

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Школа №34»
Н.Л. Климова
10.02.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в МОУ «Школа № 34»

1. Общие положения

- 1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МОУ «Школа № 34» (далее – Положение) основано на Примерном Положении об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020.
- 1.2. Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения петрозаводского городского округа «Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (далее – Школа), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
- 1.3. Задачами Школы по оказанию логопедической помощи являются:
 - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
 - организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

- 2.1. Логопедическая помощь в Школе осуществляется для детей с нарушениями речи в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.2. При оказании логопедической помощи Школой ведется документация согласно приложению 1 к Положению.
- 2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 2 и 3 к Положению).
- 2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (для 1-х и 4-х классов):
 - входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью состав-

- ления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.
- по запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.
- 2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
 - 2.6. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
 - 2.7. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
 - 2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк, а также из расчета имеющейся нагрузки на специалиста.
 - 2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
 - 2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 5 к Положению).
 - 2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная.
 - 2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.
- 3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**
- 3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Школы.
 - 3.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.
 - 3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
 - для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы, составляет (в форме групповых и (или) индивиду-

- альных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
 - для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Школой.
- 3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
- в 1 классах групповое занятие – 35-40 мин, индивидуальное – 20 мин;
 - во 2-11 классах групповое занятие – 40 мин, индивидуальное – 20 мин.
- 3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:
- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;
 - для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;
 - для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Школой.

Приложение № 1
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МОУ «Школа № 34»

Документация Школы при оказании логопедической помощи

1. Программы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Журнал обследования устной и письменной речи.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МОУ «Школа №34»

Директору
МОУ «Школа №34»
Н.Л. Климовой

ФИО родителя (законного представителя)

(контактный телефон)

СОГЛАСИЕ
родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МОУ «Школа №34»

Директору МОУ «Школа №34»

Климовой Н.Л.

От _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, (Ф.И.О.) _____,

с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи

прошу зачислить моего ребенка

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом МОУ «Школа № 34» с

дата

Обязуюсь выполнять следующие требования:

1. По рекомендации учителя-логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту, детскому психиатру и другим специалистам.
2. Обеспечить присутствие ребенка в МОУ «Школа № 34» в дни логопедических занятий.
3. Выполнять рекомендации учителя-логопеда в логопедической тетради ребенка.
4. Поставленный учителем-логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка (относится только к тем ученикам, которым будет оказана коррекция звукопроизношения).
5. По приглашению учителя-логопеда посещать консультации, родительские собрания.
6. В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции иметь не буду.
7. При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках (по неуважительной причине) ученик может быть отчислен с занятий через ППк МОУ «Школа № 34». Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

подпись

« ___ » _____ 202__ г.

Педагогическая характеристика на обучающегося

1. Ф.И.О. _____

2. Возраст _____ Дата рождения _____

3. Класс _____

4. Дублировал ли класс _____

5. Продолжительность обучения у данного учителя _____

6. Состав семьи _____

мать: _____
(ФИО, год рождения, образование, место работы, должность)

отец: _____
(ФИО, год рождения, образование, место работы, должность)

Сведения о несовершеннолетних членах семьи

7. Моральная атмосфера в семье

8. Наличие в семье условий для занятий и отношение родителей к неуспеваемости ребенка

Не успевает (по всем предметам, по нескольким, по одному)

(указать по каким)

9. Характер затруднений

10. Как усвоена программа:

а) по чтению

б) по русскому языку

в) по математике

г) по другим предметам

Как относится учащийся к своим неудачам в обучении

11. Реакция на оценку его работы

12. Какие виды помощи применялись учителем для преодоления обнаруженных трудностей

13. Понимает ли требования учителя?

14. Как работает в классе (в условиях фронтальной работы)

15. Работоспособность в учебной деятельности

16. Наличие пропусков занятий и их причина

17. Основные трудности и причины отставания (по мнению учителя)

**Рекомендации по оснащению помещений
для логопедических занятий**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать

- рабочую зону учителя-логопеда;
- зону коррекционно-развивающих занятий;
- сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, проектор или интерактивная доска, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.