

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель председателя комитета – начальник управления образования комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа

 С.А. Паикова

«27» сентября 2023 г.




«ПРИНЯТО»

Советом школы

Протокол № 1
« 07 » сентября 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МОУ «Школа № 34»

 Н.Л. Климова

Приказ № 482-02
Для документов
« 07 » сентября 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «ШКОЛА № 34»

на 2023-2028 годы



Петрозаводск
2023 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития школы.....	3
2. Информационная справка образовательного учреждения.....	9
3. Аналитическое обоснование программы развития.....	24
4. Концептуальные идеи Программы развития школы по управлению качеством образования на 2023-2028 гг.	28
5. Основные направления Программы развития школы.....	32
6. Количественные показатели Программы развития школы.....	49
7. Управление реализацией Программы развития.....	54
8. Возможные риски при реализации Программы развития.....	54
9. Финансовое обеспечение реализации Программы развития.....	55

1. Паспорт Программы развития школы

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (далее – Программа развития МОУ «Школа № 34»)
Сроки реализации Программы	2023-2028 гг.
Разработчики Программы	Администрация школы, коллегиальные органы управления школы, методический совет
Нормативно-правовые основы Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 г. № 10).4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции от 21.07.2020 г. № 474).5. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 28.12.2020 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.)».10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн).11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 г. № 15/25пр «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования».13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № 43 «О реализации мероприятий программы «Модернизация школьных систем образования».14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р (ред. от 07.10.2020 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. № Р-201.
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
19. Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.09.2021 г. № 06-1400.
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 г. № 656-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
22. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
23. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
24. Приказ Рособрнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества образования».
25. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 и от 17.09.2021 г. № 03-1526 «О повышении функциональной грамотности».
26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	<p>31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</p> <p>32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».</p> <p>33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>34. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>37. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>40. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>41. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».</p> <p>42. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».</p> <p>43. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</p> <p>44. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>45. Постановление от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022 г.).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>46. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 г. № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».</p> <p>47. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (с изменениями на 01.07.2019 г.).</p> <p>48. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».</p> <p>49. «Закон об образовании Республики Карелия» от 20.12.2013 г. № 1755-ЗРК.</p> <p>50. Приказ Министерства образования Республики Карелия от 22.04.2019 г. № 442 «Об организации деятельности по реализации в Республике Карелия национальных проектов и основных положений Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 20.02.2019 года в сфере образования».</p> <p>51. Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 23.06.2022 г. № 755 «Об утверждении Концепции обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Карелия».</p> <p>52. Постановление Администрации Петрозаводского городского округа от 10.06.2020 г. № 1480 «Об утверждении муниципальной программы Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа» (с изм. на 30.03.2021 г.).</p> <p>53. Приказ комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа от 03.06.2021 г. № 241 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Петрозаводском городском округе».</p> <p>54. Устав МОУ «Школа № 34».</p> <p>55. Локальные акты МОУ «Школа № 34».</p>
Миссия школы	Создание открытого, современного инновационного пространства для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в развитии и социализации обучающихся
Цель Программы развития	Обеспечение позитивной динамики качества образования в школе к 2028 году за счет создания открытой, инновационной, мотивирующей образовательной среды для формирования личной успешности каждого обучающегося.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему профессионального развития педагогических работников. 2. Совершенствовать школьную систему управления качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся. 3. Создать оптимальные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью в обучении, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию. 4. Обеспечить внедрение и развитие многофункциональной, безопасной образовательной среды. 5. Внедрить принципы бережливого производства. 6. Обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для сопровождения всех участников образовательного процесса.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов. 8. Создать эффективную систему профилактики деструктивного поведения обучающихся. 9. Повысить уровень социальной активности обучающихся через освоение и апробацию актуальных социальных / общественно значимых практик. 10. Обеспечить условия для развития творческого и научного потенциала обучающихся. 11. Выстроить систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей. 12. Построить систему профориентационной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, способностей, возможностей. 13. Создать условия для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) в школе.
<p>Подпрограммы / проекты Программы развития</p>	<p>Направление «Эффективная образовательная среда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Успешный учитель – успешный ученик». 2. Программа «Знание: качество и объективность». 3. Программа «Комфортная школа». <p>Направление «Воспитание успешного и счастливого человека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Школьный климат». 2. Программа «Личность. Лидерство. Успех». 3. Программа «Школа творчества». <p>Направление «Пространство самоопределения и сотрудничества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Путь в мир профессий». 2. Проект «Движение равнодушных».
<p>Прогнозируемый результат реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся. 2. Создание в школе системы, обеспечивающей возможность повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и их карьерного роста соответственно уровню владения профессиональными компетенциями. 3. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 4. Обеспечение высокого уровня реализаций требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях. 6. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 7. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. 8. Рост количества школьных общественных объединений, поддержка общественных инициатив и проектов. 9. Развитие добровольчества (волонтерства), создание системы мер ранней профориентации, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем вовлечения в позитивную социальную деятельность. 10. Сохранение и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, создание современных комфортных условий для обучения и воспитания. 11. Активное участие родителей в процессе социализации, выборе профес-

	<p>сионального и жизненного пути ребенка.</p> <p>12. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап: январь-август 2023 г. – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – разработка новой Программы, обсуждение, утверждение; – ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. <p>2 этап: сентябрь 2023 – 2027 г. – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация разработанных проектов и программ; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – мониторинг реализации Программы развития; – текущий анализ промежуточных результатов. <p>3 этап: 2028 год – аналитическо-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ достигнутых результатов; – оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития; – подготовка проекта новой Программы развития.
Контроль за выполнением Программы	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p> <p>Возможен пересмотр показателей на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных исполнителей.</p> <p>Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Отчет о результатах самообследования ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях Педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>
Объем и источники финансирования Программы развития	<p>Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Объем финансирования на очередной финансовый год и плановый период подлежит ежегодному уточнению.</p>

2. Информационная справка образовательного учреждения

Таблица 1.

Информационная справка о школе

Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (МОУ «Школа № 34»)
Лицензия	10Л01 № 0007013, регистрационный номер № 2446, выдана 19.02.2015 г. и является бессрочной
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 010314, регистрационный номер 1711, выдано 10.07.2012 г., является бессрочным
Адрес	185026, Республика Карелия, г. Петрозаводск, Комсомольский пр., д. 21а
Телефон / факс	(814-2) 51-70-20
e-mail	sch34.ptz@yandex.ru
Сайт	http://school34-ptz.ru/
Официальная страница в ВК	https://vk.com/public205989274

МОУ «Школа № 34» г. Петрозаводска функционирует с 1 сентября 1983 года и является муниципальным учреждением образования города Петрозаводска. Школа располагается в микрорайоне «Кукковка», входит в состав полисистемного образовательного округа «Алые паруса».

В январе 1986 года школа вошла в систему ассоциированных школ ЮНЕСКО и стала участником международных проектов по направлениям: устойчивое развитие и устойчивое образование жизни, глобальная гражданственность, культура мира и ненасилия, межкультурное образование.

Школа реализует дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивного, художественного, социально-педагогического, гражданско-патриотического, экологического, туристско-краеведческого направления. С 2013 года в школе успешно развивается музейный образовательный комплекс «Неизвестная война», на базе которого проводятся семинары городского и республиканского уровня. По итогам республиканского конкурса «Лучший школьный музей» музейный образовательный комплекс в 2015 году стал лауреатом.

В 1989 году школе присвоен статус школы с углубленным изучением финского языка. С 2011 года школа реализует общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивающую углубленную подготовку по английскому языку, с 2016 года программа реализуется на уровне основного общего образования. В основной и средней школе реализуется большое количество элективных курсов, учебных практик.

Школа активно участвует в инновационной деятельности, имеет многолетний опыт сотрудничества с образовательными организациями города, республики, страны, с зарубежными школами. В 2021 году школа стала базовой площадкой муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме «Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности».

Школа ведет проектную работу социокультурной направленности (за последние 5 лет реализовано около 70 общешкольных проектов и акций). В 2021 году школа разработала и внедряет международный проект «Кижский калейдоскоп» среди школ, входящих в Ассоциацию ЮНЕСКО, в 2023 году – проект «Поедем по России».

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Образовательный процесс в МОУ «Школа № 34» осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

На уровне начального общего и основного общего образования реализуются программы углублённого изучения английского и финского языков. На уровне среднего общего образования реализуются профильное обучение по трем направлениям: социально-экономическому, технологическому, естественно-научному.

Обучающимся предоставляется возможность выбора направления обучения. Для обучающихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты. Обучающиеся по медицинским показаниям учатся на дому.

В школе реализуются **дополнительные образовательные программы**:

- дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности на уровне начального общего и основного общего образования;
- дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- дополнительная общеобразовательная программа по учебным дисциплинам и курсам, входящим в общеобразовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа предоставляет **платные услуги** по программам:

- дополнительная образовательная услуга – школа «Малышок»;
- индивидуальная дополнительная услуга «Занятие с психологом»;
- индивидуальная дополнительная услуга «Логопедия»;
- дополнительная образовательная программа «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык, французский язык, финский язык);
- дополнительные образовательные программы по предметам (индивидуальные и групповые занятия) – математика, русский язык, физика, химия, обществознание, биология, информатика, окружающий мир.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

МОУ «Школа № 34» – школа с углубленным изучением финского и английского языков. На конец 2022-2023 учебного года в МОУ «Школа № 34» обучалось 1110 учеников в 39 классах, из них 9 классов с углубленным изучением финского языка, 11 классов с углубленным изучением английского языка, 4 класса средней школы профильного обучения.

Таблица 2.

Контингент обучающихся за три года

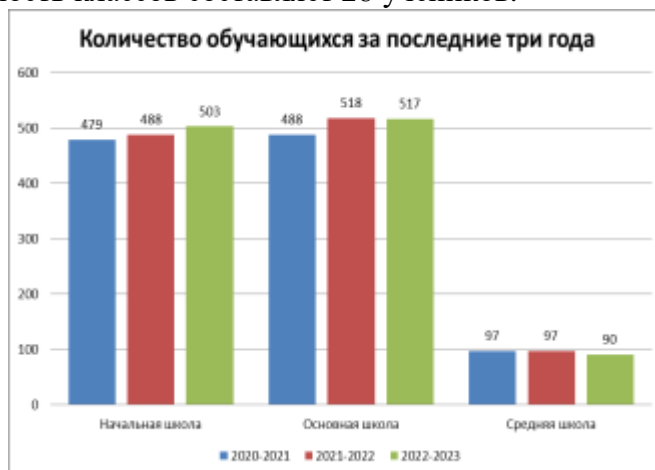
Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2020-2021	479	488	97	1064
2021-2022	488	518	97	1103
2022-2023	503	517	90	1110

Начальная школа – 16 классов.

Основная школа – 19 классов.

Средняя школа – 4 класса.

Средняя наполняемость классов составляет 28 учеников.



Педагогический коллектив старается сохранить контингент обучающихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Ежегодный прирост контингента объясняется несколькими факторами:

1. Около школы построен новый микрорайон – «шаговая» доступность школы.
2. Удовлетворение запроса родителей (законных представителей) обучающихся на образовательные программы. При формировании учебного плана ежегодно учитывается мнение родителей и обучающихся.
3. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся среднего общего образования с целью удовлетворения их образовательных запросов.
4. Повышение конкурентоспособности образовательной организации среди школ микрорайона «Кукковка», города Петрозаводска.
5. Развитие дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности.
6. Проведение индивидуальной работы с обучающимися и членами их семей.

2.2.1. Уровень обученности и качества образования за 3 года Начальная школа

Таблица 3.

Статистика по начальной школе

Учебный год	Количество обучающихся на конец года	Классы		Обучающиеся	
		Финский язык	Английский язык углубленный	Финский язык	Английский язык углубленный
2020-2021	479	3	6	87	153
2021-2022	488	3	6	86	178
2022-2023	503	3	6	87	188

Школьники начинают углубленно изучать языки со второго класса, в первых классах проводится пропедевтическая работа: первоклассники изучают курсы «Английский для начинающих», «Финский для начинающих».

Таблица 4.

Итоги успеваемости обучающихся начальной школы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся 2-4 классов	361	358	370
отличники	24 (6,6%)	25 (7%)	32 (8,6%)
хорошисты	174 (48,1%)	191 (53,4%)	215 (58,1%)
неуспевающие	1 (0,2%)	0	0



Из анализа статистических данных можно проследить стабильное качество обучения в общем по начальной школе.

Качество обучения на уровне НОО

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обученность (%)	99,8	100	100
Качество (%)	56	61	89,9
Средний балл	4,3	4,3	4,4

Основная школа

Структура второго уровня обучения обусловлена запросом родителей и стратегией становления школы развивающего обучения, она позволяет создавать систему индивидуальных маршрутов обучения, с учетом особенностей и возможностей обучающихся, сосредоточить ресурсы школы на повышение качества обучения.

Таблица 6.

Статистика по основной школе

Учебный год	Всего обучающихся	Изучают иностранные языки			
		На базовом уровне	Углубленно		Второй иностранный язык
		Английский	Финский	Английский	Финский
2020-2021	488	358	76	130	56
2021-2022	518	386	78	132	45
2022-2023	517	385	68	132	47

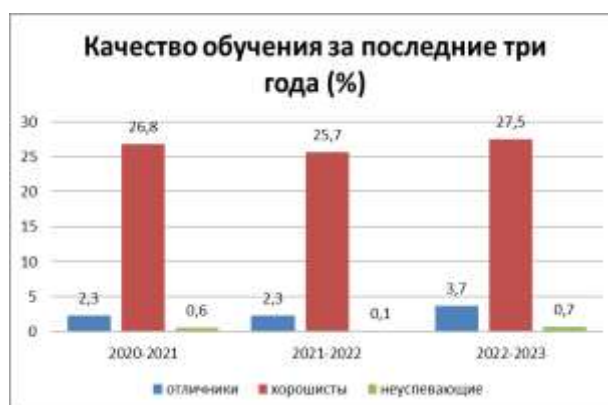
При переходе на уровень основного общего образования происходит перераспределение классов с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся. В 2022 году открыты 5 классы следующего направления: с углубленным изучением английского языка, с углубленным изучением финского языка, технологический класс с расширенным изучением математики, физики и информатики, общеобразовательный класс. Такие направления обучения в классах обусловлено удовлетворение запросов родителей на продолжение изучения программы (языковые классы) и ранней предпрофильной подготовкой для обучения на уровне среднего общего образования.

При переходе в 5 класс выявляется невысокий интерес к изучению финского языка на углубленном уровне, т.к. при поступлении в 1 класс родители чаще всего выбирают класс по учителю, не ориентируясь на программу. Это приводит к тому, что в 5 классе остается изучать язык на углубленном уровне всего 2/3 учеников класса, остальные обучающиеся либо меняют программу обучения, либо переходят на изучение языка как второго иностранного по базовой программе.

Таблица 7.

Итоги успеваемости обучающихся основной школы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся 5-9 классов	488	518	517
отличники	11 (2,3%)	12 (2,3%)	19 (3,7%)
хорошисты	131 (26,8%)	133 (25,7%)	142 (27,5%)
неуспевающие	3 (0,6%)	1 (0,1%)	4 (0,7%)



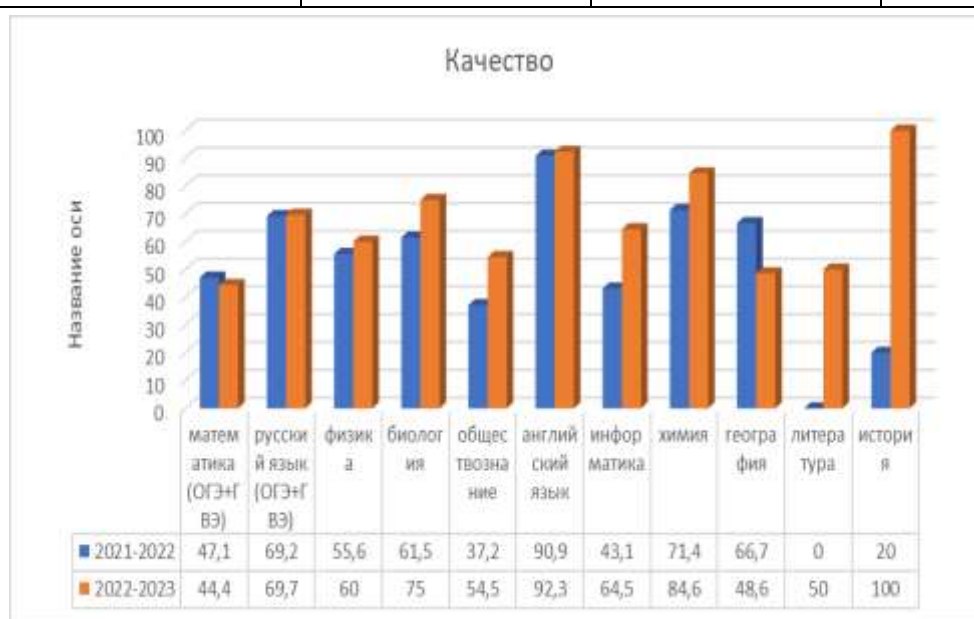
Качество обучения за последние три года остается стабильным, но не высоким. Есть обучающиеся, показывающие неудовлетворительные результаты.

Итоги ОГЭ. Многие обучающиеся выбирают предметы для сдачи экзамена обдуманно в соответствии с выбранным профилем для дальнейшего обучения в 10 классе.

Таблица 8.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

	Предмет	Качество обученности (%)		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	математика (ОГЭ+ГВЭ)	43,0	47,1	44,4
2.	русский язык (ОГЭ+ГВЭ)	72,6	69,2	69,7
3.	физика	-	55,6	60,0
4.	биология	-	61,5	75,0
5.	обществознание	-	37,2	54,5
6.	английский язык	-	90,9	92,3
7.	информатика	-	43,1	64,5
8.	химия	-	71,4	84,6
9.	география	-	66,7	48,6
10.	литература	-	-	50,0
11.	история	-	20	100,0



В 2023 году качество результатов ОГЭ вросло практически по всем предметам.

Средняя школа

10 и 11 универсальные профильные классы с внутриклассной дифференциацией по трем направлениям: социально-экономическому (углубленное изучение математики, обществознания), технологическому (углубленное изучение математики, физики, информатики) и естественно-научному (углубленное изучение математики, биологии, химии).

Таблица 9.

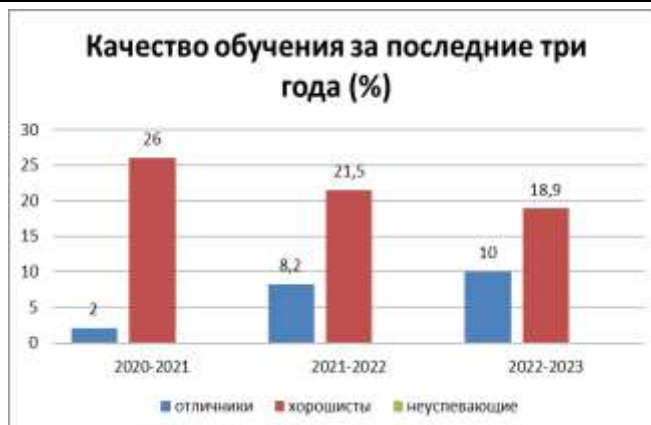
Статистика по средней школе

Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Количество учащихся, обучающихся (на конец года)	97	97	90
2. Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
3. Количество учащихся, окончивших школу			
– с серебряной медалью	0	0	0
– с золотой медалью	1	3	6

Таблица 10.

Итоги успеваемости обучающихся старшей школы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
отличники	2%	8,2%	10%
хорошисты	26%	21,5 %	18,9%
неуспевающие	0	0	0



Процент хорошистов за три года уменьшился, но выросло количество отличников.

Итоги ЕГЭ. Обучающиеся выбирают экзамены, соответствующие профилю, по которому учились два года. Больше всего обучающиеся 11 класса выбирают для сдачи обществознание.

В целом, выпускники демонстрируют на экзаменах по выбору результаты, соответствующие итогам обучения за два года. Результаты единого государственного экзамена говорят о верно выбранном направлении предпрофильной и профильной подготовки обучающихся старшей школы.

Таблица 11.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

№	Предмет	Средний балл по школе		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	математика (профиль)	45	50	56
2.	математика (база)	-	4,1	4,3
3.	русский язык	71	67	68
4.	информатика и ИКТ	68	47	70
5.	английский язык	67	64	79
6.	биология	49	43	46
7.	литература	50	49	35
8.	физика	50	47	64
9.	химия	59	50	56
10.	история	59	53	47
11.	обществознание	55	56	57

Таблица 12.

Трудоустройство выпускников

	2020	2021	2022
Всего выпускников	48	50	46
Доля поступивших	77%	90%	98%
– ВУЗы Петрозаводска	14	22	19
– ВУЗы других городов	4	5	3
– колледж (техникум)	19	18	23
– трудоустройство	11	5	1
– армия	-	-	-

2.2.2. Достижения обучающихся школы

Обучающиеся школы – активные участники различных конкурсов, олимпиад, фестивалей. Ребята показывают достаточно высокие результаты.

Таблица 13.

Итоги участия обучающихся в мероприятиях

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	812 (78,5%)	984 (98,4%)	946 (85%)
Численность/удельный вес победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	476 (46%)	336 (31,6%)	425 (38%)
– регионального уровня	62 (6%)	70 (6,5%)	138 (12%)
– федерального уровня	46 (4,4%)	52 (4,9%)	55 (5%)
– международного уровня	77 (7,4%)	32 (3%)	77 (7%)

Проблемным полем работы является невысокий уровень участия обучающихся и их руководителей в исследовательской и проектной деятельности. Невысокий процент победителей и призеров среди обучающихся в интеллектуальных конкурсах и викторинах, большая часть дипломантов – участники творческих мероприятий.

Таблица 14.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы ВОШ	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	количество участников	количество победителей и призеров	количество участников	количество победителей и призеров	количество участников	количество победителей и призеров
Школьный	442	187	309	102	332	87
Муниципальный	12	2	22	6	19	4
Региональный	-		2	2	7	1

Ежегодно уменьшается количество участников школьного этапа олимпиады. Обучающиеся показывают низкий результат участия, малый процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады по баллам проходят на муниципальный этап.

2.2.3. Организация воспитательной работы

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы обновил рабочую программу воспитания и приступил к её реализации с 1 сентября 2022 года. Штат воспитательной службы сформирован, имеются все необходимые специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, социальный педагог), при этом 63% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории. С сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2022-2023 учебном году в школе функционировало 38 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1-11 классов. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования. Активно реализует свою деятельность отряд Юных инспекторов движения (ЮИД).

Внеурочная деятельность осуществляется на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Сравнительные данные по реализации программ дополнительного образования по направленностям

Наименование направленности	Количество дополнительных образовательных программ по направленностям, реализуемым в объединениях, кол-во		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Художественное	10	11	11
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	8	6	4
Духовно-нравственное	3	2	2
Социально-гуманитарное	5	9	4
Общеинтеллектуальное	2	1	2
Итого	28	29	23
Количество обучающихся	503	782	531

Наибольший интерес детей и подростков вызывают дополнительные образовательные программы художественной и социально-гуманитарной направленности. Проблемным остается техническое направление дополнительного образования и туристско-краеведческое, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области.

В 2023 году успешно реализован проект «Поедем по России». Итогом работы стало участие во всероссийском форуме социальных, молодежных инициатив «Просто действовать» (призеры). Школа стала *апробационной площадкой* муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа «Практики формирования социальной активности обучающихся».

Профориентационная работа в школе выстраивается на основе мероприятий, предлагаемых городом, республикой. В 2023 обучающиеся 7-11 классов принимали участие во всероссийском пилотном проекте «Профилум» – методики и ИТ-решения в области профориентации молодежи. Школьники прошли профориентационное тестирование и изучили курс «Карьерная грамотность». В данном направлении существует проблема дефицита ресурсов: профориентационную работу в школе ведет педагог-психолог с большой нагрузкой по основным направлениям работы. Нет четкого внутришкольного плана работы,

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МОУ «Школа № 34», это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения. Несколько лет в школе работал волонтерский отряд «Я – могу!», но постепенно его деятельность угасла в связи с увольнением руководителя и выпуском обучающихся из школы, мероприятия стали проходить не системно.

Обеспечение прав детей, в т.ч. в получении общего образования, их безопасности, профилактика правонарушений, безнадзорности становится важной составляющей в работе школы. Остро стоит проблема в воспитании детей в неполных, малообеспеченных семьях, семьях социального риска. Это, естественно, создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса.

Таблица 16.

Динамика правонарушений

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На внутришкольном учете	13	8	11
На учете в ПДН	1	2	1
Семьи на учете в ПДН	2	1	1
Совершили противоправные деяния	1	2	2
Были доставлены в нетрезвом состоянии	1	0	1
На учете в КДН и ЗП	1	1	1
Находящиеся в розыске			1

Среди обучающихся ведется большая просветительская работа по профилактике вредных привычек, формированию духовно-нравственных ценностей. Обучающиеся 7-11 классов ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Но остается проблема табакокурения и вейпинга среди подростков, проблема неуважительного отношения друг к другу, снижения мотивации к обучению, негативного поведения школьников.

Недостаточно в работе используются различные методики диагностирования нравственного уровня обучающихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Необходимо тщательно отслеживать занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлекать их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, активизировать работу социально-психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживать посещение уроков, пропуски учебных занятий.

2.2.4. Характеристика социального статуса семей обучающихся

По социальному составу контингент обучающихся в основном из семей служащих, рабочих, предпринимателей, что объясняется соответствующим социальным составом населения микрорайона Кукковка.

Таблица № 17.

Социальный паспорт школы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся ВСЕГО	1064	1103	1110
Количество малообеспеченных семей	104	114	110
Количество многодетных семей	125	128	164
Количество неполных семей	56	90	93
Количество семей, в которых родители безработные	54	59	71
Количество детей, не имеющих российского гражданства	-	-	-
Количество детей, имеющих опекуна	6	7	5
Количество семей, где родители-инвалиды	5	2	2
Количество семей социального риска	6	7	7
Количество детей, состоящих на учете	8	8	11
Количество детей-инвалидов	16	19	18
Количество обучающихся с ОВЗ	12	15	43
Количество детей, находящихся на домашнем обучении по медицинским показаниям	4	3	11

Резкое увеличение количества обучающихся с ОВЗ обусловлено присвоением детям-инвалидам статуса «обучающийся с ОВЗ». Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, проводится коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда

Особое направление в работе школы занимает *работа с родителями* (законными представителями). Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения школьника, правильного его формирования и возрастного созревания. К сожалению, родители показывают низкую активность в решении вопросов развития школы, часто – формальное участие в заседаниях Совета школы, родительских комитетов. В основной и средней школе наблюдается снижение интереса законных представителей к родительским собраниям.

Количество семей социального риска остается стабильным. С ними ведется большая работа со стороны психолого-педагогической службы школы. Но практика показывает, что семей, в которых родители не имеют авторитета у своих детей, со сложными, конфликтными внутрисемейными отношениями, становится всё больше. Увеличивается количество родителей с педагогической безграмотностью, с нежеланием заниматься полноценным воспитанием детей. Перед

коллективом школы встает задача в психологическом, методическом, педагогическом сопровождении родителей (законных представителей).

2.2.5. Ученическое самоуправление

Структурным составляющим школьного самоуправления МОУ «Школа №34» является детский орган ученического самоуправления «Школьная дума». В ней выстроена своя структура управления. Состав Школьной Думы формируется на выборной основе сроком на один год. Состав Школьной Думы формируется обучающимися 9-11 классов путем выборов на классных собраниях обучающихся по одному представителю от класса.

В апреле 2023 учебном году удалось активизировать работу ученического самоуправления в полной мере. Ребята старались выполнять все запланированные мероприятия, при необходимости вносить корректировку в план своей работы. Но есть проблемы в работе «Школьной думы»: к сожалению, не всегда получалось собрать в полном составе активы классов. Дети ссылались на нехватку времени, многие уходили на кружки, секции и др. Школьники показывают малую активность, инициативность, самостоятельность в вопросах самоуправления.

Необходимо создать Центр детских инициатив – пространство школьного самоуправления, в котором обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные проекты и инициативы.

2.2.6. Данные о здоровье детей

Таблица 18.

Группы здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2020-2021	88	860	106	5	4
2021-2022	83	796	204	-	18
2022-2023	30	876	188		19

Как видно из таблицы, снижается количество обучающихся с I группой здоровья: дети ведут малоподвижный и не здоровый образ жизни, имеют хронические заболевания. В V группу здоровья входят дети-инвалиды, количество которых увеличивается ежегодно. Для успешного решения поставленной проблемы необходимо создать комплексную систему оздоровления, охватывающую все стороны образовательной деятельности школы. Необходимо организовать зоны отдыха для обучающихся, педагогических работников.

Здоровьесберегающее пространство дополняется сетевым взаимодействием по вопросам здорового образа жизни с Детскими юношескими спортивными школами. Ежегодно в школе открывается летний пришкольный оздоровительный лагерь для обучающихся начальной школы.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития. Система физкультурно-оздоровительной работы включает проведение занятий физической культуры, организацию динамических перемен, проведение физкультминуток, зарядок для глаз, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, организацию сбалансированного питания, профилактику простудных заболеваний, укрепление иммунитета. В 2023 году создан школьный спортивный клуб «Олимп», который активно ведет спортивно-оздоровительную работу. Школа является участником проекта «Самбо в школу».

2.3. Анализ кадрового состава педагогического коллектива

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно реализуемым образовательным программам, но в течение учебного периода возникают вакансии педагогических работников. «Кадровый голод» существует в муниципальной системе образования, очень сложно закрывать образующие вакансии. Часто происходит перераспределение вакантной нагрузки между работающими в школе учителями, вследствие чего большая нагрузка не дает качественно организовать учебно-воспитательный процесс, методическую работу.

Для решения кадровой проблемы (вакансия учителя технологии) в 2023 году была организована реализация предмета «Технология» в рамках сетевого взаимодействия с Петрозаводским автотранспортным техникумом, вакансия учителя начальных классов была закрыта студенткой Петрозаводского педагогического колледжа.

Учебно-воспитательный процесс в 2022-2023 году обеспечивал педагогический коллектив из 65 человек основных работников и 4 совместителей (учитель физики, английского языка и два

учителя технологии). Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

На конец года только 32% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную категории. С высшей квалификационной категорией – 22 человека, с первой квалификационной категорией – 2 человека, 23 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Без категории – 22 человек, из них:

- 9 молодых специалистов;
- 13 вновь прибывших учителей.

Низкий процент педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию, связан с двумя причинами. Первая причина – обновление педагогического коллектива, приходит много молодых педагогов, вторая причина – нежелание педагогов подтверждать первую или высшую категорию в связи с ближайшими планами выхода на заслуженный отдых.



Таблица 19.

Стаж педагогической работы

	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей математики, физики, информатики	МО учителей естественно-научного цикла	МО учителей иностранного языка	МО учителей художественно-эстетического цикла	МО учителей физической культуры и ОБЖ	МО учителей начальной школы	дополнительное образование и специалисты (без совместителей)	итого (человек)	Итого (процент)
всего	6	11	8	12	5	5	16	6	69	100
0-5		3	4	2	1	1	5	2	18	26,1
5-10	2	1	1		1		2	2	9	13,0
10-15	2	1	1	3	1	1		1	10	14,5
15-20		1		3	1		2		7	10,1
20-25	1	1	1	1		1	2	1	8	11,6
25-30		1	1				2		4	5,8
30-35		3		1	1	2	1		8	11,6
35-40	1			2			2		5	7,2
40-45									0	0,0
Свыше 45									0	0,0

Из таблицы видно, что в школе работает молодой коллектив, средний возраст педагогов – 39 лет. Ежегодно в школу приходит несколько молодых педагогов. В связи с этим меняется не только возрастной состав педагогов, но и квалификационные характеристики педагогического коллектива. В школе действует система наставничества. За молодыми педагогами закреплены

опытные учителя. Работает «Школа молодого учителя», «Школа молодого классного руководителя». Но наставничество в школе носит не системный характер из-за большой загруженности наставников, отсутствия четкого плана сопровождения молодых учителей, малой вариативности проводимых мероприятий.

100% педагогического коллектива проходят курсовую подготовку. Большая часть курсов связана с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Практически нет курсов, связанных с обучением детей с ОВЗ. Педагоги, в основном, проходят курсовую подготовку по необходимости. Малый процент коллег повышает квалификацию исходя из своих профессиональных дефицитов.

Участие педагогов в конкурсах, семинарах и пр.

Работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования, педагогический коллектив школы с 2021 года осуществлял работу над методической темой школы «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС».

Педагогический коллектив повышает свою профессиональную компетентность через самообразование, участие в работе МО учителей, в методической работе школы, города, республики; в школе работает 7 методических объединений учителей.

Увеличилось количество мероприятий, которые проводит школа для педагогического сообщества и обучающихся, количество выступлений педагогов с опытом работы. Это обусловлено тем, что в 2021 году школа стала Базовой площадкой муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме «Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности».

Но вместе с тем, ежегодно уменьшается количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, снижается количество публикаций в Интернет-сообществах, в образовательных журналах.

Таблица 20.

Итоги методической работы педагогов

Год	Выступления	Публикации	Конкурсы профессионального мастерства	Экспертная работа (чел.)	Мероприятия, организованные школой для города	
					Для педагогов	Для учеников
2020-2021	19 чел. / 7 мер.	6 чел. / 13 публ.	22 чел. / 15 мер.	22	2	6
2021-2022	20 чел. / 13 мер.	5 чел. / 7 публ.	4 чел. / 5 мер.	20	3	9
2022-2023	23 чел. / 20 мер.	3 чел. / 4 публ.	8 чел. / 7 мер.	20	3	12

2.4. Условия организации образовательного процесса

2.4.1. Состояние материально-технической базы

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения, рядом со школой находится двухэтажное здание теплицы. В школе три спортивных площадки, стадион, пришкольный участок. Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением по всему периметру школы. В 2022 году на территории школы были снесены все аварийные деревья.

Вместе с тем спортивная площадка требует полной модернизации: необходима установка современного спортивного комплекса с футбольным полем, беговыми дорожками, сектором для прыжков; реконструкция площадок для игры в баскетбол и волейбол. Территория вокруг школы не включена в воспитательную и образовательную деятельность.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения. За 40 лет работы школы износ коммуникаций составляет 60%, система канализации требует капитального ремонта.

Материально-техническая база школы включает 47 кабинетов, три предметных лаборатории, кабинеты психолога и логопеда, два компьютерных класса, 4 учебные мастерские (столярную и слесарную, кабинет обслуживающего труда, кулинарии), спортивный зал, зал самбо, библиотеку и читальный зал, актовый зал, столовую, кабинет медицинского работника и процедурный кабинет. В связи с увеличением контингента не хватает учебных кабинетов, залов для занятий физической культуры. В большом пространстве школьных коридоров нет функциональных зон, системы навигации по школьным этажам.

В образовательной организации ведется работа по улучшению материально-технической базы школы. В 2022 году в летний период проведен демонтаж бассейна, находившегося в аварийном состоянии. В летний период проводится косметический ремонт учебных кабинетов, кабинетов специалистов, сан. узлов, большого и малого спортивного залов.

Все учебные кабинеты школы имеют необходимую мебель с регулированием высоты столов и стульев, оснащены компьютерным и презентационным оборудованием с выходом в Интернет, обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности. Пополнение кабинетов мебелью идет за счет бюджетных средств. В туалетах установлено современное сантехническое оборудование.

Надзорная проверка Управления Роспотребнадзора в 2023 году выявила, что не все помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы образовательных учреждений.

Для обеспечения охраны в школе установлена система тревожной сигнализации с выводом на пульт МВД. Дополнительно охрану в школе осуществляют ночные сторожа и вахтеры, при этом требуется полноценный пункт охраны с лицензированным охранником. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при возникновении пожара, которая требует модернизации в соответствии с современными требованиями. Школа оборудована камерами видеонаблюдения как внутри здания, так и по периметру территории. На центральный вход школы установлен видеодомофон.

2.4.2. Информационно-техническое обеспечение

В 2023 году общее количество компьютеров в школе составляет 174 штуки. Компьютеры с выходом в Интернет расположены в двух компьютерных классах, на рабочих местах администрации, в кабинете психолога и логопеда, библиотеке и во всех учебных кабинетах. Для работы обучающихся на уроках используются ноутбуки из трех мобильных классов. На всех этажах школы расположены точки доступа Wi-Fi. Изменение общего количества компьютеров объясняется постепенным обновлением компьютерной техники, списанием устаревших компьютеров.

Таблица № 21.

Обеспеченность компьютерной техникой

Количество	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество вычислительной техники	208	169	174
Количество ноутбуков, планшетов	94	94	94
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в Интернет	208	169	174
Количество компьютерных классов	2	2	2
Количество видеопрокторов	48	48	50
Количество принтеров и МФУ	55	55	61
Цифровая Web-камера	49	50	55
Интерактивная доска	9	9	13
Интерактивная панель	5	7	7
Количество графических планшетов	50	50	50
Система интерактивного голосования	5	5	5

Образовательная организация имеет свой Интернет-ресурс: <http://school34-ptz.ru/>. На сайте представлены учредительные документы и локальные акты, информация о деятельности педагогического коллектива, образовательных программах, планах и отчетах школы, фото и видеoinформация. Доступ обучающихся в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспита-

ния и образования, контролируется контентной фильтрацией. Фильтрация осуществляется провайдером, а также внутренним контент-фильтром. В школе ведется Госаблик – официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public205989274>.

В образовательной организации ведется электронный документооборот, документы размещаются на школьном сервере, все компьютеры связаны школьной локальной сетью. Для работы используются прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т.д.), постепенно происходит переход на отечественное программное обеспечение.

Уже несколько лет сотрудники, обучающиеся, родители (законные представители) используют государственную информационную систему «Электронное образование» для взаимодействия всех участников образовательного процесса (электронный журнал, электронный дневник, текущая успеваемость, аналитические и статистические отчеты). В 2023 году для коммуникации среди сотрудников, а также с обучающимися и родителями начала внедряться платформа «Сферум».

2.4.3. Библиотечный фонд школы

Работа библиотеки направлена на комплексную пропаганду литературы в помощь духовно-нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся, оказание помощи в формировании художественного вкуса. Библиотека школы имеет читальный зал на 10 посадочных мест, два стационарных компьютера и шесть ноутбуков для обучающихся с выходом в Интернет.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Общий фонд библиотеки составляет 57 672 экземпляра, из них фонд учебной литературы – 42 262 экземпляра (39 840 учебников, 2 422 учебных пособий). 100% обучающихся обеспечены учебниками. Происходит списание устаревших учебников. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана, периодические издания, которые имеются в библиотеке школы и учебных кабинетах, аудио- и видеодокументы.

2.5. Структура управления школой

Управление МОУ «Школа № 34» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами управления являются: общее собрание (конференция) трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

В школе работает Методический совет, главной целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленное на его развитие и оптимизацию.

Структура управления МОУ «Школа № 34»



3. Аналитическое обоснование программы развития

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Школа является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом.	1. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).	1. Повышение личной ответственности педагогов за результат образования.	1. Недостаточная поддержка и стимулирование молодых педагогов.
2. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	2. Перегруженность педагогов – нагрузка более 30 часов в неделю.	2. Готовность педагогов к инновационному развитию школы.	2. Психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
3. Кадровый состав претерпевает изменения, идет омоложение коллектива.	3. Низкий процент педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией.	3. Перераспределение обязанностей членов педагогического коллектива.	3. При снижении отчетности у учителей возрастает нагрузка на членов администрации.
4. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.	4. Слабо налажена система наставничества.	4. Возможности повышения квалификации, в т.ч. дистанционно.	4. Несовершенство механизмов электронного документооборота.
5. Заинтересованность педагогического коллектива в постоянном повышении квалификации.	5. Пассивность участия педагогов в профессиональных конкурсах.	5. Снижение отчетности педагогических работников.	5. Режим работы во 2 смену при увлечении контингента обучающихся.
6. Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса, внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.	6. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью, обучающимися с низкой мотивацией.	6. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	6. Отток педагогов при введении 2 смены.
7. Разнообразие вариативной части учебного плана. Преподавание профильных предметов на уровне СОО, курсов по выбору, элективных курсов.	7. Дефицит временных ресурсов для индивидуальной работы с каждым учеником.	7. Окружение школы статусными образовательными учреждениями, высокая конкуренция.	7. Введение 2 смены не позволит достаточно полно организовать внеурочную деятельность обучающихся.
8. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся на уровне среднего общего образования.	8. Слабая система мониторинга образовательных результатов (формально проводится анализ контрольных процедур, недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт обучающихся).	8. Высокие темпы ввода жилья в микрорайоне способствуют увеличению количества потенциальных потребителей услуг (обучающихся).	8. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может вызвать перегрузку обучающихся.
9. Наличие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	9. Не все учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по результатам независимой оценки качества образования.	9. Высокий спрос потребителей образовательных услуг на повышение качества образования.	9. Из-за невысокой востребованности финского языка может измениться статус школы.
10. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.	10. Недостаточно достижений учащихся на олимпиадах регионального и всероссийского уровней.	10. Наличие социальных партнеров для организации сетевого взаимодействия.	
11. Школа активно сотрудничает с ОО округа, города, республики, школ проекта АШЮ.	11. Недостаточный уровень мотивации учащихся к обучению.	11. Готовность руководства ВУЗов, учреждений СПО города к осуществлению партнерских отношений в организации профильного обучения.	
12. Школа является базовой площадкой МСО «Педагогические практики формирования и оценки функциональной	12. Снижается интерес обучающихся и запрос родителей на изучение финского языка.	12. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми	
	13. Наличие детей «группы риска». Рост		

<p>грамотности).</p> <p>13. Разработана система организации и проведения различных методических мероприятий для обучающихся и педагогов школы, города, республики, страны.</p> <p>14. Положительный опыт организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>15. 5-дневная учебная неделя.</p>	<p>неблагополучных семей.</p>	<p>детьми с привлечением социальных партнеров.</p> <p>13. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>14. Система городских и республиканских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>	
<p>1. Позитивное отношение родителей к школе, учителям. Рост уровня удовлетворенности деятельностью ОО всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. В школе действуют органы самоуправления (Совет школы, родительские комитеты, орган ученического самоуправления «Школьная дума»).</p> <p>3. Введена должность «Советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями».</p> <p>4. Аprobационная площадка муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме «Практики формирования социальной активности обучающихся».</p> <p>5. Положительный опыт сопровождения социальных проектов по линии АШЮ, высокие результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>6. Наличие в школе музея, ШСК.</p>	<p>1. Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития школы.</p> <p>2. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности Совета школы.</p> <p>3. Недостаточная вовлеченность обучающихся в жизнь школы через участие в органе ученического самоуправления «Школьная дума».</p> <p>4. Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся.</p> <p>5. Несформированность концепции брендинга школы.</p> <p>6. Не системная профориентационная работа. Дефицит ресурсов для решения вопросов профориентации.</p> <p>7. В волонтерскую деятельность включен малый процент обучающихся школы.</p>	<p>1. Создание системы повышения уровня педагогической и психологической просвещенности родителей на уровне города, республики, страны.</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в жизни школы через различные формы деятельности: спортивные соревнования, общешкольные праздники, дни открытых дверей и т.п.</p> <p>3. Создание центра детских инициатив.</p> <p>4. Сотрудничество с волонтерскими организациями / объединениями.</p> <p>5. Разработанные интернет-ресурсы (информационные системы) для родителей по вопросам воспитания, для обучающихся – по направлениям волонтерства, профориентации.</p> <p>6. Введение профессионального минимума для общеобразовательных организаций.</p> <p>7. Наличие социальных партнеров для организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>2. При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы).</p> <p>3. Не готовность руководства ВУЗов, учреждений СПО, предприятий города к осуществлению партнерских отношений в организации ранней профориентации обучающихся.</p> <p>4. Увеличение нагрузки по внеурочной деятельности на педагогических работников.</p> <p>5. Сложно прогнозировать рынок труда и востребованность профессиональных навыков из-за высоких темпов развития техники, технологий, общества.</p>
<p>1. Созданы условия для сохранения здоровья детей.</p> <p>2. Организация отдыха детей во время каникул.</p>	<p>1. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Отсутствие современно оснащенной спортивной площадки, второго</p>	<p>1. Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с</p>	<p>1. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>2. Нездоровый образ жизни семей.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. Опыт работы с обучающимися на дому (по состоянию здоровья). 4. Предоставление качественного горячего питания. 5. Активная работа школьного спортивного клуба. 6. Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. 7. Участие школы в федеральном проекте «Самбо в школу». 8. Ежегодное участие более 90% обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 	<p>спортивного зала, тренажерного зала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Низкий процент обучающихся, сдающих нормы ГТО. 4. Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. 5. Низкий уровень культуры здоровья обучающихся, недостаточная компетентность некоторых педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий. 6. Рост количества обучающихся, которые имеют вредные привычки. 7. Недостаточная деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. 	<p>привлечением социальных партнеров, спортивных организаций города, республики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение уровня знаний родителей и педагогов в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям в трудностях школьной адаптации. 3. Наличие городских программ, направленных на поддержание социального здоровья. 4. Вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие проводного / беспроводного Интернета во всех помещениях школы, локального сервера школы. 2. Достаточный уровень оснащения школы компьютерной техникой (получено цифровое оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»), учебно-лабораторным оборудованием. 3. Наличие официального сайта, группы в VK. 4. Оснащенность всех учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 5. Организован пропускной режим, школа оборудована системами жизнеобеспечения и безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. 2. Недостаточно помещений для проведения уроков физической культуры, учебных кабинетов. 3. Недостаточные условия для детей с ОВЗ. 4. Система пожарного оповещения требует модернизации. 5. Требуется ремонт помещений школы – невыполненные предписания надзорных органов. 6. Необходимость ремонта коммуникационных и инженерных сетей. 7. Не создана комфортная среда: отсутствие практик зонирования образовательного пространства; отсутствие «следов ребенка» в оформлении образовательного пространства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие платных образовательных услуг для получения внебюджетных средств на проведение ремонтных работ. 2. Участие в федеральном проекте «Комфортная школа». 3. Грантовая система на поддержку школьных проектов. 4. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 5. Развитие сетевого взаимодействия для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточные финансовые ресурсы муниципалитета на ремонты в школе, исполнение предписаний надзорных органов. 2. Загруженность педагогов не позволит реализовать платные дополнительные образовательные услуги. 3. Снижение мотивации обучающихся при отсутствии комфортных условий обучения.

Анализ показывает, что школа функционирует стабильно в режиме развития, её деятельность строится в соответствии с государственной нормативной базой, педагогический коллектив видит проблемы своей деятельности, умеет определить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Однако необходимо определить новые ориентиры для развития, обозначить новые направления своей работы.

1. В школе сформировано позитивное отношение педагогического коллектива к инновационной деятельности, педагоги готовы к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. При хороших образовательных и методических результатах педагоги не выходят на аттестацию для получения квалификационных категорий.
3. Необходимо сформировать систему поддержки профессионального роста педагогов, систему наставничества, способствующих работе с различными категориями обучающихся, повышению уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышению личностных компетенций сотрудников.
4. В школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, но она требует изменений: должны соблюдаться принципы прозрачности, однозначности, объективности.
5. Необходимо сформировать систему работы, направленную на улучшение предметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся. Задачей становится формирование у школьников способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности среди обучающихся.
6. В школе практически нет системы работы с обучающимися с ОВЗ. Необходимо разрабатывать нормативно-правовую базу, адаптированные образовательные программы, создавать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, повышать профессиональные компетентности педагогического коллектива в этом направлении.
7. В школе в последние годы возрастает исследовательская и проектная активность обучающихся, но отсутствие научно-исследовательской базы сдерживает эту активность и как следствие низкий процент участия школьников в республиканских и всероссийских научно-практических конференциях.
8. Сформирована школьная социально-педагогическая служба. Из-за большой загруженности специалистов выявлен недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
9. Наблюдается рост числа учащихся с девиантным поведением, вследствие чего требуется развитие системы правового воспитания, воспитания культуры здоровья, развитие социального партнерства в воспитательной работе с обучающимися. Остается актуальной задача формирования здорового стиля поведения, воспитания нравственно-этических норм поведения обучающихся.
10. В школе проводится профориентационная работа, но она носит массовый характер, не учитываются индивидуальные запросы и интересы обучающихся.
11. У школы большой опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. При этом школа нуждается в создании условий для повышения практико-ориентированности образования на основе расширения партнерских связей школы с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, республики.
12. Школа нуждается в обновлении материально-технической базы: реконструкции спортивной площадки и стадиона, ремонта кабинетов, капитального ремонта коммуникаций, создания функциональных зон для учебы и отдыха внутри и вне школы.
13. В школе сформирован орган детского самоуправления, организована работа Совета школы. Необходимо активизировать их работу для расширения социальной открытости школы, создания системы эффективного управления школой, внедрения социальных проектов.
14. Необходимо развивать систему работы с родителями (законными представителями), направленную на их поддержку в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных и жизненных вопросов, на повышение педагогической просвещенности, на активное участие родителей (законных представителей) в жизни школы.

4. Концептуальные идеи Программы развития школы по управлению качеством образования на 2023-2028 гг.

Какие бы изменения ни происходили вокруг, фундаментальной и базовой ценностью является успех каждого ребенка. Наша стратегия – это развитие школы для всех. Она нацелена на формирование новой образовательной среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализовать свои способности и таланты. Это непростая долгосрочная задача, которую невозможно выполнить без качественного образования.

*Министр просвещения РФ
Сергей Сергеевич Кравцов*

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены национальные цели и сроки реализации по ключевым направлениям развития страны, две из которых относятся к сфере образования и стали целями национального проекта «Образование»:

- обеспечение к 2030 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Программа развития МОУ «Школа № 34» – стратегический документ образовательной организации, обеспечивающий её переход в инновационный режим деятельности. Программа позволяет реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса. В основе настоящей Программы лежат программно-целевой подход, принципы проектного управления. За основу Программы развития взята концепция проекта «Школа Минпросвещения России».

Желаемый результат для любой образовательной организации – это высокое качество образования. Качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах школы действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей. Инструментами достижения нового качества образования в МОУ «Школа № 34» являются:

- система оценки качества подготовки обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);
- система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

Стратегическим направлением российского образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможно-

стей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МОУ «Школа «№ 34» видит свою **миссию в создании открытого, современного инновационного пространства для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в развитии и социализации обучающихся.**

Образовательная среда школы будет:

- *адаптивной*, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
- *гуманитарной* с приоритетом гуманистических духовных ценностей, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором;
- *саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся*, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;
- *открытой*, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы;
- *технологичной*, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя новые гуманитарные и информационные технологии, соответствующие современному уровню оснащения школы;
- *комфортной и оптимистичной*, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

На основании проведенного проблемно-ориентированного анализа, в соответствии с миссией школы педагогический коллектив МОУ «Школа № 34» планирует реализовывать подпрограммы и проекты Программы развития по следующим **направлениям:**

1. Эффективная образовательная среда.
2. Воспитание успешного и счастливого человека.
3. Пространство самоопределения и сотрудничества.

Образ МОУ «Школа № 34» в результате реализации программы развития

Девиз – «Мыслить. Меняться. Расти. Побеждать».

Школа как самостоятельная организация, открытая социуму, где предоставляется доступное качественное образование всем категориям обучающихся, осуществляется поддержка детей в основном и дополнительном образовании, включая раннюю профориентацию. *Педагогический коллектив* школы является высокопрофессиональным творческим сообществом, обеспечивает реализацию всех направлений программы развития и достигает значительных результатов обучающихся в учении, воспитании и развитии. *Обучающийся* школы – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, патриот своей страны, способный гармонично взаимодействовать с собой и окружающим миром, обладающий интеллектуальным, физическим, психологическим, душевным здоровьем, способный улучшать настоящее, определять и творить будущее.

Цель Программы развития: обеспечение позитивной динамики качества образования в школе к 2028 году за счет создания открытой, инновационной, мотивирующей образовательной среды для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствовать систему профессионального развития педагогических работников.
2. Совершенствовать школьную систему управления качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся.

3. Создать оптимальные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью в обучении, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.
4. Обеспечить внедрение и развитие многофункциональной, безопасной образовательной среды.
5. Внедрить принципы бережливого производства.
6. Обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для сопровождения всех участников образовательного процесса.
7. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов.
8. Создать эффективную систему профилактики деструктивного поведения обучающихся.
9. Повысить уровень социальной активности обучающихся через освоение и апробацию актуальных социальных / общественно значимых практик.
10. Обеспечить условия для развития творческого и научного потенциала обучающихся.
11. Выстроить систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.
12. Построить систему профориентационной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, способностей, возможностей.
13. Создать условия для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) в школе.

Направления работы и реализуемые проекты / подпрограммы

Направления работы	Реализуемые проекты / программы	Федеральный проект	Решаемые задачи
Эффективная образовательная среда	Программа «Успешный учитель – успешный ученик»	Современная школа	Совершенствовать систему профессионального развития педагогических работников.
	Программа «Знание: качество и объективность»	Современная школа	Совершенствовать школьную систему управления качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся. Создать оптимальные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью в обучении, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.
	Программа «Комфортная школа»	Цифровая образовательная среда Современная школа	Обеспечить внедрение и развитие многофункциональной, безопасной образовательной среды. Внедрить принципы бережливого производства.
Воспитание успешного и счастливого человека	Программа «Школьный климат»	Современная школа	Обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для сопровождения всех участников образовательного процесса. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов. Создать эффективную систему профилактики деструктивного поведения обучающихся.

	Программа «Личность. Лидерство. Успех»	Социальная активность	Повысить уровень социальной активности обучающихся через освоение и апробацию актуальных социальных / общественно значимых практик.
	Программа «Школа творчества»	Успех каждого ребенка	Обеспечить условия для развития творческого и научного потенциала обучающихся. Выстроить систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.
Пространство самоопределения и сотрудничества	Проект «Путь в мир профессий»	Успех каждого ребенка	Построить систему профориентационной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, способностей, возможностей.
	Проект «Движение неравнодушных»	Социальная активность	Создать условия для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) в школе.

5. Основные направления Программы развития школы

Характеристика проектов Программы развития школы для обеспечения основных целевых показателей на период с 2023 по 2028 г.г.

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Направление 1. Эффективная образовательная среда				
<p>Цель: создание современной мотивирующей образовательной среды для получения качественного образования, позитивной социализации и развития обучающихся.</p> <p>Достижение целевых показателей направления осуществляется путем реализации программ «Успешный учитель – успешный ученик», «Знание: качество и объективность», «Комфортная школа».</p>				
<p>Программа «Успешный учитель – успешный ученик» Сентябрь 2023 – декабрь 2028</p>	<p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды на достижение общих целей.</p> <p>Педагоги, собственно, основные двигатели прогресса. Не будь их, человечество застыло бы на месте. Педагоги – кровь, переносящая духовное питание в теле общества. <i>Владимир Тендряков</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических и руководящих работников. 2. Сформировать систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей. 3. Внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников: создать условия для профессионального, в том числе карьерного, роста учителя. 4. Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассо- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров. 2. Построение и реализация индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов и руководителей для овладения эффективными методиками и технологиями обучения по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов. 3. Организация внутрикорпоративного обучения: проведение тренингов, консультаций, занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций. 4. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работни- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализованы индивидуальные траектории профессионального развития по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов – не менее 80% педагогов и руководителей. 2. Не менее 5 в год разработанных и реализованных на базе школы мероприятий корпоративного обучения (тренингов, семинаров, консультаций, мастер-классов и т.д.). 3. Плановое повышение квалификации по восполнению профессиональных дефицитов у 100% педагогов и руководителей. 4. Позитивная динамика на 30% профессиональных – педагогических / управленческих – компетенций сотрудников школы (по итогам диагностики).

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
		<p>циациях педагогов.</p> <p>5. Создать систему наставничества педагогов, способствующей их творческому саморазвитию и профессиональному росту.</p> <p>6. Повысить мотивацию педагогов к улучшению своих профессиональных результатов.</p>	<p>ков и управленческих кадров по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>5. Перенос приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику.</p> <p>6. Проведение методических семинаров, индивидуальных консультаций по подготовке документов для аттестации, планирование достижения целевых показателей качества работы педагогов.</p> <p>7. Аттестация педагогов на квалификационную категорию по занимаемой должности, по должностям «Педагог-методист», «Педагог-наставник».</p> <p>8. Методическое сопровождение педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, общественно-значимых мероприятиях.</p> <p>9. Обучение школьной команды на курсах повышения квалификации по внедрению системы наставничества.</p> <p>10. Сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.</p>	<p>5. Не менее 60% педагогов аттестованы на квалификационную категорию по занимаемой должности, по должностям «Педагог-методист», «Педагог-наставник».</p> <p>6. Участие в профессиональных конкурсах, проектах, образовательных событиях, экспертном сопровождении ГИА, олимпиад – не менее 30% педагогов ежегодно.</p> <p>7. Не менее 90% педагогических работников в возрасте до 35 лет, получивших адресное методическое сопровождение в первые 3 года работы.</p> <p>8. Позитивная динамика форм адресного методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>9. Создана база лучших практик применения различных форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>10. На базе школы создана Базовая площадка / Ресурсный центр МСО по трансляции опыта эффективных педагогических (управленческих) практик.</p>

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
			<ul style="list-style-type: none"> 11. Наставническое сопровождение педагогических работников и руководителей. 12. Работа педагогических лабораторий «Школа молодого учителя», «Школа молодого классного руководителя», «Я – талант». 13. Систематизация и отбор эффективных педагогических (управленческих) практик. 14. Создание Базовой площадки / Ресурсного центра МСО по трансляции опыта эффективных педагогических (управленческих) практик. 15. Создание системы специального психологического сопровождения педагогов, необходимого для снятия напряжения от перегрузок, для профилактики профессионального выгорания и пассивности. 16. Проведение неформальных мероприятий для педагогов (квесты, поездки, образовательные встречи по интересам). 	<ul style="list-style-type: none"> 11. Более 80% педагогов удовлетворены своей работой, заинтересованы в повышении своих профессионально-личностных компетентностей. 12. Сформирован конкурентоспособный коллектив единомышленников.

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Программа «Знание: качество и объективность»</p> <p>Сентябрь 2023 – декабрь 2028</p>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов.</p> <p>Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян. <i>Дмитрий Менделеев</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствовать управленческую модель школы. 2. Усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования для получения объективной информации о качестве образования, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования. 3. Расширить возможности сетевого взаимодействия с образовательными организациями для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, повышения вариативности общеобразовательных программ. 4. Удовлетворить образовательные интересы и потребности обучающихся. 5. Способствовать организации и осуществлению профильного обучения на уровне основного общего образования. 6. Обеспечить условия для организации образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование новой управленческой модели школы: определить функциональные обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной работе, отвечающих за качество и содержание образования. 2. Внесение изменений в Положение о внутришкольной системе качества образования: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. 3. Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения не-объективных результатов. 4. Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учетом возможности использования кадров, инновационного оборудования и других материально-технических ресурсов города. 5. Введение в учебный план 7-9 классов изучение предметов на углубленном уровне для ранней профилизации по тех- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены изменения в должностные инструкции заместителей директора по учебно-воспитательной работе. 2. Обновлено система критериев, показателей и индикаторов ВСОКО школы. 3. Не менее 80% обучающихся от общего количества обучающихся в школе участвуют в реализации проектной / исследовательской деятельности. 4. Позитивная динамика количества обучающихся, максимально охваченных индивидуальными учебными планами – не менее, чем на 40% (от общего количества обучающихся с особыми образовательными потребностями). 5. Позитивная динамика качества освоения обучающимися программ – не менее, чем на 20%. 6. Позитивная динамика уровня качества результатов ВПР, результатов независимых диагностик и мониторингов – не менее, чем на 20%. 7. Позитивная динамика количества обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), победителей и призеров республиканских и всероссийских олимпиад, научно-

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.</p>	<p>нологическому и естественно-научному профилям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Создание Школьного научного общества «Интеллект». 7. Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности. 8. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, одаренных детей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей). 9. Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Разработка адаптированных образовательных основных и дополнительных общеобразовательных программ и/или индивидуальных учебных планов (инклюзивное образование) для обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования. 11. Оснащение техническими средствами обучения (при необходимости), специальными дидактическими материа- 	<p>практических конференций – не менее, чем на 25%.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Не менее 90% обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих) посещают дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе. 9. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности не менее, чем на 15%. 10. Отсутствие обучающихся, не сдавших ГИА – ОГЭ и ЕГЭ. 11. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документы об обучении государственного образца. 12. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение. 13. Повышение до 75% доли обучающихся, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям. 14. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 15. Позитивная динамика основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – на 15%.

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
			<p>лами обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>16. Реализуется углублённое изучение не менее двух предметов (не включая финский и английский языки) в параллелях 7-9 классов по технологическому и естественно-научному направлению.</p> <p>17. Внесены изменения в «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации» школы в части введения комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>18. Внесены изменения в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию АООП, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>19. Разработаны адаптированные образовательные программы и/или индивидуальные учебные планы для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование).</p> <p>20. 100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебниками и учебными</p>

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
				<p>пособиями, техническими средствами обучения (при необходимости), специальными дидактическими материалами.</p> <p>21. 100% педагогических работников прошли обучение по вопросам образования и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (КПК, семинары, тренинги, конференции и иные мероприятия).</p> <p>22. Успешная реализация инклюзивного образования в школе, системная работа службы сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Программа «Комфортная школа» Сентябрь 2023 – декабрь 2028</p>	<p>Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, нравственную культуру, создание современного, безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.</p> <p>Образовательная среда – это третий учитель. Лорис Малагуцци</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить поддержку всех активностей по внедрению цифровой образовательной среды (ЦОС). 2. Внедрить в систему управления школой принципы бережливого производства. 3. Организовать внутришкольное пространство: оформление предметно-пространственной среды. 4. Создать эстетически и экологически привлекательное пространство возле школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в работу ФГИС «Моя школа», сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК». 2. Внедрение в работу информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 3. Разработка и реализация проекта по защите детей и подростков от угроз в цифровой среде «Цифровое доверие». 4. Реализация проекта «Комфортная школа» совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 5. Создание предметно-пространственной среды посредством тематического 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% педагогических работников использует сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 3. Повышение информационной культуры обучающихся на 30%. 4. Увеличение на 30% удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), сотрудников уровнем комфорта образовательной среды и условиями труда.

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
			<p>оформления рекреаций, библиотеки, спортивной зоны, общественного пространства, столовой, входной группы, актового зала, благоустройства кабинетов школы.</p> <p>6. Разработка и реализация проекта по благоустройству «Школьная территория».</p> <p>7. Реализация проекта «Лаборатория безопасности», направленного на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения.</p> <p>8. Исполнение плана устранения предписаний надзорных органов.</p>	<p>5. Реализован комплексный подход к воспитанию экологической, эстетической культуры, трудовому воспитанию обучающихся.</p> <p>6. Улучшен эстетический вид школьной территории.</p> <p>7. Снижение случаев травматизма в школе на 50%.</p> <p>8. Отсутствуют предписания надзорных органов в части антитеррористической защищенности.</p> <p>9. Предписания Управления Роспотребнадзора по РК выполнены на 50%.</p>

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Направление 2. Воспитание успешного и счастливого человека				
<p>Цель: развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, своему здоровью.</p>				
<p>Достижение целевых показателей направления осуществляется путем реализации программ «Школьный климат», «Личность. Лидерство. Успех», «Школа творчества»</p>				
<p>Программа «Школьный климат»</p> <p>Сентябрь 2023 – декабрь 2028</p>	<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала школы, направленного на гармоничное физическое, психическое и социальное развитие обучающихся, повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Учитель работает над самой ответственной задачей – он формирует человека. Педагог – инженер человеческих душ.</p> <p style="text-align: right;"><i>Михаил Калинин</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать просветительскую деятельность среди обучающихся и родителей (законных представителей), направленную на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Создать условия для занятий обучающихся физической культурой и спортом. 3. Реализовать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. 4. Активизировать родительскую позицию, сформировать социальное партнерство с родительской ответственностью. 5. Организовать информационно-просветительскую поддержку родителей (за- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Обновление программы здоровьесбережения. 3. Расширение перечня направлений по видам спорта в деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) «Олимп». 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, в т.ч. за счет заключения договоров сетевого взаимодействия с общеобразовательными и спортивными школами. 5. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующем его возрастной категории. 6. Разработка, апробация и проведение мониторингов с целью изучения самооценки и ком- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно проводится не менее 5 просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Программа здоровьесбережения реализована в полном объеме. 3. 10 и более видов спорта реализуется в ШСК «Олимп». 4. Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия по программам дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, от общего количества обучающихся. 5. Не менее 10% обучающихся от общего количества обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 6. Реализуется в полном объеме комплекс мероприятий для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
		<p>конных представителей).</p> <p>6. Способствовать урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.</p>	<p>муникативных способностей, психических состояний обучающихся (эмоционального состояния, уровня депрессивности, тревожности, стресса и адаптационных периодов), уровня самоконтроля, изучение взаимоотношений в коллективах.</p> <p>7. Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций с выделением специальных тематических зон.</p> <p>8. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, родителям (законным представителям).</p> <p>9. Разработка и реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – антибуллинговой программы; – программы формирования толерантного самосознания обучающихся. 	<p>7. Не менее 40% родителей (законных представителей) получили психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.</p> <p>8. Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в традиционных общешкольных мероприятиях не менее, чем на 25%.</p> <p>9. Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы, программы формирования толерантного самосознания обучающихся.</p> <p>10. Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося – не менее 5 в год.</p> <p>11. Стабильная динамика, направленная на снижение доли обучающихся, находящихся на внутришкольном учете, учете в ПДН.</p> <p>12. 100% вовлеченность обучающихся, находящихся на внутришкольном учете, в социально-значимую деятельность.</p> <p>13. Доля обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом – не менее 80%.</p>

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
			<p>10. Проведение общешкольных мероприятий для родителей (законных представителей) и обучающихся, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.</p> <p>11. Организация в школе работы службы медиации (медиатора).</p> <p>12. Максимальное участие подростков из неблагополучных семей (в том числе «трудных») в спортивных секциях и клубах, пришкольных лагерях, трудоустройство «трудных» детей в период летних каникул через службу занятости.</p> <p>13. Использование материалов федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растимдетей.рф».</p> <p>14. Размещение информации о реализации мероприятий на официальном сайте школы и на странице в «ВКонтакте».</p>	<p>14. Отсутствие обращений родителей (законных представителей) с жалобами на неблагоприятный школьный климат.</p>

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Программа «Личность. Лидерство. Успех»</p> <p>Сентябрь 2023 – декабрь 2028</p>	<p>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.</p> <p>Всякое знание остается мертвым, если в учащих не развивается инициатива и самостоятельность: учащих нужно приучать не только мышлению, но и к хотению.</p> <p><i>Николай Умов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить обучающимся реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений. 2. Создать условия для участия семей в управлении общеобразовательном учреждением, для расширения участия семьи в воспитательной деятельности. 3. Создать условия для социализации и самоопределения учащихся, консолидации усилий педагогов и обучающихся в данном направлении области воспитания. 4. Сформировать систему научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации социальных проектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание центра детских инициатив для обеспечения деятельности ученического самоуправления. 2. Участие активистов школьного самоуправления в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня. 3. Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых». 4. Постоянное участие обучающихся школы в мероприятиях детско-юношеских общественных организаций, объединений и движений. 5. Разработка и утверждение обновленного брендбука школы. 6. Активизация работы Совета школы при принятии управленческих решений. 7. Организация конкурсов социальных проектов среди школьников и родителей (законных представителей). 8. Работа апробационной площадки муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме «Практики формирования социальной активности обучающихся». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 2. Участие активистов школьного самоуправления в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня – не менее 4 в год. 3. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детского самоуправления – не менее 30% (от общего количества обучающихся). 4. Доля обучающихся, состоящих в детских объединениях (РДДМ, ЮИД, «Орлята России») – не менее 25% от общего количества обучающихся. 5. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях детско-юношеских объединений – не менее 80% от общего количества обучающихся. 6. Организована социально-значимая общественная деятельность школьников. 7. Школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торже-

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
				<p>ственных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий.</p> <p>8. Увеличение доли родителей (законных представителей), активно участвующих в мероприятиях школы, направленных на совместное решение задач управления школой на 20%.</p> <p>9. Сформирована система научно-методического сопровождения педагогов по реализации социальных проектов.</p> <p>10. Реализовано не менее 3 социально-значимых проектов в год.</p>
<p>Программа «Школа творчества»</p> <p>Сентябрь 2023 – декабрь 2028</p>	<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта и таланта.</p> <p>Главное в современной педагогике – это воспитание духовной стороны человека.</p> <p><i>Константин Ушинский</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями. 2. Создать и способствовать работе школьных творческих объединений. 3. Организовать содержательный досуг обучающихся. 4. Реализовать программы краеведения и школьного туризма. 5. Создать систему партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями го- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам. 2. Обновление перечня олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у школьников способностей в научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах. 3. Создание Центра цифрового образования детей «IT-куб» для реализации программ до- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 80% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием. 2. Не менее 90% обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворены многообразием программ дополнительного образования детей. 3. Доля детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий – не менее 70%. 4. Увеличение на 10% лауреатов и призеров региональных, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсов, фестивалей от общего числа обучающихся.

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
		<p>рода, республики, страны.</p> <p>6. Усовершенствовать систему выявления и педагогического сопровождения талантливых детей.</p>	<p>полнительного образования, проведения мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства с технологиями искусственного интеллекта, а также просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности.</p> <p>4. Создание школьного хора.</p> <p>5. Создание школьного театра.</p> <p>6. Организация школьного туризма: экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.</p> <p>7. Подведение итогов творческой деятельности обучающихся: организация фестивалей, выставок, конкурсов, смотров, ярмарок и т.п.</p>	<p>5. Сформирована среда, обеспечивающая продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди обучающихся.</p> <p>6. Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>7. Не менее 2 мероприятий, проведенных в год, для каждого школьного творческого объединения.</p> <p>8. Доля обучающихся, участвующих в программах школьного туризма и краеведения – не менее 10% от общего количества обучающихся.</p> <p>9. Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха – не менее 20% от общего количества обучающихся.</p> <p>10. 100% вовлечение обучающихся и педагогов школы в организацию коллективных творческих дел.</p> <p>11. Положительная динамика уровня воспитанности и социализации обучающихся – не менее, чем на 20%.</p>

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Направление 3. Пространство самоопределения и сотрудничества				
<p>Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, поддержку общественных инициатив и проектов, в т.ч. в сфере волонтерства.</p> <p>Достижение целевых показателей направления осуществляется путем реализации проектов «Путь в мир профессий», «Движение неравнодушных»</p>				
<p>Проект «Путь в мир профессий»</p> <p>Сентябрь 2023 – декабрь 2028</p>	<p>Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет.</p> <p><i>Константин Ушинский</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, о важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования. 2. Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, обеспечив гибкую систему кооперации школы с учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями города, республики. 3. Создать условия для выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, к профессиональному самоопределению. 4. Информировать обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение элементов значимости учебного предмета для профессиональной деятельности в уроки общеобразовательного цикла. 2. Проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология». 3. Проведение профориентационных онлайн-диагностик: диагностики склонностей, диагностики готовности к профессиональному самоопределению (ГПС). 4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию, с учётом склонностей и образовательных потребностей. 5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках сетевого взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 3. Не менее 90% обучающихся 6-11 классов прошли профориентационную онлайн-диагностику. 4. Не менее 30% обучающихся получили рекомендации по построению профессионального плана в соответствии с компетенциями, выявленными в рамках онлайн-диагностики, в том числе по итогам участия в проектах «Билет в будущее», «ПроЕКТОриЯ». 5. Не менее 10 мероприятий в год проведено школой в рамках профориентационных мероприятий. 6. Не менее 80% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профориентационных мероприятиях. 7. Проведено не менее двух родительских собраний в год на тему

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
			<ul style="list-style-type: none"> 6. Проведение мероприятий: проектная деятельность; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога. 7. Проведение в каникулярное время профильного пришкольного лагеря «Дети будущего». 8. Проведение встреч «Без галстука» – возможность для обучающихся узнать о различных профессиях из уст приглашенных компетентных специалистов. 9. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». 10. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 11. Организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, посещение «Дней открытых дверей». 12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональной ориентации. 8. Доля обучающихся, получивших основное и среднее общее образование, продолжающих обучение по выбранному профильному направлению в 10 классе или учреждениях профессионального образования – 95%. 9. 100% реализация профориентационного минимума.

Наименование проекта / программы	Цель	Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Проект «Движение неравнодушных»</p> <p>Сентябрь 2023 – декабрь 2028</p>	<p>Вовлечение детей и подростков в волонтерское движение с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, формирования культуры.</p> <p>Кто хочет приносить пользу, тот и с буквально связанными руками может делать бездну добра. <i>Федор Достоевский</i></p> <p>Чтобы поверить в добро, надо начать делать его. <i>Лев Толстой</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать участие школьников в масштабных добровольческих проектах. 2. Создать условия для накопления школьниками опыта социально-значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровьесберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях). 3. Способствовать пропаганде добровольческого движения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьного Центра добровольчества (волонтерства) «Я – могу!». 2. Организация волонтерской работы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – ветераны и историческая память; – дети и молодежь; – животные; – старшее поколение; – люди с ОВЗ; – экология; – интеллектуальная помощь. 3. Размещение информации о волонтерской деятельности на сайте школы и в социальных сетях. 4. Использование в работе единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) добро.ru. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся, вовлеченных в школьный центр поддержки добровольчества (волонтерства) – не менее 30%. 2. Количество реализованных акций – не менее 2 в год по каждому направлению. 3. Обеспечено функционирование на сайте школы раздела, посвященного добровольческой деятельности.

6. Количественные показатели Программы развития школы

Индикаторами реализации Программы являются:

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образования на всех уровнях;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы;
- рост профессионального уровня педагогов.

Показатель		Единица измерения	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
Направление «Эффективная образовательная среда»							
Программа «Успешный учитель – успешный ученик»	Доля педагогических работников и руководителей, для которых реализованы индивидуальные траектории профессионального развития по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов	%	25	35	50	65	80
	Количество разработанных и проведенных на базе школы мероприятий корпоративного обучения (тренингов, семинаров, консультаций, мастер-классов и т.д.)	ед.	5	5	5	5	5
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации, от общего числа педагогов	%	98	99	100	100	100
	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	5	10	20	35	60
	Доля педагогических работников, привлеченных к участию в конкурсах профессионального мастерства, в проектах, образовательных событиях, в экспертном сопровождении ГИА, олимпиад	%	15	20	25	30	30
	Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества	%	10	10	15	20	25
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, получивших адресное методическое сопровождение в первые 3 года работы	%	60	65	70	80	90
	Доля педагогов, удовлетворенной своей работой, заинтересованных в повышении своих профессионально-личностных компетентностей	%	50	60	75	80	85

Показатель		Единица измерения	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
Программа «Знание: качество и объективность»	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной / исследовательской деятельности, от общего количества обучающихся в школе	%	60	65	70	75	80
	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными учебными планами, от общего количества обучающихся с особыми образовательными потребностями	%	15	30	40	50	60
	Уровень качества освоения обучающимися	%	40	45	50	55	60
	Уровень качества результатов ВПР, результатов независимых диагностик и мониторингов	%	40	45	50	55	60
	Доля обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), победителей и призеров в республиканских и всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях и иных интеллектуальных и исследовательских мероприятиях	%	10	15	20	30	35
	Доля обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	%	60	65	70	80	90
	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	%	30	25	20	15	15
	Доля обучающихся, не сдавших ГИА – ОГЭ и ЕГЭ	%	0	0	0	0	0
	Количество выпускников 9 и 11 классов, не получивших документы об обучении государственного образца	ед.	0	0	0	0	0
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	ед.	0	0	0	0	0
	Доля обучающихся, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям	%	40	45	50	60	75
	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	ед.	0	0	0	0	0
	Доля основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	%	5	7	10	15	20
	Количество программ с углублённым изучением предметов (не включая финский и английский языки) в параллелях 7-9 классов по технологическому и естественно-научному направлению	ед.	0	1	1	2	2
Наличие адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование)	+ / -	-	+	+	+	+	

Показатель	Единица измерения	Период, год					
		2023	2024	2025	2026	2027	
Доля педагогических работников, которые прошли обучение по вопросам образования и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (КПК, семинары, тренинги, конференции и иные мероприятия)	%	20	40	60	80	100	
Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспеченных учебниками и учебными пособиями, техническими средствами обучения (при необходимости), специальными дидактическими материалами	%	80	85	90	100	100	
Доля участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ, для которых организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение	%	30	60	80	100	100	
Программа «Комфортная школа»	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»	%	80	90	100	100	100
	Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум»	%	90	100	100	100	100
	Доля обучающихся, для которых сформирован цифровой образовательный профиль с использованием ЦОС	%	80	90	100	100	100
	Уровень информационной культуры обучающихся	%	20	25	35	45	50
	Уровень удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), сотрудников уровнем комфорта образовательной среды и условиями труда	%	50	55	60	70	80
	Количество случаев травматизма в школе	ед.	4	3	2	1	1
	Исполнение предписаний надзорных органов	%	10	15	20	25	30
Направление «Воспитание успешного и счастливого человека»							
Программа «Школьный климат»	Количество мероприятий, проведенных в школе, по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике табакокурения	ед.	5	5	5	5	5
	Реализация программы здоровьесбережения, антибуллинговой программы, программы формирования толерантного самосознания обучающихся	%	30	60	80	100	100
	Количество видов спорта, реализуемых в ШСК «Олимп»	ед.	4	6	8	10	11
	Доля обучающихся, которые постоянно посещают занятия по программам дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, от общего количества обучающихся	%	10	15	20	30	35

Показатель	Единица измерения	Период, год				
		2023	2024	2025	2026	2027
Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, от общего количества обучающихся	%	1	3	5	8	10
Доля родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь	%	20	25	30	35	40
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в традиционных общешкольных мероприятиях	%	5	10	20	25	30
Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете, учете в ПДН, от общего количества обучающихся	ед.	11	8	5	4	3
Программа «Личность. Лидерство. Успех»						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детского самоуправления, от общего количества обучающихся	%	15	20	25	30	30
Количество конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня, в которых приняли участие активисты школьного самоуправления	ед.	1	2	4	4	4
Доля обучающихся, состоящих в детских объединениях (РДДМ, ЮИД, «Орлята России»), от общего количества обучающихся	%	1	10	15	20	25
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях детско-юношеских объединений, от общего количества обучающихся	%	40	50	60	70	80
Доля родителей (законных представителей), активно участвующих в мероприятиях школы, направленных на совместное решение задач управления школой	%	5	10	15	20	25
Количество реализованных социально-значимых проектов в год	ед.	1	2	2	3	3
Программа «Школа творчества»						
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего числа обучающихся	%	40	50	60	70	80
Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей	%	40	60	70	80	90
Доля детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий	%	40	48	55	63	70
Доля лауреатов и призеров региональных, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсов, фестивалей от общего числа обучающихся	%	15	15	20	25	25
Доля обучающихся от общего количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, созданных на базе школы	%	5	10	15	20	30

Показатель	Единица измерения	Период, год					
		2023	2024	2025	2026	2027	
Доля обучающихся, участвующих в программах школьного туризма и краеведения, от общего количества обучающихся	%	0	2	4	7	10	
Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного времени, от общего количества обучающихся	%	1	5	10	15	20	
Доля обучающихся и педагогов школы, вовлеченных в организацию коллективных творческих дел	%	60	70	80	90	100	
Уровень воспитанности и социализации обучающихся	%	20	25	30	35	40	
Направление «Пространство самоопределения и сотрудничества»							
Проект «Путь в мир профессий»	Количество соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	ед.	2	4	6	7	8
	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику	%	60	80	85	90	90
	Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального плана самоопределения в соответствии с диагностикой профессиональных компетенций	%	10	15	20	25	30
	Количество мероприятий в год, проведенных в рамках профориентационных мероприятий	ед.	10	10	10	10	10
	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в т.ч. в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных проектах, направленных на раннюю профориентацию	%	35	65	65	75	85
	Количество родительских собраний в год на тему профессиональной ориентации	ед.	1	2	2	2	2
	Доля обучающихся, получивших основное и среднее общее образование, продолжающих обучение по выбранному профильному направлению в 10 классе или учреждениях профессионального образования	%	80	85	90	95	95
Проект «Движение неравнодушных»	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	%	15	20	25	30	35
	Количество реализованных добровольческих акций в год по каждому направлению	ед.	1	2	2	2	2

7. Управление реализацией Программы развития

Реализация Программы развития требует использования современных управленческих механизмов, которые обеспечат эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала школы и использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнёров. Контроль выполнения Программы строится на следующих принципах:

- доступность содержания Программы для широкого круга общественности;
- открытость мероприятий по реализации Программы;
- системность контроля.

Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы. Открытость мероприятий по реализации программы предполагает, что любой желающий сможет принять участие в реализации подпрограмм / проектов в том числе и в качестве общественного эксперта.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на её выполнение, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Возможен пересмотр показателей на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных исполнителей. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчётность по всем реализуемым подпрограммам / проектам и в целом по Программе. Промежуточные и итоговые отчёты о выполнении Программы отражаются в ежегодном отчете о результатах самообследования школы. Текст отчета выкладывается в сети Интернет на официальном сайте школы, имеется в открытом доступе.

Информация о ходе выполнения Программы развития представляется ежегодно на заседаниях Совета школы.

8. Возможные риски при реализации Программы развития

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Система мер по минимизации наиболее вероятных рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков	Субъекты персонала гимназии, отвечающие за минимизацию рисков
Нормативно-правовые риски		
Изменения в законодательстве, которые повлекут за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации	Регулярная информационно-аналитическая деятельность нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	Директор школы, заместители директора, руководители методического объединения
Финансово-экономические риски		
Нестабильность и / или недостаточность бюджетного финансирования, внебюджетных средств	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив в реализацию подпрограмм / проектов, пересмотр целевых показателей, отказ от отдельных мероприятий Программы	Директор школы, специалисты МУ ЦБ № 1, заместители директора

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)		
Вероятность повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях	Своевременное информирование участников образовательных отношений о ходе реализации мероприятий Программы развития. Участие в реализации мероприятий педагогического, родительского и ученического сообществ	Заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы	Заместители директора, руководители методических объединений
Ресурсно-технологические риски		
Неполнота ресурсной базы для реализации программ / проектов и / или отдельных мероприятий Программы развития	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Активное участие педагогов школы и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах, в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.	Директор школы, заместители директора, руководители методических объединений

9. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также на основе оказания платных образовательных услуг.

Объем финансирования на очередной финансовый год и плановый период подлежит ежегодному уточнению.