканская эстафета педагогического мастерства «Учитель-учителю».
15. **Юванен О.С.**, *учитель начальных классов*:
 - городской семинар «Как мыслить критически?».
16. **Смирнова Е.В.**, *учитель начальных классов*:
 - городской семинар «Как мыслить критически?».
17. **Перхина С.М.**, *учитель начальных классов*:
 - городской семинар «Решение задач на движение»;
 - Республиканская эстафета педагогического мастерства «Учитель – учителю».
18. **Зенкевич Е. В.**, *учитель начальных классов*:
 - городской практико-ориентированный семинар «Эффективные практики в работе классного руководителя с родителями».
19. **Клюкас В.Р.**, *учитель начальных классов*:
 - Республиканская эстафета педагогического мастерства «Учитель – учителю»;
 - городской практико-ориентированный семинар «Эффективные практики в работе классного руководителя с родителями»;
 - всероссийская конференция по проекту АШЮ «Лучшие практики работы школ по проекту АШЮ» (г. Санкт-Петербург).
20. **Афанасьева А.А.**, *учитель начальных классов*:
 - Республиканская эстафета педагогического мастерства «Учитель – учителю»;
 - Городской методический марафон «Подари мне идею», номинация «Секреты успеха в работе с родителями»
21. **Мохамеди Ю.А.**, *педагог-организатор, советник директора по воспитанию*:
 - всероссийская конференция по проекту АШЮ «Лучшие практики работы школ по проекту АШЮ» (г. Санкт-Петербург);
 - городские педагогические чтения, посвященные В.А. Сухомлинскому «Сердце отдаю детям», номинация «Воспитание в творчестве».
22. **Старосветская О.Ю.**, *учитель музыки*:
 - городской методический марафон «Подари мне идею», номинация «Добру откроем сердце».
23. **Гвоздикина И.Д.**, *педагог-психолог*:
 - городской методический марафон «Подари мне идею», номинация «Сложные вопросы взросления».

1.2. Публикации:

1. **Климова Н.Л.**, *директор школы*:
 - 1.1. «Система формирования функциональной грамотности в школе: из опыта работы». Журнал педагогического сообщества Петрозаводского городского округа «Столичное образование». Март 2022
http://umo.croptz.ru/DswMedia/so_mart2022.pdf;
 - 1.2. интервью «Школа жизни. Функциональная грамотность для настоящего» Учительская газета. № 31 от 02.08.2022 <https://ug.ru/shkola-dlya-zhizni-2/>;
 - 1.3. Школа жизни. Функциональная грамотность для настоящего Журнал «Столичное образование». Декабрь 2022
https://r1.nubex.ru/s138612-571/f2258_82/%D0%A1%D0%9E_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%202022_Final.pdf.
2. **Белячкова И.С.**, *учитель технологии*:
 - 2.1. тест по теме «Проектная деятельность, потребительские блага и творчество»
<https://videouroki.net/tests/769512766/>;

- 2.2. тест по теме «Проектная деятельность и творчество» <https://videouroki.net/tests/713158154/>;
- 2.3. кроссворд «Мясо и мясные продукты» <http://puzzlecup.com/?guess=4005C410BFA08AAU>
3. **Тупицына Е.В.**, учитель начальных классов:
- 3.1. мастер-класс «Использование педагогической технологии «Игры» (методика Н.Е Щурковой) в процессе воспитания школьников» <https://multiurok.ru/elenatupitsina/files>;
- 3.2. «Планирование информационного поиска. Прием «Дерево предсказаний на примере индийской сказки «Золотая рыба» (мастер-класс)» <https://nsportal.ru/tupitsyna-yelena>.
4. **Михайлова Т.А.**, заместитель директора по УВР, учитель математики и информатики:
- 4.1. Презентация по математике «Моя игра. Обыкновенные дроби» (6 класс) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-moya-igra-obyknovennye-drobi-6-klass-6379416.html>.
5. **Михеева И.А.**, учитель английского языка:
- 5.1. Урок английского языка по финансовой грамотности «How can I manage my money?» <https://fgosurok.ru/publikatsii/5667/>.
6. **Аликина М.Е.**, учитель английского языка:
- 6.1. «Применение кейс-технологий на уроках английского языка как инструмент профессионального самоопределения» <https://kiro-karelia.ru/activity/journal/nomera/4-74>.

2. Конкурсы профессионального мастерства

Таблица № 36.

Название педагогических конкурсов	Педагоги	Итоги участия
Всероссийский конкурс для педагогов дошкольных учреждений и учителей «Лучшая авторская дидактическая игра»	Афанасьева А.А., Ключас В.Р., Перхина С.М., учителя начальных классов	Лауреаты I степени
V городской фестиваль-конкурс мастер-классов педагогов общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа «Секреты успешного воспитания»	Тупицына Е.В., учитель начальных классов	Победитель
«Bed Time Stories» – городской конкурс чтения художественного текста на английском языке	Михеева И.А., Козина Т.В., Никомкина А.П., учителя английского языка	Участники
«Tarkkana kuin porkkana» – онлайн викторина	Леонтьева Д.В., учитель финского языка	Участник
Республиканская онлайн викторина от Karjalan Sanomat «Arvaatko?»	Александрова А.В., учитель финского языка	Участник
Онлайн конкурс знатоков финского, карельского и вепского языков «Карелия – это МЫ»	Александрова А.В., учитель финского языка	Участник
Всероссийская олимпиада «Формирование читательской грамотности на уроках географии»	Бирюкова Т.В., учитель географии	Победитель
Международный конкурс по географии «Литосфера»	Бирюкова Т.В., учитель географии	Победитель
Городской конкурс «Лауреаты муниципальной системы образования». Номинация «Признание»	Старосветская О.Ю., учитель музыки	Лауреат
Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», номинация «Патриотическое воспитание обучающихся»	Маслов В.В. – руководитель МОК «Неизвестная война»	Участник
Всероссийский конкурс мотиваторов и видеороликов «Герои, живут рядом»	Маслов В.В. – руководитель МОК «Неизвестная война»	Участник
Муниципальный конкурс «Успех года», номинация «Стратегия воспитания в действии»	Мохамеди Ю.А. – педагог-организатор, советник по воспитанию	Участник

3. Педагоги, участники работы различных экспертных групп, членов жюри, организаторов муниципального и регионального уровня конкурсов, олимпиад и смотров

1. Никомкина А.П., учитель иностранного языка:

- муниципальная дистанционная игра (викторина) «В мире сказки» для учащихся 5-6 классов – организатор, член жюри;
- член региональной предметной комиссии РК при проведении ГИА по иностранным языкам;
- член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

2. Михеева И.С., учитель иностранного языка:

- муниципальная дистанционная игра (викторина) «В мире сказки» для учащихся 5-6 классов – организатор;
- член региональной предметной комиссии РК при проведении ГИА по иностранным языкам.

3. Александрова А.В., учитель финского языка:

- региональная дистанционная игра «Пасхальные приключения» – организатор, член жюри;
- муниципальный этап олимпиады школьников по финскому языку – организатор, член жюри.

4. Леонтьева Д.В., учитель финского языка:

- региональная дистанционная игра «Пасхальные приключения» – организатор, член жюри;
- муниципальный этап олимпиады школьников по финскому языку – организатор.

5. Тупицына Е.В., учитель начальных классов:

- городской фестиваль проектных работ «Виртуальное путешествие по странам» – член жюри.

6. Перхина С.М., учитель начальных классов:

- 74-я Всероссийская (с международным участием) научная конференция обучающихся и молодых ученых 04 апреля – 24 апреля 2022. Секция «Инновационная деятельность в образовании» – член жюри;
- городская дистанционная игра «Хочу всё знать – ЗОЖ» – организатор, член жюри;
- городская межпредметная олимпиада для 2-3 классов – организатор, член жюри.

7. Клюкас В.Р., учитель начальных классов:

- городская дистанционная игра «Хочу всё знать – ЗОЖ» – организатор, член жюри;
- городская межпредметная олимпиада для 2-3 классов – организатор, член жюри;
- дистанционный окружной конкурс кроссвордов и ребусов «Слышен звон колоколов» – организатор, член жюри.

8. Афанасьева А.А., учитель начальных классов:

- городская дистанционная игра «Хочу всё знать – ЗОЖ» – организатор, член жюри;
- городская межпредметная олимпиада для 2-3 классов – организатор, член жюри;
- дистанционный окружной конкурс кроссвордов и ребусов «Слышен звон колоколов» – организатор, член жюри.

9. Зенкевич Е.В., учитель начальных классов:

- дистанционный окружной конкурс кроссвордов и ребусов «Слышен звон колоколов» – организатор, член жюри;
- городская межпредметная олимпиада для 2-3 классов – организатор, член жюри.

10. Михаленок Н.М., учитель начальных классов:

- дистанционный окружной конкурс кроссвордов и ребусов «Слышен звон колоколов» – организатор, член жюри.

11. Яшкина А.В., учитель начальных классов:

- городская межпредметная олимпиада для 2-3 классов – организатор, член жюри.

12. Старосветская О.Ю., учитель музыки:

- межрегиональный конкурс «Дружба народов» – член жюри;
- муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству – член жюри.

13. **Михайлова Т.А.** *заместитель директора, учитель математики и информатики:*
 - муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике – разработчик заданий, член жюри.
14. **Гребенюк И.В.**, *учитель истории и обществознания:*
 - V международная научно-практическая конференция «Дети о детях войны» – член жюри.
15. **Маслов В.В.**, *учитель истории и обществознания:*
 - V международная научно-практическая конференция «Дети о детях войны» – член жюри.
16. **Титова К.В.**, *учитель химии:*
 - городской естественно-научный квест для 10 классов «Органичный мир» – член жюри.
17. **Андреева А.Н.**, *учитель русского языка и литературы:*
 - эксперт по проверке итогового сочинения;
18. **Кундозерова Е.И.**, *учитель русского языка и литературы:*
 - эксперт по проверке итогового сочинения;
19. **Андреева В.А.**, *учитель русского языка и литературы:*
 - эксперт по проверке итогового сочинения;
 - эксперт по проверке ОГЭ по русскому языку;
 - эксперт по проверке ЕГЭ по русскому языку.

4. Мероприятия, организованные педагогами школы:

- 4.1. Городской практико-ориентированный семинар «Эффективные практики в работе классного руководителя с родителями».
- 4.2. Городская научно-практическая конференция «Практика международных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности».
- 4.3. Городской семинар учителей математики «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся».
- 4.4. Городская литературно-музыкальная гостиная. Вечер бардовской песни, посвященный Дню всех влюбленных, «Любовь сквозь струны...».
- 4.5. Муниципальная дистанционная игра (викторина) по английскому языку «В мире сказки» (5-6 классы).
- 4.6. Городская игра для 4-х классов «Хочу всё знать – ЗОЖ».
- 4.7. Городская межпредметная олимпиада для обучающихся 2-3 классов.
- 4.8. Городская межпредметная олимпиада по ФГ для обучающихся 1-3 классов.
- 4.9. Городская игра по ОБЖ «Операция А».
- 4.10. Муниципальная дистанционная игра «Пасхальное путешествие» для 6-7 классов.
- 4.11. Городская физико-математическая игра для 8-х классов «Умники и умницы».
- 4.12. Городская викторина «Энергосбережение» для 8 классов.
- 4.13. Городской новогодний интеллектуальный квиз «Игры разума».

Педагоги активно распространяют свой опыт работы в педагогическом сообществе. Мероприятия, которые организывают и проводят педагоги, в основном, для учителей г. Петрозаводска – мало задействованы школы региона. Низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Задача администрации – методическая помощь учителям при подготовке к конкурсным мероприятиям, помочь учителю в его стремлении достичь успеха, преодолеть собственную неуверенность.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Образовательная среда школы, в которой в полной мере реализуются идеи, стратегические и тактические задачи – это развивающая среда, в которой становится возможным реализация цели человеческой жизни. Это воспитывающая среда, в которой становится возможным обучающемуся стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность». Мы исходим из того, что образовательная среда нашей школы должна обеспечивать планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов.

Таблица № 37.

Социальный партнер	Предмет договора
ПетрГУ (Петрозаводский государственный университет)	Договор о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университета в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей; предоставление возможности прохождения практики студентам)
ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	Договор о совместной деятельности (организация повышения квалификации, консультирование педагогов, организация совместных семинаров, тренингов, публикация печатных работ, организация стажировочных площадок на базе школы для студентов КПК)
Республиканский детский эколого-биологический центр им. К. Андреева	Дополнительное образование, проведение внеклассных массовых мероприятий
ГБОУ РК «Республиканский центр детско-юношеского туризма»	Взаимное сотрудничество по организации образовательных услуг туристско-краеведческой направленности, проведение внеклассных мероприятий, консультаций, методических разработок
Центр национальных культур и народного творчества РК	Дополнительное образование, проведение внеклассных мероприятий
Детский юношеский центр	Дополнительное образование детей
Центр образования и творчества «Петровский дворец»	Дополнительное образование детей, организация массовых досугово-образовательных мероприятий
Дом творчества детей и юношества № 2	Дополнительное образование, проведение внеклассных мероприятий
Ресурсный центр развития дополнительного образования РК «Ровесник»	Взаимное сотрудничество по организации образовательных услуг туристско-краеведческой направленности, проведение внеклассных мероприятий, консультаций, методических разработок
Центр ПМСС	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей; психопросвещение специалистов, педагогов и руководителей школы; психопросвещение родителей, диагностирование детей.
Петрозаводский городской совет ветеранов ВМФ	Договор о совместном сотрудничестве (проведение тематических викторин, уроков Мужества, участие в общешкольных мероприятиях)
Национальный музей РК	Дополнительное образование, проведение внеклассных мероприятий
Музей-заповедник «Кижы»	Соглашение о взаимном сотрудничестве, направленном на освоение обучающимися традиционной культуры Карелии, знакомством с музейным делом и коллекциями музея-заповедника «Кижы».

<p>Детский театральный центр Музыкальный театр РК Театр кукол РК Национальный театр Карелии Театр «Творческая мастерская»</p>	<p>Взаимное сотрудничество в области профессионального искусства и культуры, организация массовых досугово-образовательных мероприятий</p>
<p>Национальный ансамбль песни и танца Карелии «Кантеле»</p>	<p>Взаимное сотрудничество в области профессионального искусства и культуры, организация массовых досугово-образовательных мероприятий</p>
<p>Национальная библиотека РК Библиотека № 3 им. Н. Клюева</p>	<p>Взаимное сотрудничество, направленное на поддержку интереса к чтению у детей и подростков, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов, развитие творческих способностей обучающихся, в помощь организации образовательного процесса и внеурочной деятельности</p>
<p>ДЮСШ № 1, 5, 7 Детская музыкальная школа № 1 им. Г. Синисало Детская музыкальная школа им. Г. Свиридова Детская художественная школа</p>	<p>Интеграция ресурсов общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного и воспитательного пространства</p>
<p>ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 639 с углубленным изучением иностранного языка Невского района Санкт-Петербурга. Региональный координационный центр САШ ЮНЕСКО «Балтика-Север»</p>	<p>Всероссийский проект с международным участием «По-едем по России». В рамках проекта заключено сотрудничество направленное на дальнейшее укрепление и развитие межрегионального и международного молодежного сотрудничества, развитие творческого потенциала, расширение кругозора школьников, получение ими знаний о культуре, истории, традициях стран.</p>
<p>ГБОУ школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Договор о реализации совместных проектов по изучению финского языка</p>
<p>Центр содействия занятости молодежи</p>	<p>Совместный договор о вовлечении обучающихся старших классов в трудовую деятельность</p>
<p>ГАПОУ РК «Петрозаводский Авто-транспортный техникум»</p>	<p>Договор о взаимовыгодном сотрудничестве (сетевое взаимодействие, база для проведения профориентационной работы, подготовка и проведение мероприятий по профориентационной работе)</p>

6. Сведения о расходовании материальных средств

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Таблица № 38.

Субвенция

	Израсходовано средств (руб.)
Компьютерное техника и оборудование	1 759 614,00
Мебель для учебных кабинетов	1 072 220,00
Оборудование учебных кабинетов	983 190,00
Спортивный инвентарь	643 060,00
Учебная литература	513 150,55
Наборы робототехники	200 356,11
Художественная литература	150 874,60
Антивирус	89 515,50
Курсы повышения квалификации учителей	55 600,00
Перевозка детей	48 800,00
Бланки аттестатов	38 102,53
Сайт	37 720,00
Учебники по финскому языку	24 150,00
Подписка	16 773,00
Заправка картриджей	16 000,00
Итого	5 649 126,29

Таблица № 39.

Городской бюджет

	Израсходовано средств (руб.)
Коммунальные услуги	2 616 053,00
Медицинский осмотр	146 700,00
Вывоз мусора	138 003,80
Техническое обслуживание электроустановок	83 000,00
Хозяйственные товары	79 875,00
Техническое обслуживание систем пожарной сигнализации	71 640,00
Полиграфическая продукция	63 087,92
Техническое обслуживание узла учета тепловой энергии	30 000,00
Техническое обслуживание систем видеонаблюдения	24 000,00
Услуги связи	22 200,00
Канцелярия	19 395,00
Тех.обслуживание комплекса технических средств охраны на объектах	7 676,52
Колонка	7 000,00
Утилизация ламп и компьютерной техники	6 755,00
Курсы	6 700,00
Поверка весов и ростомера	5 890,00
Дезинсекция и дератизация	5 700,00
Противопожарные мероприятия	5 360,00
Обсл. системы автоматического управления вводными задвижками	2 448,00
Итого	3 334 729,24

Таблица № 40.

Дополнительные платные образовательные услуги, аренда

	Израсходовано средств (руб.)
Хозяйственные товары	157 547,00
Противопожарные мероприятия	140 091,20
Услуги «Госзаказ» (информационно-консультативные услуги в области закупок товаров, работ и услуг)	58 800,00
Термометры на стойке	40 000,00
Медицинские товары	20 348,00
Дезинфекция и акарицидная обработка	17 900,00
Подарки детям работников на Новый год	14 700,00
Патриотический стенд	13 860,00
Охрана (брелоки)	9 783,79
Оценка рыночной стоимости годовой арендной платы	3 500,00
Флаг	2 350,00
Итого	573 529,99

Таблица № 41.

Целевые субсидии

	Израсходовано средств (руб.)
Питание детей по программам и в пришкольном лагере	7 571 927,57
Демонтаж бассейна	3 737 067, 93
Проектно-сметная документация на снос бассейна	134 500,00
Снегоуборочная машина	99 990,00
Художественная литература (предоставление мер социальной поддержки и социального обслуживания обучающимся с ОВЗ)	19 188,00
Итого	11 562 673,5

7. Перспективы и планы развития на 2023 год

Миссия школы: Подготовка образованных и физически развитых, культурных молодых людей, способных к дальнейшему совершенствованию и адаптации к изменениям социально-экономических условий, обладающих ключевыми компетенциями.

Основная цель: Создание современной среды для получения качественного образования.

Тема развития школы: Школа доступных возможностей

Методическая тема школы: Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях.

Цель: Создание условий для повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала для успешной реализации ФГОС и воспитания личности обучающегося.

Задачи школы:

1. Обновить учебные и методические материалы с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения обучающихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.
2. Внедрить комплексный мониторинг образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Создать условия для развития исследовательской, творческой, социально-активной деятельности, определяющей стратегию развития каждого школьника, для формирования устойчивых моральных принципов и критического мышления у обучающихся.
4. Создать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, педагогических потребностей педагогов.
5. Изучить педагогический опыт по вопросам выявления, поддержки и развития одаренности учащихся и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ.
6. Обеспечить методическое и психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.