

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34
с углубленным изучением финского языка,
ассоциированная школа ЮНЕСКО»

Рассмотрено на МС
«07» сентября 2020 г.



Утверждаю _____
Директор МОУ «Школа № 34» Н.Л. Климова
«07» сентября 2020 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

(нормативный срок освоения 5 лет)

г. Петрозаводск
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	16
1.2.1. Общие положения	16
1.2.2. Структура планируемых результатов	18
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы	21
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	22
1.2.5. Предметные результаты	30
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	30
1.3.1. Общие положения	30
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	33
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	41
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	44
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	44
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	45
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС 45	
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	49
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	58
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление	

проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	84
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	97
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	98
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	101
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	111
2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	113
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	114
2.2. Программы учебных предметов, курсов	131
2.2.1. Общие положения	131
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	132
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	132
2.4. Программа коррекционной работы	132
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования ...	133
3.1. Учебный план основного общего образования	133
3.1.1. Календарный учебный график	133
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	133
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	133
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	133
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	137
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	153
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	155
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	161

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	172
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	177

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Школа № 34» (свидетельство о государственной аккредитации № 1711 от 10.07.2012) разработана коллективом школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.2010 г. № 1897, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8.04.2015 г. № 1/15, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МОУ «Школа № 34». Основная образовательная программа рассмотрена на заседании Методического совета, согласована с Советом школы, утверждена приказом директора школы.

Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа учитывает возможности образовательной организации, запросы родителей обучающихся и самих обучающихся, ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса. Образовательная программа основного общего образования МОУ «Школа № 34» разработана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

МОУ «Школа № 34» г. Петрозаводска функционирует с 1 сентября 1983 года и является муниципальным учреждением образования города Петрозаводска. Она располагается в микрорайоне Кукковка, входит в состав полисистемного образовательного округа «Алые паруса».

В январе 1986 года школа вошла в систему ассоциированных школ ЮНЕСКО и стала участником международных проектов по трем направлениям: экологическое образование, правовое воспитание и культура мира. По линии ЮНЕСКО сейчас школа работает над проектом «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие». В 1989 году школе присвоен статус школы с углубленным изучением финского языка.

В 2004 году школа на основании договора намерений «Об установлении шефских связей» между администрацией г. Петрозаводска и Балтийским военно-морским институтом им. Ф.Ф. Ушакова открыла 10-й профильный морской класс (военно-технического профиля). В 2006 году школа впервые открыла 5-й кадетский класс совместно с Государственным общеобразовательным учреждением РК «Карельский кадетский корпус» (ГОУ РКШИ).

С 2016 года школа реализует общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую углубленную подготовку по английскому языку. В основной школе реализуется большое количество элективных курсов, учебных практик.

В 2013 году школа стала ресурсным центром «Социализация и воспитание» с целью распространения опыта деятельности и повышения квалификации педагогов по вопросам создания и развития воспитательных систем, направленное на духовно-нравственное развитие и социализацию личности. Школа участвует в проектах «Уроки Холокоста – путь к толерантности», «Школа цифрового века», «Энергосбережение. Использование ресурсов и энергии», городской проект «Практикум социализации».

С 2013 года в школе успешно развивается музейный образовательный комплекс «Неизвестная война», на базе которого проводятся семинары городского и республиканского уровня. По итогам республиканского конкурса «Лучший школьный музей» музейный образовательный комплекс в 2015 году стал лауреатом.

Образовательный заказ на современное качественное образование является отражением согласованных образовательных и культурных запросов государства, субъекта федерации, муниципалитета, общества и региональных сообществ, попечителей, педагогов, родителей и обучающихся.

Образовательная программа школы способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества образовательных услуг.

Школа несет ответственность перед обучающимися, родителями (законными представителями) и органами образования за реализацию конституционных прав личности, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям учащихся, качественное обучение и воспитание, соответствующее целям и задачам учреждения данного вида, обеспечивает образование на уровне не ниже требований, предъявляемых государственным образовательным стандартом.

Система образования в школе строится с учетом социального статуса семей обучающихся.

Социальный заказ	Направления реализации
<i>Совершенствование содержания образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования; – осуществление многоуровневого обучения на основе дифференци-

	<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение поэтапного углубленного изучения отдельных предметов (английского языка); – введение в учебный план развивающих курсов и элективных курсов по выбору (с учетом социального заказа); – введение ряда курсов по дополнительному образованию для развития кадетского образования; – осуществление преемственности между всеми ступенями обучения в реализации основной стратегической линии – развивающего обучения; – разработка и апробация новых учебных программ по нетрадиционным курсам; – реализация программы «Одаренные дети» – создание системы целенаправленной, индивидуальной творческой работы с одаренными детьми; – совершенствование работы медико-психолого-социальной педагогической службы; – расширение спектра дополнительных образовательных услуг (с учетом социального заказа); – создание научного общества учителей и учащихся школы.
<p><i>Изменения в организации учебно-воспитательного процесса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация системы педагогического, психологического, медицинского мониторинга с систематическим проведением контрольных срезов и соответствующей корректировкой специалистов на протяжении всех лет обучения в школе; – совершенствование внутренней дифференциации на основе диагностики; – реализация программы «Школа взаимного согласия», направленной на сотрудничество педагогов и родителей в организации учебно-воспитательного процесса; – дальнейшее совершенствование процесса интеграции основного и дополнительного образования; – мониторинг и корректировка уровня воспитанности обучающихся; – совершенствование структуры детского самоуправления через работу Школьной думы;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование педагогического коллектива единомышленников, объединенных общей задачей повышения качества образования, через организацию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, а также создание творческих групп педагогов.
<i>Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и учителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива; – создание системы использования ИКТ в образовательном процессе; – участие в сетевых проектах; – организация помощи в дистанционном образовании обучающихся и учителей школы; – поддержка работы школьного сайта; – продолжение формирования единого информационного пространства школы: развитие информационно-управленческой системы; – использование ИКТ в работе школьных средств массовой информации; – использование возможностей компьютера для более эффективной организации внеклассной работы.
<i>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического развития и совершенствования; пропаганда здорового образа жизни среди школьников и их родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий, благоприятных для укрепления здоровья и физического развития детей, включая валеологическую экспертизу режима учебных занятий, предотвращение перегрузок обучающихся, строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса; – комплекс мероприятий по диагностике, профилактике, коррекции уровня здоровья обучающихся; – разнообразные формы оздоровительной работы: спортивные секции, кружки, конкурсы, смотры, соревнования, дни здоровья; – информационно-просветительская работа: пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации; – совместная согласованная работа педагогов, психологов, медицинских работников, направленная на решение одной общей задачи – повышение уровня здоровья школьников.
<i>Создание психологически комфортных условий для всестороннего развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставление каждому ребенку возможности развития его творческих способностей в избранном им направлении; – создание системы «социальных ниш» для детей школьного возраста, где им было бы комфортно, где они могли бы раскрыть свои личност-

<p><i>личности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями</i></p>	<p>ные качества и природные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание консультативной помощи психологов в профессиональной ориентации; – расширение спектра дополнительных образовательных услуг; – привлечение родителей к активному участию в жизни школы, сотрудничеству с педагогами в организации образовательного процесса, создании психологически комфортных условий для обучающихся в школе и дома; – организация психологического сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения в школе.
<p><i>Экологическое воспитание обучающихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в международных экологических проектах в рамках ЮНЕСКО; – проведение Дней экологии; – сотрудничество с Республиканским детским эколого-биологическим центром; – практическая деятельность обучающихся школы по улучшению экологической обстановки в микрорайоне Кукковка.
<p><i>Формирование культуры обучающихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и развитие творческих студий, кружков художественного направления, клуба интересных встреч; – участие в международных проектах по культуре в рамках ЮНЕСКО.
<p><i>Совершенствование системы детского самоуправления как средства повышения познавательной активности, развития творческих способностей, самореализации личности школьника</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Активизация деятельности органа ученического самоуправления «Школьная дума» и его комитетов; – целенаправленная работа по сплочению детских коллективов, как классных, так и школьного, через организацию внеклассных и внешкольных мероприятий; – дальнейшее расширение и укрепление международных контактов со сверстниками за рубежом, в школах ЮНЕСКО (переписка, обмен детскими делегациями, поездки в семьи сверстников и др.); – повышение роли и престижа классных руководителей в образовательном процессе; – участие классных руководителей в городском конкурсе «Учитель года» в номинации «Воспитать человека».

Программа основного общего образования школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и т.д.;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), учителей, общества и государства.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (округа, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Современное образование требует радикальных изменений, позволяющих обучающимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в личной и семейной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности обучающегося.

Основные принципы формирования образовательной программы МОУ «Школа № 34»:

- непрерывность обучения – преемственность различных ступеней обучения;
- вариативность образования – введение интегрированных учебных курсов и программ, вариантов дифференциации обучения;
- реализация развивающего обучения – деятельностный характер образования, ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ученика и на их реализацию;
- интеграция общего и дополнительного образования – формирование единого образовательного пространства;
- дифференциация и индивидуализация – создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- социальная, психологическая, педагогическая поддержка обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-16 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-16 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-

предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-16 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной не-

уверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В МОУ «Школа № 34» основная школа – это «Зона самопознания и самоопределения», **стратегическая линия** которой – развивающее обучение, направленное на:

- разработку содержания и форм образовательного процесса с учетом личностного взаимодействия учителя и ученика;
- специальную организацию учебного процесса, направленного на выявление субъективного опыта ученика, использование и дальнейшее развитие его опыта в обучении;
- оценку познавательных возможностей ученика не только по достигнутому им результату, но и максимальное внимание к процессу его достижения, т.е. способам проработки им учебного материала, формирования учебных компетенций;
- введение в учебный процесс профильных предметов и элективных курсов, способствующих развитию творческих способностей личности ребенка.
- поддержку развивающей направленности обучения программами дополнительного образования.

Направления деятельности МОУ «Школа № 34» по реализации основной образовательной программы:

- создание постоянно развивающейся, конкурентоспособной образовательной организации;
- создание условий для перехода к освоению основной образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение вариативности и разноуровневости предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;

- предоставление возможности получения обучающимся широкого спектра дополнительных образовательных услуг;
- усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- укрепление материально-технической базы школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, и являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенности изучаемых процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментарии, пояснения, инструкции и т.п.);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и представления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков, а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам – «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский язык)», «Иностранный язык (второй). Финский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Согласно ФГОС ООО личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и

строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Согласно ФГОС ООО метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Согласно ФГОС ООО предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (финский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», направлены на достижение определенного уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом выпускником. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник:

- демонстрирует российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- демонстрирует осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры Республики Карелия, основ культурного наследия народов России и человечества;
- демонстрирует осознание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- демонстрирует уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- демонстрирует готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- демонстрирует готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- демонстрирует развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- демонстрирует знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- демонстрирует сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- демонстрирует сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- демонстрирует осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- демонстрирует сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- демонстрирует осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- демонстрирует освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- участвует в классном, школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- демонстрирует сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- демонстрирует правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- демонстрирует развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- демонстрирует сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как сред-

стве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Выпускник:

- демонстрирует умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- демонстрирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- демонстрирует умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- демонстрирует умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- демонстрирует умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- демонстрирует умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- демонстрирует умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- демонстрирует умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- демонстрирует умение определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- демонстрирует умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- демонстрирует умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- демонстрирует умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- демонстрирует умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- демонстрирует умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- демонстрирует умение планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- демонстрирует умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- демонстрирует умение систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- демонстрирует умение отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- демонстрирует умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- демонстрирует умение находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- демонстрирует умение работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- демонстрирует умение устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- демонстрирует умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- демонстрирует умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- демонстрирует умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- демонстрирует умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- демонстрирует умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- демонстрирует умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- демонстрирует умение фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- демонстрирует умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- демонстрирует умение соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрирует умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- демонстрирует умение самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрирует умение ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Выпускник:

- демонстрирует умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- демонстрирует умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- демонстрирует умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- демонстрирует умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- демонстрирует умение выделять явление из общего ряда других явлений;
- демонстрирует умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- демонстрирует умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- демонстрирует умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- демонстрирует умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- демонстрирует умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- демонстрирует умение описывать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- демонстрирует умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- демонстрирует умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- демонстрирует умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- демонстрирует умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- демонстрирует умение определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- демонстрирует умение создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- демонстрирует умение строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- демонстрирует умение создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- демонстрирует умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- демонстрирует умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- демонстрирует умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- демонстрирует умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- демонстрирует умение анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- демонстрирует умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- демонстрирует умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- демонстрирует умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- демонстрирует умение резюмировать главную идею текста;

- демонстрирует умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текстов, основанных на реальных событиях);
- демонстрирует умение критически оценивать содержание и форму текста;
- демонстрирует умение определять свое отношение к природной среде;
- демонстрирует умение анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- демонстрирует умение проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- демонстрирует умение прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- демонстрирует умение распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- демонстрирует умение выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- демонстрирует умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- демонстрирует умение формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- демонстрирует умение соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Выпускник:

- демонстрирует умение определять возможные роли в совместной деятельности;
- демонстрирует умение играть определенную роль в совместной деятельности;
- демонстрирует умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- демонстрирует умение определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- демонстрирует умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- демонстрирует умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- демонстрирует умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- демонстрирует умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- демонстрирует умение выделять общую точку зрения в дискуссии;
- демонстрирует умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- демонстрирует умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- демонстрирует умение устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- демонстрирует умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- демонстрирует умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- демонстрирует умение представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- демонстрирует умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- демонстрирует умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- демонстрирует умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- демонстрирует умение создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- демонстрирует умение использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- демонстрирует умение использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- демонстрирует умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- демонстрирует умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- демонстрирует умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- демонстрирует умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- демонстрирует умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- демонстрирует умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- демонстрирует умение создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты прописаны в рабочих программах учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение обратной связи, позволяющей осуществить управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мо-

ниторинга школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования²,
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Согласно этому подходу, формируется необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безуслов-

¹ Осуществляется в соответствии со статьей № 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

² Осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

³ Осуществляется в соответствии со статьей № 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ный учебный успех ребенка, как выполнение им требований ФГОС. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам, элективным курсам;
- внеучебные достижения обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе непersonифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Инструменты и методики определения сформированности личностных результатов представлены в соответствующем разделе программы «Развитие универсальных учебных действий на ступени основного общего образования».

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе «Развитие универсальных учебных действий на ступени основного общего образования». Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением методического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ по всем предметам. Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации (в системе внутришкольного мониторинга). При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта¹; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет школа; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Школа может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

- возможные типы работ и формы их представления;
- состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

¹ Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев¹.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное	Работа в целом свидетельствует о	Работа в целом свидетельствует о

¹ Школа может уточнить, дополнить и/или изменить предложенные критерии с учётом особенностей используемой системы оценки, а также с учётом предметной направленности осуществляемых проектов.

приобретение знаний и решение проблем	способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникационные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии,

что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»): индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учеников, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов эти обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), который свидетельствует о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях или о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Система оценивания включает следующие виды оценочной деятельности:

- стартовая (входная) диагностика образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация;
- комплексная оценка качества образования.

Формы оценки: внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

Основными объектами оценки являются:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности);
- личностные результаты;
- оценка процессов и продуктов деятельности;
- оценка качества образования.

Вид оценочной деятельности	Предмет оценки	Формы и методы оценки
Стартовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень обученности; – общеучебные навыки (УУД, ИКТ компетенции); – мотивация обучения; – направленность личности, цен- 	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностические срезовые работы, входные контрольные работы по учебным предметам; – диагностические работы, анализ продуктов деятельности, творче-

	ностные ориентации, интересы обучающихся.	ских работ обучающихся; – анкетирование, тестирование; – педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, опросы, тестирование.
Промежуточное и формирующее оценивание	<ul style="list-style-type: none"> – Учебная деятельность обучающихся; – сформированность универсальных учебных действий; – ИКТ компетентность; – проектно-исследовательские навыки; – нравственная позиция обучающихся; – ценности здорового образа жизни и поведения; – уровень сформированности классных коллективов; – экологические, художественно-эстетические, профессиональные ценности обучающихся; – оценка образовательных достижений; – диагностика и коррекция затруднений обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Срезовые и самостоятельные работы, продукты деятельности обучающихся, творческие работы, контрольные работы по итогам изучения темы; – педагогическое наблюдение, опросы; – неперсонифицированные варианты опросов.
Итоговое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные и метапредметные результаты образования; – процедура ГИА (ОГЭ) в 9 классе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Промежуточная аттестация; – тестирование в формате ГИА (ОГЭ).
Мониторинги	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей, мониторинг качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Внешняя и внутренняя оценка (анкетирование, экспертиза); – анализ основных показателей качества образования.
Оценка продуктов образования	– Оценка проектов, исследовательских работ;	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ и самоанализ; – экспертиза;

<p>тельной дея- тельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих работ обучающихся; – оценка дидактико-методических материалов педагогов, опыта профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – критериальная оценка.
-----------------------------------	--	---

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит, в том числе, значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Программа развития УУД на ступени основного образования конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Универсальные учебные действия формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Целью программы является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и развивающего потенциала общего среднего образования. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, основы формально-логического мышления, рефлексии.

Программа развития УУД на ступени основного общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Среди используемых в МОУ «Школа №34» форм взаимодействия участников образовательного процесса можно назвать педагогические советы, совещания, встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия, методические недели, заседания методических объединений школы по проблемам формирования и развития УУД.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные **требования** общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности обучающихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

ФГОС ООО в качестве главных результатов образования определяет не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия –

это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Приоритетной целью школьного образования становится:

- развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели;
- проектировать пути их реализации;
- контролировать и оценивать свои достижения.

Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижении обучающимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям.

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой предметной области работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ всех учебных предметов/курсов.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения

ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п.;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе;
- условия развития УУД.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; характеристика системы типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД, опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях;
- обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин;
- создание необходимых условий для подготовки функционально-грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др.;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
- обеспечение непрерывности образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата, необходимыми дидагностическими, дидактическими и методическими материалами;
- формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Программа развития УУД **обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов. Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в основной школе.

Универсальные учебные действия обеспечивают способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному

на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие УУД решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это учитывает цели формирования конкретных видов УУД.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Виды УУД	Характеристика УУД	Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД	Значение УУД для обучения
Личностные УУД	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); – <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); – готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовность к</i> 	<p>Приобретение обучающимися навыков самооценки и рефлексии.</p> <p>Формирование профессионального самоопределения ученика.</p> <p>Приобретение обучающимися практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры.</p>

		<i>выбору направления профильного образования.</i>	
Познавательные УУД	Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> – Практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности;</i> – развитие <i>стратегий смыслового чтения и работы с информацией;</i> – практическое освоение <i>методов познания,</i> используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата,</i> использование общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. 	<p>Усовершенствование обучающимися приобретённых на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение.</p> <p>Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации.</p> <p>Приобретение обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме.</p>
Коммуникативные УУД	Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, сотрудничать, устанавливать конструктивное общение.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – разрешение конфликтов, выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов; – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 	<p>Приобретение обучающимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы.</p> <p>Практическое освоение обучающимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Приобретение обучающимися навыков постановки и решения многообразных комму-</p>

		<p>– развитие речевой деятельности.</p>	<p>никативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.</p> <p>Приобретение обучающимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>
Регулятивные УУД	Умение организовать свою деятельность.	<p>Организация учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование – определение промежуточных целей; – составление плана и последовательности действий; – прогнозирование; – контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия; 	<p>Приобретение обучающимися навыков организации учебной деятельности.</p> <p>Формирование способности к проектированию.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – корректировка их выполнения; – оценка. 	
--	--	---	--

Обучающиеся овладевают основными видами УУД в процессе изучения разных учебных предметов. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (второй). Финский язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Филология (русский язык, родной язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык)	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; – нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; – формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; – формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.
Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, владение экологиче-

	<p>ским мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
<p>Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; – формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; – развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; – овладение математическими рассуждениями; – умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; – овладение умениями решения учебных задач; – представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
<p>Естественно-научные предметы (физика, биология, химия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование целостной научной картины мира; – понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в

	<p>целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание значимости концепции устойчивого развития; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Искусство (изобразительное искусство, музыка)	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; – развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; – развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; – формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; – формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; – активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; – совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; – формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; – формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; – формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; – понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; – овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности; – понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; – развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
---	---

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (надпредметные) УУД. Они направлены на анализ и управление обучающимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими обучающимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в календарно-тематическом планировании, технологических картах к уроку.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в обществе.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков и элективных курсов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

Типы задач, формирующие УУД	Виды задач	Примеры заданий
<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на личностное самоопределение; – на развитие Я-концепции; – на смыслообразование; – на мотивацию; – на нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная задача; – задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах; – ситуативная задача; – творческое задание; – подведение итогов урока; – дискуссия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложите в форме... свое мнение... 2. Ранжируйте ... и обоснуйте... 3. Предложите новую (свою) классификацию... 4. Предложите новый (иной) вариант... 5. Найдите необычный способ, позволяющий... 6. Объясните причины того, что... 7. Определите, какое из решений является оптимальным для... 8. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...

		<p>9. Определите возможные критерии оценки...</p> <p>10. Выскажите критическое суждение о ...</p>
<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на учет позиции партнера; – на организацию и осуществление сотрудничества; – на передачу информации и отображение предметного содержания; – тренинги коммуникативных навыков; – ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Составь задание партнеру; – отзыв на работу товарища; – парная или групповая работа; – задать вопрос по учебному материалу и ответить на него; – обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения); – диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); – «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в тексте смысловые ошибки и письменно прокомментируйте их. 2. Прочитайте текст, дайте название тексту (можно выбрать из предложенных вариантов). 3. Ответьте на вопросы по тексту. 4. Вставьте пропущенные группы слов и предложения по прочитанному тексту. 5. Выполните какое-либо действие (например, сократить дробь). Сформулируйте и запишите правило. 6. Прочитайте текст, описывающий опыт, эксперимент, реальный или мысленный, сформулируйте главную мысль, сделайте и объясните вывод. 7. Составьте подписи к кроссвордам. 8. Сформулируйте определения для новых понятий. 9. Загадайте понятия прилагательными, глаголами. 10. Составьте вопросы по изученному материалу для использования в конкретной ситуации. 11. Допишите предложения, чтобы утверждения стали верными. 12. Напишите монолог от имени объекта (клетки, озера Байкал, исторического героя и т.д.). 13. Даны первое и последнее предложение (с понятиями темы), напишите

		<p>связанный рассказ, эссе.</p> <p>14. Решите словесные / символные / рисунчатые пропорции, докажите правильность решения.</p> <p>15. Решите развивающий канон, объяснить свое решение.</p>
<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; – задачи на сериацию, сравнение, оценивание; – проведение эмпирического исследования; – проведение теоретического исследования; – смысловое чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Альтернативный выбор; – множественный выбор; – соответствие; – исключение лишнего понятия; – исключение лишнего признака; – восстановление последовательности; – вставка ключевых слов; – идентификация; – составление схем-опор; – работа с разного вида таблицами; – составление и распознавание диаграмм; – работа со словарями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите понятие по его определению. 2. Является ли приведенное ниже суждение определением такого-то понятия? 3. Обладает ли объект X свойством Y? 4. Восстановите правильную последовательность слов в определении понятия. 5. Дополните текст необходимыми словами. 6. Два первых понятия находятся в определенном отношении друг с другом. Определите это отношение и среди пяти приведенных в задании слов найдите такое, которое находится в таком же отношении с третьим понятием. 7. Исключите лишнее понятие. 8. Подчеркните три существенных признака понятия. 9. Какое из приведённых ниже суждений является определением понятия X? (А, Б, В, Г, Д) 10. Среди предложенных ответов найдите понятие, связанное с заданным понятием ... видом связи. 11. Укажите стрелками соответствие между элементами первого и второго столбца таблицы.
<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на планирование; 	<ul style="list-style-type: none"> – Преднамеренная ошибка; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...

<ul style="list-style-type: none"> – на ориентировку в ситуации; – на прогнозирование; – на целеполагание; – на принятие решения; – на самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск информации в предложенных источниках; – взаимоконтроль; – самоконтроль; – оцени результат, выполни прикидку; – контрольный опрос на определенную проблему. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сформулируйте проблему, с которой вы столкнулись, составьте план действий для её разрешения. 3. Предложите способ, позволяющий... 4. Проведите презентацию... 5. Постройте прогноз развития... 6. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... 7. Проанализируйте структуру... с точки зрения... 8. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... 9. Выявите принципы, лежащие в основе... 10. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... 11. Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют... 12. Оцените значимость ...для... 13. Оцените возможности ... для
---	--	--

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ,

предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию¹.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<ul style="list-style-type: none"> • Система лабораторных работ и практикумов; • система уроков: <ul style="list-style-type: none"> – урок-семинар; – урок-конференция; – урок-путешествие; – урок-презентация; • система уроков с элементами исследования: <ul style="list-style-type: none"> – выступления с сообщениями; – работа с источниками; – элементы дискуссии; – написания сочинений-рассуждений; • система домашних исследовательских заданий: <ul style="list-style-type: none"> – написание эссе; – подготовка сообщений, презентаций; 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение видеть проблему; – умение выдвигать гипотезы; – умение задавать вопрос; – умение давать определения понятиям; – умение классифицировать; – умение работать с парадоксами; – умение наблюдать; – умение экспериментировать; – умение высказывать суждения и делать умозаключения (выводы); – умение создавать метафоры; – умение создавать тексты; – развитие дивергентного и конвергентного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> Реферативно-исследовательская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – публичные выступления; – выступления с мини-рефератами; – выступление с реферативно-исследовательскими работами; – научно-практические конференции.

¹ Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т.п.

<ul style="list-style-type: none"> – составление дневников наблюдения; • система творческих домашних заданий. 		
--	--	--

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД по годам обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ					
Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
компонент	<ul style="list-style-type: none"> - знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание о своей этнической принадлежности; - государственная символика РК, городов республики 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о российской государственности; - знание о народах и этнических группах России; - культура карелов и вепсов, их традиции 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных прав и обязанностей гражданина России; - историческое прошлое Карелии 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - знание географии России и Карелии – достижений и культурных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> - знание Конституции как основного закона государства; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - знание истории Карелии
диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко); - методика для определения эмоционального уровня самооценки А.В. Захаровой; - методика самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан); - модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД); - методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД) 				

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Формирование и развитие *основ читательской компетенции*

компонент	– владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов; – владеть приёмами совершенствования техники чтения	– осознанно планировать свой актуальный круг чтения; – владеть навыком осмысленного чтения	– осознанно планировать свой перспективный круг чтения; – владеть навыками рефлексивного чтения	– выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче; – владеть различными видами чтения	– проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире
-----------	---	---	--	--	--

диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; - тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; - определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД)
-------------	---

2. Формирование *компонентов учебной деятельности*

компонент	<p>Учебно-познавательный интерес</p> <p>задавать вопросы по изучаемому материалу.</p> <p>Целеполагание</p> <p>реагировать на новые учебные задачи, выделять</p>	<p>Учебно-познавательный интерес</p> <p>находить и представлять дополнительную информацию по теме.</p> <p>Целеполагание</p> <p>давать отчёт о своих действиях</p>	<p>Учебно-познавательный интерес</p> <p>искать альтернативные варианты решения проблемы.</p> <p>Целеполагание</p> <p>решать познавательные задачи, достигая</p>	<p>Учебно-познавательный интерес</p> <p>работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи.</p> <p>Целеполагание</p> <p>чётко осознавать</p>	<p>Учебно-познавательный интерес</p> <p>проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную</p>
-----------	---	---	---	--	---

<p>лять промежуточные цели для достижения результата.</p> <p>Учебные действия</p> <p>выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия.</p> <p>Действия контроля</p> <p>обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно.</p> <p>Действия оценки</p> <p>испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий</p>	<p>ях.</p> <p>Учебные действия</p> <p>планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий.</p> <p>Действия контроля</p> <p>фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок.</p> <p>Действия оценки</p> <p>оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий.</p>	<p>познавательной цели.</p> <p>Учебные действия</p> <p>осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.</p> <p>Действия контроля</p> <p>осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи.</p> <p>Действия оценки</p> <p>оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, со-</p>	<p>вать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них.</p> <p>Учебные действия</p> <p>анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий.</p> <p>Действия контроля</p> <p>уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи.</p> <p>Действия оценки</p> <p>свободно и аргументировано</p>	<p>избирательность интересов.</p> <p>Целеполагание</p> <p>выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях.</p> <p>Учебные действия</p> <p>самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.</p> <p>Действия контроля</p> <p>успешно контролировать соответствие выполняемых</p>
--	---	--	--	--

			держательно обосновывая своё суждение.	обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.	действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения. Действия оценки самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.
диагностика	Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности», тестирование по теме «Отношение к учебной деятельности»				
3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности					
компонент	– проводить наблюдение и эксперимент	– владеть навыками коллективно-	– уметь самостоятельно работать с	– владеть исследовательскими умениями	– самостоятельно проводить исследование

	<p>под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать логику построения проектных и исследовательских работ; – самостоятельно выполнять работы реферативного характера; – владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи) 	<p>го планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве 	<p>литературными источниками как основой научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь критически осмысливать материал, представленный в литературном источнике; – владеть навыками оценочной самостоятельности 	<p>ями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательских работ; – владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности 	<p>дования, используя различные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать рецензию на проектно-исследовательскую работу; – владеть менеджерскими умениями (умение самостоятельно проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умения принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности, её хода и про-
--	---	---	---	--	--

				при выступлении; умения отвечать на незапланированные вопросы)	межуточных результатов.
диагностика	Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения проектной компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения компетенции – решение проблем», диагностическая таблица «Проблемная компетентность»				
4. Овладение логическими действиями					
компонент	– выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»); – строить логические цепочки рассуждений	– находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях; – анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – анализировать истинность утверждений	– составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия	– анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части; – устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений	– самостоятельно выполнять учебные задания; – находить проблему и способы ее решения; – активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях; – дополнять и уточнять ответы товарищей; – вносить элементы самостоятельности в сочинение

					ния, в решении задач, проявлять оригинальность в решениях.
диагностика	Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся (модифицированная методика на основе методик ШТУР и креативных тестов Е. Туник)				
РЕГУЛЯТИВНЫЕ					
<i>Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников</i>					
компонент	– распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий; – проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу	– ответственно относиться к выполнению всего объёма дел; – охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора	– выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел; – проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения; – сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые ка-	– самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации; – самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях; – проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера; – достаточно объективно видеть свои	– ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей; – полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоор-

			чества, осознавать причины своих затруднений	недостатки, испытывать потребность в самовоспитании	ганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности; – адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания)
КОМПОНЕНТ	Определять последовательность промежуточных целей с учетом	Определить последовательность промежуточных целей с учетом	Определить последовательность промежуточных целей с учетом	Определить последовательность промежуточных целей с учетом	Определить последовательность промежуточных целей с учетом

<p>конечного результата.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p>	<p>конечного результата.</p> <p>Составить план и последовательность действий.</p> <p>Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации</p>	<p>конечного результата.</p> <p>Составить план и последовательность действий.</p> <p>Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации</p> <p>Спрогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>конечного результата.</p> <p>Составить план и последовательность действий.</p> <p>Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации</p> <p>Спрогнозировать результат собственной деятельности</p> <p>Провести самоконтроль учебной деятельности</p> <p>Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности</p> <p>Уметь само-</p>	<p>конечного результата.</p> <p>Составить план и последовательность действий.</p> <p>Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации</p> <p>Спрогнозировать результат собственной деятельности</p> <p>Провести самоконтроль учебной деятельности</p> <p>Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности</p> <p>Уметь само-</p>	<p>конечного результата.</p> <p>Составить план и последовательность действий.</p> <p>Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации</p> <p>Спрогнозировать результат собственной деятельности</p> <p>Провести самоконтроль учебной деятельности</p> <p>Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности</p> <p>Уметь само-</p>
---	--	---	--	--	--

				стоятельно контролиро- вать своё время	стоятельно контролиро- вать своё время Выделить и осознать то, что уже усвое- но и что еще подлежит усво- ению, осозна- ние качества и уровня усвое- ния
диагно- стика	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - типовые задачи; - диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции»; - диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации»; - личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (регулятивные УУД) 				
КОММУНИКАТИВНЫЕ					
1. Коммуникация как взаимодействие: <i>учет позиции собеседника либо партнера</i> по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)					
компо- нент	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснять и аргументировать высказывания; - задавать друг другу вопросы; - слушать друг друга 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать идеи в связи с идеями друг друга; - вести диалог; - кратко формулировать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга; - выслушивать и объективно оценивать другого 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять суть разногласий, возникших в общении; - дать сравнительную оценку речи собеседника; - придерживаться определенного стиля при выступлении 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссии, вести полемику; - уметь донести свое мнение до других.
диагно-	Диагностика уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных				

стика	действий (Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. / Под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010)				
2. Коммуникация как кооперация: <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности					
компонент	– распределять работу при совместной деятельности; – организовывать работу в группе	– соотносить собственную деятельность с деятельностью других	– вырабатывать общее решение; – уметь вести дискуссию, диалог	– уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; – владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций	– быть корректным к мнению других; – находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения
диагностика	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи:</p> <p><i>Оцениваемые УУД:</i> коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p>				
3. Коммуникация как условие интериоризации: <i>коммуникативно-речевые действия</i> , служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии					
компонент	– участвовать в учебном диалоге; – понимать прочитанное разных типов и стилей речи	– уметь продолжить и развить мысль собеседника; – использовать структурирующие фразы	– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; – уметь использовать метод беседы	– владеть приемами риторики; – уметь восстанавливать текст по ключевым словам	– выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы

диагно- стика	<ul style="list-style-type: none"> – тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер); – тест коммуникативных умений Михельсона (автор: Л. Михельсон; перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха). Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений; – методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС»
------------------	---

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть со-

зданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы

научиться учить себя, т.е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы), используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности

рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счете рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и, особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель – ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую.

Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность имеет следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности – не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения обучающимися определёнными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему.</p> <p>Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.</p> <p>Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.

3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p>Выделение материала, который будет использован в исследовании.</p> <p>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).</p> <p>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться, в том числе, по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;

- социальное;
- игровое;
- творческое.

Для формирования в основной школе проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить подпространства – подготовки, опыта и демонстрации, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи задуманного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими задачами;
- определяет место и время для наблюдения за детьми и экспертных оценок;

- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать результаты, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу (при поиске способов решения задач);
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы). На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности обучающихся – есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где ученики сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мериллом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. **Проект характеризуется:**

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотносением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

вательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

б) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов:

- *по преобладающему виду деятельности*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- *дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место в образовательном процессе	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения обучающихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносятся на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
Деятельность обучающихся	Выбирают подход к изучению пред-	– Ставят перед собой задачу;	– Осмысливают учебный мате-	Осуществляют проектную дея-

чающихся	метного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	– планируют; – осуществляют; – проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта	риал; – пробуют использовать его в новой для себя ситуации; – рефлектируют	тельность в полном объеме как исследовательскую
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?». Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?». Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- элективные курсы, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе, представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Программа развития УУД обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

В настоящее время значительно присутствует компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в школе. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

ООП ООО в МОУ «Школа № 34» ориентирована на высокий уровень информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, Интернет (контролируемый) доступен во всех кабинетах, учителя и другие работники школы обладают необходимыми профессиональными ИКТ-компетенциями. В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому

курсу, материалы, предлагаемые учителем, обучающимся в дополнение к учебнику, в частности мультимедийные иллюстрации и справочный материал.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- элективные курсы «Основы программирования», «Основы информатики»;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить, в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и

глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соот-

ветствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изоб-

ражения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

Элементы ИКТ-компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Предметные области, в которых формируется элемент ИКТ-компетентности
Обращение с устройствами	<ul style="list-style-type: none"> – Подключать устройства к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; – получать информацию о характеристиках компьютера; – оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); – соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; – правильно включать и выключать устройства, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами; – осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; – входить в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком 	Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Математика и информатика»

	<ul style="list-style-type: none"> – выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; – соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами 		
<p>Фиксация и обработка изображений и звуков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; – выбирать технические средства для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; – проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – создавать презентации на основе цифровых фотографий; – проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> – Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; – использовать возможности в творческой деятельности, связанной с искусством 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.</p>

	возможностей специальных компьютерных инструментов		
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете: поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики; – строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; – использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в образовательном пространстве; – использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; – искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; – сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; – избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации 	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать и заполнять различные определители; – использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности 	Указанные компетентности формируются во всех предметных областях

Создание письменных текстов	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; – сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; – осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; – форматировать текстовые документы; – вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; – участвовать в коллективном создании текстового документа; – создавать гипертекстовые документы; – использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; – использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей – создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения 	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; 	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать мультипликационные фильмы; 	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: техноло-

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать виртуальные модели трёхмерных объектов; – создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; – создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 	<p>гия, обществознание, география, история, математика</p>
Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> – Записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); – использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать клавишные и кинетические синтезаторы, для решения творческих задач 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность</p>
Восприятие, использование и создание гипертек-	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектировать дизайн сообщений в соответствии с за- 	<p>Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в</p>

<p>стовых и мультимедийных информационных объектов</p>	<p>через браузер;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; – работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; – проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; – оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); – использовать программы-архиваторы 	<p>дачами и средствами доставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные) 	<p>предметной области: технологии, а также литература, русский язык, иностранный язык</p>
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; – вводить результаты измерений и другие цифровые данные для 	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить естественнонаучные и социальные измерения, вво- 	<p>Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, мате-</p>

исследовании	<p>их обработки, в том числе статистической и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить математические модели; – проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике 	<p>дить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов 	матика
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> – Строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; – конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); – моделировать с использованием средств программирования; – проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования 	Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание
Коммуника-	– Выступать с аудиовидеопод-	– Взаимодей-	Формирование указан-

<p>ция и социальное взаимодействие</p>	<p>держкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; – использовать возможности электронной почты интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения для обучения; – вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; – осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); – соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей 	<p>ствовать в социальных сетях, работать в группе над общением (вики);</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в форумах в образовательных сетях; – взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей 	<p>ных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочной деятельности</p>
<p>Информационная безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; – различать безопасные ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет 	<p>Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочной деятельности</p>

	сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно		
--	---	--	--

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетенций обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим обучающиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ обучающимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные работы или аудио.

Основная образовательная программа основного общего образования предполагает три основных уровня развития информационной среды школы:

- пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации школы;
- ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в учебных кабинетах, в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Образовательная среда школы, в которой в полной мере реализуются идеи, стратегические и тактические задачи – это развивающая среда, в которой становится возможным реализация цели человеческой жизни. Это воспитывающая среда, в которой становится возможным обучающемуся стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность». Мы исходим из того, что образовательная среда нашей школы должна обеспечивать планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов.

Социальный партнер	Предмет договора
ПетрГУ (Петрозаводский государственный университет)	Договор о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университета в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей; предоставление возможности прохождения практики студентам)
Гимназия г. Йозенсуу Joensuu normaalikoulun lukioko	Договор о взаимном сотрудничестве (обмен делегациями; совместная проектная деятельность)
ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	Договор о совместной деятельности (организация повышения квалификации, консультирование педагогов, организация совместных семинаров, тренингов, публикация печатных работ, организация стажировочных площадок на базе школы для студентов КПК)
Карельский республиканский эколого-биологический центр	Дополнительное образование, проведение внеклассных массовых мероприятий
Республиканский центр национальных культур	Дополнительное образование, проведение внеклассных мероприятий
Детский юношеский центр	Дополнительное образование детей
Дворец творчества детей и юношества	Дополнительное образование детей, организация массовых досугово-образовательных мероприятий
Дом творчества детей и юношества № 2	Дополнительное образование, проведение внеклассных мероприятий
ГБОУ РК «Республиканский центр детско-юношеского	Взаимное сотрудничество по организации образовательных услуг туристско-краеведческой направленности, проведение внекласс-

туризма»	ных мероприятий, консультаций, методических разработок
Совет ветеранов ВМФ г. Петрозаводска	Договор о совместном сотрудничестве (проведение тематических викторин, уроков Мужества, участие в общешкольных мероприятиях)
Краеведческий музей	Дополнительное образование, проведение внеклассных мероприятий
ГОУ РКШИ (Карельский кадетский корпус)	совместная работа по организации деятельности кадетских классов, реализации комплексной образовательной программы кадетского воспитания
Центр ПМСС	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей; психопросвещение специалистов, педагогов и руководителей школы; психопросвещение родителей, диагностирование детей.
Театральный центр Музыкальный Русский драматический театр Петрозаводский государственный театр кукол Театр «Творческая мастерская»	Взаимное сотрудничество в области профессионального искусства и культуры, организация массовых досугово-образовательных мероприятий
Национальный ансамбль песни и танца Карелии «Кантеле»	Взаимное сотрудничество в области профессионального искусства и культуры, организация массовых досугово-образовательных мероприятий
Центральная библиотечная система, Детская республиканская библиотека, Национальная библиотека	Взаимное сотрудничество, направленное на поддержку интереса к чтению у детей и подростков, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов, развитие творческих способностей обучающихся, в помощь организации образовательного процесса и внеурочной деятельности
ДЮСШ № 1, 5, 7 Музыкальные школы № 1, 2 Художественная школа Дом творчества № 2	Интеграция ресурсов общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного и воспитательного пространства
Подростковые клубы «Тимур», «Факел»	Организация досуга детей и подростков

Центр содействия занятости молодежи	Совместный договор о вовлечении обучающихся старших классов в трудовую деятельность
-------------------------------------	---

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во всех методических мероприятиях, посвященных особенностям применения выбранной программы по развитию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основной школы в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов направлено на создание условий для успешного обучения в основной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

На данном этапе проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в сводную ведомость сформированности УУД обучающихся на начало учебного года и на конец учебного года. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся.

В рамках данного этапа в течение учебного года предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации школы:

1. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 5 классе.
2. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.
3. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.
4. Итоговый консилиум

В 9 классе предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута по завершению обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей.
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Мониторинг сформированности УУД у обучающихся осуществляется на основе метода наблюдения. Практика психологопедагогических исследований¹ показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников.

Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова². Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Процедура проведения диагностического исследования

1. Учителя самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу.
2. Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах.

¹ Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: Пеленг, 1993 г.

² Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. / Учебное пособие. / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008 г.

3. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (см. Таблица 1). Процесс наблюдения за обучающимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.

4. Каждому уровню соответствует свой балл: от 1 до 4. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли. Баллы по частным и общим (всей группы) показателям заносятся в таблицу (см. Таблица 2) по каждому ученику (соответственно его порядковому номеру по журналу).

В последней графе таблицы по каждому общему (по группе УУД) и частному показателю УУД указывается средний балл по классу

Таблица 1

Показатели сформированности универсальных учебных действий

Познавательные УУД

Предмет: Учитель:									
Бал- лы	Виды работы на уроке	Фамилии обучающихся							
1. Восприятие информации									
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>									
4	с первого предъявления								
3	нуждается в дополнительных разъяснениях								
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения								
1	не воспринимает устную инструкцию								
<i>1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</i>									
4	самостоятельно								
3	нуждается в разъяснениях								
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения								
1	не воспринимает письменную инструкцию								
2. Интеллектуальная обработка информации									
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>									
3	способен выделить самостоятельно								
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах								
1	испытывает значительные затруднения								

2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:									
3	способен выделить самостоятельно								
2	нуждается в помощи								
1	испытывает значительные затруднения								
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:									
3	выше, чем у других обучающихся класса								
2	такой же, как у других обучающихся класса								
1	значительно снижен								
3. Результативность интеллектуальной деятельности									
3.1. Результат получает:									
4	успешно (рационально, эффективно)								
3	воспроизводит предложенный учителем алгоритм оригинальным творческим способом								
2	воспроизводит предложенный учителем алгоритм нерациональным («длинным») путем								
1	воспроизводит предложенный учителем алгоритм путем подгонки под ответ («методом тыка»)								
3.2. Предъявление результата:									
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение								
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать								
2	приходится «вытягивать» ответы								
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения								

4. Самооценка результата работы									
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок								
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки								
1	не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки								
5. Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения									
3	способен усвоить программу по предмету в нормативные сроки								
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий								
1	освоение программы по различным причинам затруднено								
Общий балл									

Регулятивные УУД

Предмет: Учитель:									
Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии обучающихся							
1. Получив задание:									
3	планирует работу до ее начала								
2	планирует действия в ходе работы								
1	вообще не составляет плана								
2. Вопросы, уточняющие задание:									
4	не нуждается в дополнительных пояснениях								
3	задает до начала работы								

2	в ходе работы								
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях								
3. Выполняя задание:									
4	точно придерживается плана								
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий								
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий								
1	работает хаотично без плана								
4. Завершая задание:									
3	обязательно добивается запланированного результата								
2	не доводит работу до окончательного результата								
1	довольствуется ошибочным результатом								
5. Закончив работу:									
4	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки								
3	результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом								
2	результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности								
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»								
6. Помощь в работе:									
4	не нуждается								
3	нуждается и принимает								
2	нуждается, но не умеет пользоваться								
1	нуждается, но не обращается								

Общий балл									
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Коммуникативные УУД

Предмет: Учитель:									
Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии обучающихся							
1. Изложение собственных мыслей:									
3	может самостоятельно донести свою мысль до других								
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов								
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов								
2. Ведение дискуссии									
2.1. Способность отвечать на вопросы:									
5	обычно отвечает, давая развернутый ответ								
4	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ								
3	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения								
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря								
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы								
2.2. Способность задавать вопросы:									
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы								
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений								

1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику								
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:									
3	обычно возражает своему оппоненту корректно								
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту								
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту								
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)									
3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:									
3	обычно отстаивает свою позицию аргументировано								
2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию								
1	как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию								
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:									
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости								
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию								
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага								
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага								

3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:									
3	обычно может подчиниться решению группы								
2	не всегда может подчиниться решению группы								
1	как правило, не подчиняется решению группы								
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):									
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								
Общий балл									

Обработка данных опроса (ключ)

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями – участниками опроса по данной шкале, складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Эти баллы – условны, они нужны для того, чтобы отнести обучающихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы обучающихся: слабая группа (от 9 до 15 баллов), средняя группа (от 16 до 23 баллов), сильная группа (от 24 до 31 балла).

Познавательные УУД

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (9-15 баллов)	<p>Воспринимаемая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме.</p> <p>Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы. Как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, т.к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.</p>	<p>Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.</p>
Средняя группа (16-23 балла)	<p>Воспринимаемая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.</p>	<p>Нужно оказать обучающемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.</p>

Сильная группа (24-31 балл)	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других обучающихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.
-----------------------------	---	--

Регулятивные УУД

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (6-10 баллов)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

Средняя группа (11-16 баллов)	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	Нужно оказать обучающемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.
Сильная группа (17-22 балла)	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Коммуникативные УУД

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8-13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию

	<p>дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.</p>	<p>в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Средняя группа (14-20 баллов)</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.</p>	<p>Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.</p>
<p>Сильная группа (21-26 баллов)</p>	<p>Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.</p>	<p>Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.</p>

Таблица 2. Сформированности универсальных учебных действий учащихся класса

Показатели сформированности универсальных учебных действий	№ обучающегося по списку в классном журнале					Средний балл по классу
1. Сформированность познавательных УУД						
1.1. Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке						
1.2. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем						
1.3. Умение делать выводы						
1.4. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков						
1.5. Группировка и классификация объектов						
1.6. Установление причинно-следственных связей						
1.7. Умение выявить аналогии на предметном материале						
1.8. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем						
2. Сформированность регулятивных УУД						
2.1. Действие целеполагания						
2.2. Действие планирования						
2.3. Действия контроля и коррекции						
2.4. Действие оценки						
2.5. Саморегуляция						
3. Сформированность коммуникативных УУД						
3.1. Умение работать в паре и группе						
3.2. Умение оформлять свою мысль в						

устной речи						
3.3. Умение выразительно читать и пересказывать текст						
3.4. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми						
3.5. Умение выполнять различные социальные роли в обществе						

Циклограмма мероприятий (5 класс)

№	УУД / показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Коммуникативные УУД					
1.	Создание условий для успешной адаптации обучающихся к обучению в основной школе, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Изучение периода адаптации обучающихся 5 классов (по методике Александровской)	Наблюдение	2 раза в год	I этап октябрь–ноябрь II этап апрель– май
Личностные УУД					
2.	Самооценка	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна	Тестирование	1 раз в год	Октябрь
3.	Мотивация	Школьная мотивация (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	Анкетирование	1 раз в год	Октябрь
4.	Мотивация на этапе перехода в основную школу	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов	Тестирование	1 раз в год	Октябрь

		в средние (по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»)			
Регулятивные УУД					
5.	Оценка	Личностный опросник Кеттелла (в модификации Л.А. Ясюковой)	Тестирование	1 раз в год	Октябрь
Познавательные УУД					
6.	Сформированность навыков чтения	«Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	Тестирование	1 раз в год	Ноябрь
7.	Самостоятельность мышления	«Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	Тестирование	1 раз в год	Октябрь
8.	Словесно-логическое мышление	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т. Фотекова	Тестирование	1 раз в год	Февраль

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом реги-

ональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Являются приложением к ООП ООО МОУ «Школа № 34».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Является приложением к ООП ООО МОУ «Школа № 34».

2.4. Программа коррекционной работы

Является приложением к ООП ООО МОУ «Школа № 34».

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Является приложением к ООП ООО МОУ «Школа № 34».

3.1.1. Календарный учебный график

Является приложением к ООП ООО МОУ «Школа № 34».

3.1.2. План внеурочной деятельности

Является приложением к ООП ООО МОУ «Школа № 34».

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым образовательным организациям, реализующих ФГОС СОО. Укомплектованность штатов составляет 100%.

Учебно-воспитательный процесс в 2019-2020 учебном году обеспечивал педагогический коллектив из 67 человек основных работников и 4 совместителей (учитель физики, технологии, ОБЖ, географии).

Педагогический коллектив имеет высокую теоретическую и методическую подготовку. Имеют почетные награды:

- Знак «Отличник народного просвещения» – 3 чел.;
- почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник сферы образования РФ» – 4 чел.;
- почетное звание «Заслуженный учитель Республики Карелия» – 1 чел.;
- медаль «Ветеран труда» – 6 чел.;
- Почетная грамота МО РФ – 2 чел.;
- Почетная грамота МО РК – 8 чел.;
- Почетная грамота Администрации ПГО – 20 чел.;
- Почетная грамота Комитета социального развития Администрации ПГО – 26 чел.

Уровень квалификации работников МОУ «Школа № 34» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. На конец 2019 года 45% педагогического коллектива имело высшую и первую квалификационную категории. С высшей квалификационной категорией – 23 человека, с первой квалификационной категорией – 9 человек, 22 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности. Без категории – 15 человек, из них 6 молодых специалистов, 9 вновь прибывших учителей.

В МОУ «Школа №34» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом профессиональных стандартов, особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности. В школе ведётся активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению. Педагогический коллектив повышает свою профессиональную компетентность через самообразование, участие в работе МО учителей, в методической работе школы, города, республики; в школе работает 7 методических объединений учителей.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают обучающихся в совместную познавательную, проектную деятельность и учебно-исследовательскую работу.

Задачи, обозначенные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе и самообразования.

Эта задача требует от администрации школы создания профессиональной компетентной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться.

При формировании системы повышения квалификации администрацией школы учитываются анализ кадровой ситуации, результаты диагностики профессиональных затруднений, потребности педагогов в саморазвитии и перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников. В МОУ «Школа №34» разработан план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «Школа № 34» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными

реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МОУ «Школа № 34» созданы условия для:

- сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями общего и профессионального образования, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Аттестация педагогических работников школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Министерства образования Республики Карелия. Порядок проведения аттестации педагогических работников проводится на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Формы повышения квалификации

- курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные (по графику);
- обучающие семинары как в школе, так и в других образовательных учреждениях;
- вебинары издательств «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа» и др.;

- участие в тематических видеоконференциях;
- знакомство с методическими материалами, опубликованными на образовательных сайтах;
- периодические издания в рамках проекта «Школа цифрового века»;
- консультации для педагогов, реализующих ФГОС, специалистами методической службы школы (по запросу педагогов).

Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые,

Индивидуальные

Направления работы	Результаты
Общепедагогические (коллективные) мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование и проведение ПС; – заседания МО.
Предметно-методические (групповые) мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Выступления педагогов на заседаниях МО школы, городских профессиональных объединениях, организована курсовая подготовка; – организация участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня; – организация внеурочной деятельности по предмету; – созданы необходимые организационно-методические условия для формирования и диагностики УУД в МО.
Индивидуально-педагогические (индивидуальные) мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование и реализация работы педагогов по темам самообразования; – проведение мастер-классов и семинаров; – проведение открытых уроков; – участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах; – работа на курсах повышения квалификации; – работа со студентами; – участие педагогов в профессиональных конкурсах; – обобщение педагогического опыта и распространение его в методических изданиях и на интернет-ресурсах.

Для достижения результатов ООП в ходе её реализации предполагается оценка качества работы педагогов и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также опреде-

ления стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления школы в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя МОУ «Школа № 34» с учетом мнения комиссии по распределению стимулирующих надбавок.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели обучения и воспитания обучающихся, выраженные в образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Результативность деятельности педагога оценивается по триместрам в документе «Показатели эффективности».

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации ФГОС: наличие социально-психологической службы, которая осуществляет психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся на всех этапах непрерывного образования, содействует полноценному развитию личности, индивидуальности, творческих способностей, способствует формированию развивающегося образа жизни, успешной социализации, сохранению психологического здоровья обучающихся, оказывает психологическую поддержку всем субъектам образовательного процесса. В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ООП основного общего образования, прежде всего, учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6 классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации. На данном этапе образования содержание ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы учеников самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- совместной распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельностью, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельностью управления системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- творческой деятельностью (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

На основе базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Она не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога. При этом педагогическая компетентность не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования. Её становление и развитие связано, прежде всего, с развитием тех основополагающих способностей педагога, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность, то есть коммуникативных, организационных, проектировочных и исследовательских.

В качестве основных компонентов профессионально-педагогической компетентности приоритетными для МОУ «Школа № 34» являются следующие: когнитивный, проектировочно-конструктивный, организационный, информационно-технологический, дидактический, исследовательский, коммуникативный.

Когнитивный компонент связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности. Владение знаниями даёт возможность эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями. Быть компетентным, по словам П. Вейла, – значит «знать, когда и как действовать». Педагогические знания составляют базу профессиональной педагогической деятельности.

Проектировочно-конструктивный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения, обеспечивает осознанный переход педагога от абстрактно-модельного представления о траектории движения к результату и от самого результата к описанию конкретных действий (шагов) для достижения результатов.

Конструктивный компонент обусловлен особенностями построения педагогом собственной деятельности, активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий) и предполагает нацеленность на получение практически значимого результата с учетом реальных возможностей ресурсного обеспечения намеченного.

Прогнозирование ориентировано на четко представленный в сознании педагога – субъекта управления – конечный результат. Основой для целеполагания и поиска возможных путей решения конкретной педагогической задачи выступает анализ педагогической ситуации. Педагогическое прогнозирование, осуществляемое на научно-методологической основе, опирается на знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. Исходя из этого, состав прогностических умений педагога можно представить следующим образом:

- выдвижение педагогических целей и задач;
- выбор способов их достижения;
- предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений;
- определение этапов (стадий) педагогического процесса;
- распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности.

Организационный компонент обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности, превращающей их из объекта в субъект воспитания; способствует соединению всех нитей и направлений процесса обучения в общее коммуникативное (смысловое) пространство. Осуществляя управление, педагог максимально учитывает природу процесса обучения, создает необходимые для этого условия, направляет, контролирует, отбирает нужные средства и информацию. В целом организация и управление учебным процессом представляет собой целенаправленное взаимодействие всех его участников для достижения спроектированных результатов обучения.

Информационно-технологический компонент включает информационную грамотность педагога. Владение адекватными способами воздействия на учащихся внешних «поточков» информации позволяет педагогу делать информационные технологии основой для построения процесса обучения как общего информационно-коммуникативного пространства, ситуации понимания, дискурса. Создание условий для трехстороннего взаимодействия в системе педагог – учащийся – СМИ позволяет ввести в процесс обучения и воспитания фактор чужого мнения, развивать мышление и поведение учащихся, основанное на самостоятельности суждений, аргументации, движении к пониманию и интерпретации информации.

Дидактический компонент обусловлен обучающей деятельностью педагога, которая включает:

- 1) владение содержанием и дидактической его организацией;

- 2) умение организовать свою деятельность в процессе обучения;
- 3) способность развернуть учебно-познавательную деятельность учащихся;
- 4) умение активизировать и мотивировать личность учащегося в процессе обучения;
- 5) умение организовать структурно-композиционное построение учебного занятия.

Исследовательский компонент предполагает: владение педагогом основами исследовательской культуры (определенной системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов), способность развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска. Педагог – исследователь: осознает характер поисковой деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение информации, а на ее создание и постижение смысла, на поиск эффективных решений; обнаруживает общенаучную и предметную эрудированность, общекультурный кругозор; проявляет личностный творческий потенциал, волевые и морально-психологические качества (честность, настойчивость, увлеченность, критичность и др.); владеет методологией научного практического поиска – теоретического и практического; владеет технологиями – основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности.

Одним из важнейших условий выращивания педагогической компетентности является оказание педагогам теоретической и практической помощи в осознании возможных путей реализации ФГОС, а именно:

- в осмыслении государственных приоритетов в модернизации основного образования, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания ФГОС ООО;
- в освоении концептуальных принципов личностно-ориентированного, развивающего образования;
- в осмыслении признаков целостной развивающей среды, путей перехода современной школы от формирующей парадигмы к развивающей;
- в соотнесении общих целей и задач современной российской школы с целями и задачами основного школьного образования. Осознание необходимости непрерывности и преемственности механизмов формирования у учащихся универсальных учебных действий;
- в овладении механизмами реализации целей и задач современного российского образования.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов
(В.Д. Шадрикова)**

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<i>I. Личностные качества</i>			
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	<p>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.</p> <p>Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность.</p> <p>Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития.</p> <p>Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.</p>
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира.

		<p>деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается.</p> <p>Умение построить индивидуализированную образовательную программу.</p> <p>Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</p>
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.</p>	<p>Убежденность, что истина может быть не одна.</p> <p>Интерес к мнениям и позициям других.</p> <p>Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.</p>
1.4.	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.</p>	<p>Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни.</p> <p>Знание материальных и духовных интересов молодежи.</p> <p>Возможность продемонстрировать свои достижения.</p> <p>Руководство кружками и секциями.</p>

1.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие. Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности. Позитивное настроение. Желание работать. Высокая профессиональная самооценка.

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. Осознание нетождественности темы урока и цели урока. Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей обучающегося. Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

III. Мотивация учебной деятельности			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Знания возможностей конкретных учеников. Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика. Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знание многообразия педагогических оценок. Знакомство с литературой по данному вопросу. Владение (применение) различными методами оценивания.
3.3.	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира. Ориентация в культуре. Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось). Возможности применение полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений. Владение методами решения различных задач. Свободное решение задач ЕГЭ,

			олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<p>Знание нормативных методов и методик.</p> <p>Демонстрация личностно-ориентированных методов образования.</p> <p>Наличие своих «находок» и методов, авторской школы.</p> <p>Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий.</p> <p>Использование в учебном процессе современных методов обучения.</p>
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<p>Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом).</p> <p>Использование знаний по психологии в организации учебного процесса.</p> <p>Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся.</p> <p>Владение методами социометрии.</p>

			<p>Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе.</p> <p>Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.</p>
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.</p>	<p>Профессиональная любознательность.</p> <p>Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями.</p> <p>Использование различных баз данных в образовательном процессе.</p>

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обу-</p>	<p>Знание образовательных стандартов и примерных программ.</p> <p>Наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации;</p> <p>б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся.</p> <p>Обоснованность используемых образовательных программ.</p>
------	---	---	--

		<p>чающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<p>Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Участие работодателей в разработке образовательной программы.</p> <p>Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.</p> <p>Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</p>
5.2.	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; <p>как обеспечить понимание и т.д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или ин-</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения.</p> <p>Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций.</p> <p>Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила.</p> <p>Знание критериев достижения цели.</p> <p>Знание не типичных конфликтных ситуаций.</p> <p>Примеры разрешения конкрет-</p>

		туитивные.	ных педагогических ситуаций. Развитость педагогического мышления.
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	Знание обучающихся. Компетентность в целеполагании. Предметная компетентность. Методическая компетентность. Готовность к сотрудничеству.
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	Знание того, что знают и понимают ученики. Свободное владение изучаемым материалом. Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся. Демонстрация практического

			<p>применения изучаемого материала.</p> <p>Опора на чувственное восприятие.</p>
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.</p> <p>Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.</p>	<p>Знание функций педагогической оценки.</p> <p>Знание видов педагогической оценки.</p> <p>Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности.</p> <p>Владение методами педагогического оценивания.</p> <p>Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах.</p> <p>Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.</p>
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения.</p> <p>Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.</p>	<p>Свободное владение учебным материалом.</p> <p>Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем.</p> <p>Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи.</p> <p>Умение выявить уровень развития обучающихся.</p> <p>Владение методами объективного контроля и оценивания.</p> <p>Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятель-</p>

			ности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса. Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций. Владение интеллектуальными операциями. Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников. Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ МОУ «Школа № 34».

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования школы:

- 1) Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС.
- 2) Устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

3) Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

4) Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

5) Разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации;
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС ООО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2008 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

- Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
 - Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
 - иных действующих федеральных / региональных / муниципальных / локальных нормативных актов и рекомендаций.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников. Материально-техническая база МОУ «Школа № 34» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 5587 м². МОУ «Школа № 34» располагает тремя спортивными площадками и стадионом, пришкольным участком общей площадью 0,25 га. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы образовательных учреждений. Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, обновленным ограждением по всему периметру школы. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- видеодомофоном на входной двери.

В образовательной организации выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Материально-техническая база школы включает 47 кабинетов (21 учебных и 26 специализированных), три предметных лаборатории, кабинет психолога и логопеда, два компьютерных класса, 4 учебные мастерские (столярную и слесарную, кабинет обслуживающего труда, кулинарии), спортивный зал, тренажерный зал, зал самбо, кабинет медицинского работника и процедурный кабинет, теплицу, музей. Школьная столовая содержит помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания).

В школе создан информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованный читальным залом и книгохранилищем, имеется мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями на лицензирование образовательных программ. Все учебные кабинеты школы имеют необходимую мебель, оснащены автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников с выходом в Интернет, обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности. Все кабинеты оборудованы мебелью с регулированием высоты столов и стульев. Пополнение кабинетов мебелью идет за счет бюджетных средств. В туалетах установлено современное сантехническое оборудование.

Школа имеет оборудованные спортивный и тренажерный залы, зал для занятий самбо. Пришкольная территория разделена на школьный стадион с футбольным полем, две баскетбольные и одну волейбольную площадки, сектором для прыжков в длину и легкоатлетической дорожкой, комплексом уличных тренажеров.

На главный вход здания школы установлен пандус, в туалетах начального звена расширены дверные проемы и установлены поручни к унитадам, убраны пороги. Установлена входная дверь в здание с расширенным проемом для проезда инвалидных колясок.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;
- художественное творчество;
- научно-техническое творчество;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации и пр.).

Наименование объекта	Соответствие дей-
----------------------	-------------------

	ствующим нормам
Территория образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и оборудование)	соответствует
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	соответствует
Информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающий сохранность книжного фонда, медиатекой	соответствует
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	соответствует
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	соответствует
Актальный зал	соответствует
Помещения для занятий спортом	соответствует
Столовая, пищеблок	соответствует
Медицинский кабинет, процедурная	соответствует

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы
в школе**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных (предметных) кабинетов основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др.	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. Рабочие программы учителя	Имеются в наличии
	1.2.2. УМК по предмету	Имеются в наличии
	1.2.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются в наличии

	1.2.3. ЭОР по содержанию учебного предмета	Имеются в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	В наличии (соответствуют требованиям СанПиН)
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	
	1.2.6. Оборудование (мебель): письменный стол, стулья, доска меловая, стол ученический двухместный, шкаф для наглядных пособий, дидактических материалов	
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются в наличии
	2.2. Документация ОО: локальные акты, программа развития, образовательные программы, рабочие программы учебных предметов/курсов, учебные планы, внутришкольный контроль, отчетность по школе, итоги мониторингов	Имеются в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов: диагностические и тренировочные контрольные работы в системе СтатГрад, различные виды анкет, метапредметные контрольные работы, материалы для промежуточной аттестации, диагностический инструментарий по оценке сформированности УУД	Имеются в наличии
	2.4. Базы данных: программно-методическое обеспечение ОП, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение ОП, кадровый состав, ОШ и др.	Имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение: автоматическое рабочее место (2), оргтехника, оборудование для дистанционного обучения, методическая литература	Имеются в наличии
3. Компоненты оснащения мастерских	В соответствии с требованиями	Имеются в наличии

4. Компоненты оснащения спортивных помещений	В соответствии с требованиями	Имеются в наличии
--	-------------------------------	-------------------

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Инфраструктура информационной среды школы:

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- АРМ сотрудника в каждом кабинете;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т.д.);
- локальная компьютерная сеть школы;
- выход в сеть Интернет в каждом кабинете;
- два кабинета информатики;
- официальный сайт МОУ «Школа № 34»;
- электронный журнал АИС «Барс»;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

В настоящее время общее количество компьютеров в школе – 180, из них – 93 ноутбука. Компьютеры расположены в двух компьютерных классах, на рабочих местах администрации, в кабинете психолога и логопеда, библиотеке и во всех учебных кабинетах. По программе «Школьная цифровая среда» школа в 2020 году получила три мобильных класса и три интерактивных комплекса.

В 2019 году школа была подключена к высокоскоростному Интернет по оптоволоконным линиям, провайдер – АО «Ростелеком».

Важной частью ИОС является официальный сайт МОУ «Школа №34» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением, общения в Интернете);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиаобщений в информационной среде школы;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-

наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию деятельности обучающихся и педагогов, управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;
- обеспечения контролируемого доступа обучающихся педагогов в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий;
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО образовательное учреждение пока не располагает всей необходимой информационно-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС ООО.

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии / необходимое количество средств	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
--------------	-----------------------------	---	--

I.	Технические средства		
	– стационарный компьютер	87	
	– мобильный компьютер (ноутбук)	93	
	– мультимедийный проектор и экран	48	
	– принтер монохромный	48	
	– принтер цветной	1	
	– фотопринтер		
	– цифровой фотоаппарат	2	
	– цифровая видеокамера	1	
	– графический планшет	1	
	– сканер	7	
	– микрофон	12	
	– музыкальная клавиатура		
	– оборудование компьютерной сети	имеется	
	– конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью		
	– цифровые датчики с интерфейсом		
	– устройство глобального позиционирования		
	– система интерактивного голосования	4	
	– цифровой микроскоп	2	
	– интерактивная доска	12	
II.	– Программные инструменты		
	– операционные системы и служебные инструменты	имеется	
	– орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеется	
	– клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	имеется	
	– текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется	

	– инструмент планирования деятельности	имеется	
	– графический редактор для обработки растровых изображений	имеется	
	– графический редактор для обработки векторных изображений	имеется	
	– музыкальный редактор	имеется	
	– редактор подготовки презентаций	имеется	
	– редактор видео	имеется	
	– редактор звука	имеется	
	– ГИС	имеется	
	– редактор представления временной информации (линия времени)	имеется	
	– редактор генеалогических деревьев	имеется	
	– цифровой биологический определитель	имеется	
	– виртуальные лаборатории по учебным предметам	имеется	
	– среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	имеется	
	– среда для интернет-публикаций	имеется	
	– редактор интернет-сайтов	имеется	
	– редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	имеется	
III.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	– план-график повышения ИКТ-компетенций педагогов	Имеется, подлежит коррекции по мере прохождения КПК	Обновление плана-графика на каждый учебный год
	– оформление заявок на повышение ИКТ-компетенций	Имеется на учебный год	Обновление заявки на каждый учебный год
	– подготовка распорядительных документов	Имеются	По мере необхо-

	школы		димости
	– подготовка локальных актов школы	Имеются	По мере необходимости
IV.	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МОУ «Школа № 34», Положением о ведении электронного дневника	Реализуется в полном объеме
	– размещаются домашние задания		
	– размещаются творческие работы учителей и обучающихся		
	– осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления		
	– осуществляется методическая поддержка учителей		

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебники пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей. Элективные курсы и внеурочная образовательная деятельность сопровождается методическим обеспечением (ЦОРами, учебными пособиями).

Наименование дисциплин	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2020.
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2020.
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2020.
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2020.
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2020.

	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2020.
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2020.
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2020.
Родной язык (русский)	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И. Русский родной язык. 5 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2020.
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017. (базовый уровень)
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. 5 класс. Звездный английский. – М.: Просвещение, 2016-2017. (углубленный уровень)
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017. (базовый уровень)
	Баранова. Английский язык. 6 класс. Звездный английский. Учебник. – М.: Просвещение, 2017. (базовый уровень)
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017. (базовый уровень)
	Баранова. Английский язык. 7 класс. Звездный английский. Учебник. – М.: Просвещение, 2018. (базовый уровень)
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018. (базовый уровень)
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019. (базовый уровень)	
	Дули Д., Копылова В.В., Баранова К.М. Английский язык. 9 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2020. (базовый уровень)
Математика	Мерзляк А.Г., Якир М.С., Полонский В.Б. Математика. 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2020.
	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. и др. Математика. Арифметика. Геометрия. Учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2017.
	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. и др. Математика. Арифметика. Геометрия.

	Задачник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2017.
	Мерзляк А.Г., Якир М.С., Полонский В.Б. Алгебра. 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2020.
	Никольский С.М., Решетников Н.Н., Потапов М.К.: Алгебра. Учебник. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.
	Никольский С.М., Решетников Н.Н., Потапов М.К.: Алгебра. Учебник. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019-2020.
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017.
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015-2017.
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015-2017.
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015-2017.
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира. Учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2015-2017.
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017.
	Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016-2017.
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017.
	Данилов А.А., Курукин И.В., Арсентьев Н.М. Учебник: История России. 7 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2017.
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017.
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник: История России. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018-2019.
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019-2020.
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкуно-

	ва А.В. 1-2 часть История России. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019-2020.
Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017.
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Учебник: Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017.
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Учебник: Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017.
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Учебник: Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017.
География	Летягин А.А. География. 5 класс. Начальный курс. – М.: Вентана-Граф, 2019.
	Летягин А.А. География. Начальный курс. 6 класс. / Под ред. Дронова В.П. – М.: Вентана-Граф, 2020.
	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. / Под ред. Дронова В.П. – М.: Вентана-Граф, 2017.
	Пятунин В.Б. География. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2020.
	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России: хозяйство: регионы. 9 класс. – / Под ред. Дронова В.П. – М.: Вентана-Граф, 2020.
Физика	Артеменков Д.А., Белага Н.И., Ломаченков В.В.: Физика. Учебник. Сферы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017.
	Артеменков Д.А., Ломаченков В.В., Панебратцев Ю.А.: Физика. Задачник. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017.
	Артеменков Д.А., Белага Н.И., Ломаченков В.В.: Физика. Учебник. Сферы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.
	Артеменков Д.А., Ломаченков В.В., Панебратцев Ю.А.: Физика. Задачник. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.
	Артеменков Д.А., Белага Н.И., Ломаченков В.В.: Физика. Учебник. Сферы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.
	Артеменков Д.А., Ломаченков В.В., Панебратцев Ю.А.: Физика. Задачник. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: Учебник для 8 клас-

	са. – М.: Просвещение, 2019.
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс. Учебник – М.: Просвещение, 2020.
Биология	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология: 5 класс / Под ред. Пономарёвой И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2015-2017.
	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015-2017.
	Константинов В.М., Бабенко В.С., Кучменко В.И. Биология. 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2017.
	Драгомилов А.Г., Маш П.Д. Биология (человек). 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018.
	Пономарев И.Н., Корнилова О.А., Чернова М.Н. Биология. 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019-2020.
ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2015-2016.
	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс. / Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2015-2017.
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7 класс. / Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2015-2017.
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс – М.: Просвещение, 2015-2016.
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс – М.: Просвещение, 2015 – 2017.
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс – М.: Просвещение, 2015-2017.
	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017.
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Технология. 5 класс. / Под редакцией Казакевича В.М. – М.: Просвещение, 2019.
	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Технология. 6 класс. / Под редакцией Казакевича В.М. – М.: Просвещение, 2020.
	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. Технология. 7 класс. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2015-2017.
	Симоненко В.Д., Электров А.А. и др. Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015-2017.

Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017.
	Лях В.И. Маслов М.В. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2015-2017.
Финский язык	Лейбонен Э.Н. Учебник для 4-8 классов общеобразовательных учреждений. – Петрозаводск: Карелия, 2000. Михайлова К., Булавенко Р. Учебное пособие «Туле мукаан». – СПб, 2004. Муллонен М., Хямялайнен Э., Силфверберг Л. Учебник финского языка: Учись говорить по-фински. – СПб.: М.Г.В., 2007.
Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. ОБЖ 7-9.– М.: Просвещение, 2019.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Общий фонд библиотеки составляет 56 357 экземпляров, из них фонд учебной литературы – 40 336 экземпляров (37 914 учебников, 2 422 учебных пособий). 100% обучающихся обеспечены учебниками.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В 2019 году в библиотеке был сделан косметический ремонт, полностью обновлена мебель, установлено современное компьютерное оборудование для педагога-библиотекаря. Информационно-библиотечный центр содержит рабочие зоны свободного доступа (коллективного пользования), оборудован читальным залом и книгохранилищем.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности,

обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационные и образовательные интернет - ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№	Название ресурса	Адрес сайта
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Всероссийский педагогический портал	http://www.методкабинет.рф/
6.	Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
7.	Образовательный портал Карелии	http://edu.karelia.ru/
8.	Школа успешного учителя	http://edu-lider.ru/
9.	Методические материалы для учителей	http://infourok.ru/
10.	Всероссийский Интернет-педсовет	http://pedsovet.org/
11.	Портал информационной поддержки руководителей ОУ	http://www.menobr.ru/
12.	Учебно-методический портал	http://www.uchmet.ru/
13.	Портал всероссийской олимпиады школьников	http://www.rosolymp.ru/
14.	ЗАВУЧ.инфо – сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/
15.	Сообщество взаимопомощи учителей	http://pedsovet.su/
16.	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества	http://www.openclass.ru/
17.	Библиотека методических материалов для учителя	http://www.metod-kopilka.ru/
18.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
19.	Уроки школьной программы	http://interneturok.ru/ru
20.	Портал «Цифровое образование»	http://www.gazeta.lbz.ru/
21.	Федерация Интернет-образования	http://www.fio.ru/
22.	Современный учительский портал	http://easyen.ru/
23.	Глобальная школьная лаборатория	https://globallab.org/ru/
24.	Образовательный Интернет-ресурс	http://www.yaklass.ru/

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного,

эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МОУ «Школа № 34», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МОУ «Школа № 34», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
Отработка механизмов взаимодействия	Создание конкретных механизмов взаимодействия,	Создание комфортной среды в школе, как для уча-	Администрация школы

между участниками образовательного процесса	обратной связи между участниками образовательного процесса	щихся, так и педагогов.	
Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы	Учёт мнения всех участников образовательного процесса. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация школы
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО	Рабочая группа по введению ФГОС

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП ООО МОУ «Школа № 34» предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№	Направление изменений	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Санитарно-	Соответствие условий физиче-	– Эффективная система

	гигиеническое благополучие образовательной среды	<p>ского воспитания гигиеническим требованиям.</p> <p>Обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий.</p> <p>Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство.</p> <p>Состояние здоровья учащихся.</p>	<p>управленческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация планов работы методических объединений, социально-психологической и учебно-информационной служб школы; – реализация плана ВШК.
2.	Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности.
3.	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ - технологиями педагогами) в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективная деятельность учебно-информационной службы школы; – качественная организация работы официального сайта школы; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программе информатизации образовательного пространства школы; – реализация плана ВШК.
4.	Правовое обеспечение	Наличие локальных норматив-	Качественное правовое обеспе-

	реализации ООП	но-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	чение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП ООО МОУ «Школа № 34».
5.	Управление образовательным процессом	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы
6.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.	<p>Соответствие нормам СанПиН по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освещённость и воздушно-тепловой режим; – расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
7.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП.</p> <p>Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности; – реализация плана ВШК.
8.	Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Выполнение Муниципального задания

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Постоянно
	Корректировка основной образовательной программы основного общего образования	По мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно в апреле
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости
	Корректировка: <ul style="list-style-type: none"> – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика. 	Март-июнь ежегодно
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно в январе
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно август-сентябрь
III. Организационное	Реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений	Ежегодно сентябрь

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно март-апрель
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно Март-июнь
	Корректировка плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Ежегодно в июне
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно в июне
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение учебного года
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	В течение учебного года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	Ежегодно в апреле
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС	Ежегодно в апреле
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС основного	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно декабрь
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно декабрь
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ного общего образования	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	В течение учебного года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение учебного года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с формированием образованной и социально направленной личности на основе освоения содержания образования программ федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ внеурочной деятельности.

Эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих приоритеты, обозначенные во ФГОС, Федеральной целевой программе развития образования.

Для оценки эффективности программы предлагаются следующая система показателей, представленная в таблицах. Индикаторы к показателям выступают в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня достижений школы по показателям качества.

Показатели	Индикаторы	Баллы 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

1. Преемственность	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие «переходного» этапа с одного уровня обучения на другой; – соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ОП соответствующего типа. 	
2. Результативность	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие всех трех составляющих образовательных результатов; – процедуры системы оценивания результатов; – ориентация работы учителя и обучающихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся; – направленность контрольно-измерительных материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана); – содержание учебного плана; – содержание рабочих учебных программ; – структура расписания учебных занятий; – акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии; – использование информационной среды школы в ООП; – наличие мониторинга реализации ООП, его содержание. 	
3. Эффективность	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане; – наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ обучающихся; – место ИТ-технологий в рабочих программах; – наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП. 	
4. Доступность	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в ООП возможности для разных форм для изучения того или иного учебного предмета; – наличие в системе оценивания выполнения ООП учета (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений обучающихся за пределами школы; – наличие интеграционных процессов в ООП между ос- 	

	новным и дополнительным образованием.	
5. Адаптированность	<ul style="list-style-type: none"> – Учет возрастных возможностей обучающихся через набор определенных видов деятельности; – учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов. 	
6. Ресурсность (цена программы)	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов. 	
7. Инновационность	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие обоснованного шага развития в ООП (программы развития); – реальность предлагаемых изменений в реализации ООП; – возможности педагогических кадров и материально-технической базы для инноваций. 	
8. Уникальность	<ul style="list-style-type: none"> – Учет социума (региональных, местных особенностей); – способы представления ООП и ее результатов; – открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации. 	
9. Интегрированность (открытость)	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие; – наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений. 	
10. Полнота реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Охват всех сторон деятельности школы; – соответствие требованиям к структуре ООП со стороны ФГОС. 	
ИТОГО:		

Контроль за состоянием системы условий

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования содержит перечень контрольных действий, позволяющих охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конеч-

ном итоге, достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
<p>1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС общего образования; – реализация системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – дальнейшее овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС; – заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС; – конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров школы по проблемам реализации ФГОС; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения – по мере необходимости; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и меро-

	<p>приятий по отдельным направлениям реализации ФГОС – в течение учебного года по плану методической работы.</p>
<p>3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования</p>	<p>Проведение 90% запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур организации по реализации ФГОС основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).
<p>2. Наличие модели организации образовательного процесса</p>	<p>Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия.</p>
<p>3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности.</p>
<p>4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на учебный год.</p>
<p>5. Привлечение органов государственно-общественного управле-</p>	<p>Соответствие ООП ООО МОУ «Школа № 34» критериям оценки по разделам.</p>

<p>ния образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования</p>	
Финансовые условия	
<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (часовая нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); – участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
<p>2. Наличие локальных актов (внешение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).</p>
<p>3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>Соответствие документов требованиям.</p>
Материально-технические условия	
<p>1. Компоненты оснащения основ-</p>	<p>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими ме-</p>

ной школы	<p>стами обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.</p> <p>Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские.</p>
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов основной школы	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.</p> <p>Учебно-методические материалы по предметам основного общего образования, УМК по предметам основного общего образования.</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы по предметам основного общего образования.</p> <p>Оборудование (мебель).</p>
3. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	<p>Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.</p> <p>Документация школы.</p> <p>Комплекты диагностических материалов по предметам основного общего образования.</p> <p>Базы данных обучающихся и педагогов.</p>
4. Компоненты оснащения спортивного зала	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение.</p> <p>Игровой спортивный инвентарь; оборудование.</p>
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.</p> <p>Учебно-методические материалы по предмету, УМК.</p> <p>Оборудование (мебель)</p>
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	Оснащенность по профилю деятельности.
7. Компоненты оснащения школьной столовой	Оснащенность по профилю деятельности.
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС ос-	<p>Наличие и полнота информации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение введения ФГОС ООО;

<p>нового общего образования, размещённых на сайте школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организационное обеспечение введения ФГОС ООО; – кадровое обеспечение введения ФГОС ООО; – программно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО.
<p>2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС</p>	<p>Информация размещена на сайте школы</p>
<p>3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Анкетирование родителей (законных представителей) через школьный сайт и электронный журнал</p>
<p>4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС</p>	<p>Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы акта самообследования по итогам деятельности за учебный год.</p>
<p>5. Наличие рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню рекомендаций по использованию интерактивных технологий. 	<p>Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО учителей-предметников.</p>