

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Школа № 34»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Школа № 34»

Климова Н.Л.

Приказ № 350-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**основной образовательной
программы начального общего
образования**

г. Петрозаводск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Воспитывающая среда школы	10
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	11
2.4. Направления воспитания	12
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1. Кадровое обеспечение.....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	34
3.6. Календарный план воспитательной работы МОУ «Школа № 34» на 2023-2024 учебный год 5-9 классы.....	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Школа № 34» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденными 2022 г. Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Рабочая программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС: реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания МОУ «Школа № 34» разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МОУ «Школа № 34», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается по-

нимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p>

	<p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Школа № 34» г. Петрозаводска функционирует с 1 сентября 1983 года. За эти годы в школе сложились добрые традиции, которые поддерживаются и развиваются сегодня.

Педагогический коллектив школы всегда стремился к созданию оптимальных, максимально благоприятных условий для интеллектуального, физического и психического развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей. Педагоги школы постоянно работают над повышением качества образования, созданием благоприятного морально-психологического климата в коллективе, атмосферы творчества, условий для повышения профессионального мастерства каждого учителя.

В январе 1986 года школа получила статус «Ассоциированная школа ЮНЕСКО» и стала участником ряда международных проектов по трем направлениям: экологическое образование, правовое воспитание и культура мира:

1997 г. – «Школьный проект по ресурсам и энергии» ШПИРЭ.

2000 – 2001 г. – «Поиск ресурсов повышения психологического благополучия подростков».

В 1986 году в школе введено со 2 класса изучение финского языка, а в 1989 году школе присвоен статус школы с углубленным изучением финского языка.

С 1989 года в рамках побратимских связей школа сотрудничает со школой Кённенпелто г. Варкауса, Финляндия.

В 1991 году вышел первый номер газеты «Голубок» на финском языке. С 1991-1995 г. выходит школьная газета «Переменка».

В 2004 году школа при сотрудничестве с Карельским Республиканским морским центром «Норд-Вест» открыла 10-й профильный класс.

В 2006 году на базе 5-ого класса открывается кадетский класс. В кадетском классе, помимо общеобразовательной программы, кадеты занимались по программе дополнительного образования «Служить Отечеству», которая включала в себя начальную военную подготовку, начальную общефизическую подготовку, основы бальной подготовки, основы самообороны, этикет и искусство общения.

В 2009 году школа стала пилотной школой международного проекта под представительством Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в РФ «Стремление к инклюзивной жизни – инклюзивная школа».

В 2012 году школа включилась в Международный Московский проект «Уроки Холокоста – путь к толерантности», международный проект АШЮ «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие».

В 2013 году на базе школы начал реализовываться школьный проект «Неизвестная война», посвященный советско-финляндской войне 1939-1940 г.

В 2017 году в школе стартовал всероссийский проект «Неделя перемен», организованный Гёте-институтом и музейным фестивалем «Детские дни в Санкт-Петербурге» при поддержке Министерства иностранных дел Германии. Проект «Неделя перемен» реализовывался по трем направлениям: «Другое пространство», «Визуальное пространство» и «Тейп-арт».

В 2018 году школа включилась в Международный российско-финляндский проект «Образование для устойчивого водопользования» (партнер г. Хельсинки, г. Йозенсуу и детский экологический центр Санкт-Петербургского водоканала).

В 2021 году школа работает по российско-германскому проекту «Взвесь свой углерод» (партнеры Германия и Швеция).

В 2021 году в школе реализуется проект с международным участием «Кижский калейдоскоп».

В 2022 году школа становится базовой площадкой по теме «Формирование у обучающихся функциональной грамотности».

В 2023 году школа стала апробационной площадкой по теме «Практики формирования социальной активности обучающихся».

Обучение в МОУ «Школа № 34» ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучаются дети с ОВЗ – это дети с особыми потребностями и в образовании и в воспитании. Поэтому задача школы по социализации и адаптации этих детей усложняется, ведь количество таких детей ежегодно увеличивается.

Социокультурная среда школы достаточно благополучная.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МОУ «Петровский дворец», МОУ ДО , «ДЮЦ», МОУ ДО «ДТД и Ю№ 2», Национальной библиотекой РК, Национальным музеем РК, Музыкальной школой им. Свиридова, городской библиотекой № 3 им. Ключева, ГБУЗ «Республиканским наркологическим диспансером», городской детской больницей, молодежным центром «Смена», МБОУ ДО «Центром Ровесник», ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей заповедник Кижы». Школа также взаимодействует со спортивными организациями: МУ «СШ № 7», МУ «СШОР № 5», МУ «ДЮСШ № 4», МУ «СШ № 2». Социокультурная среда позволяет школе эффективно сотрудничать с учреждениями в вопросах воспитания и социализации подрастающего поколения, организации воспитательных, просветительских мероприятий и организации досуга.

Школа уютная и современная. 6 педагогов школы являются её выпускниками, знают личностные особенности детей, традиции, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях воспитанников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МОУ «Школа № 34» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое окружение;
- событийное окружение;
- информационное культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Легкоатлетический пробег, посвященный Великой Победе», «День Победы», «Фестиваль Дружбы народов», «День Матери», «Всемирный день приветствий», «Экофестиваль», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево»), «Преобрази территорию школы делом», «Лапа помощи», «Домик на дереве»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов. Недели профориентации, работа обучающихся в «Школьной думе», работа школьного волонтерского отряда «Я – могу!», отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах

и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьной территории, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные **воспитывающие общности** в школе:

- *детские* (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- *детско-взрослые*. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- *профессионально-родительские*. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- *профессиональные*. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.5.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МОУ «Школа № 34» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе основного общего образования яркими примерами основных школьных дел являются:

- спортивные соревнования: кросс «Золотая осень», соревнования по различным видам спорта (волейбол, баскетбол, пионербол, шиповка юных), спортивные мероприятия, посвященные Дню здоровья;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «День самоуправления», «Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний», «Фестиваль Дружбы народов», посвященный Дню толерантности, «День Матери», «Всемирный день приветствий», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», Новогодний интеллектуальный квиз «Игры Разума», «День Победы», «День неизвестного солдата», «День смеха», новогодние праздники, «Эко - фестиваль», «День космонавтики», «Последний звонок»;
- проведение школьных праздников с участием детского органа ученического самоуправления «Школьная Дума»: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в читатели», «Прощанье с азбукой» и т.д.;

На внешкольном уровне в МОУ «Школа № 34» являются приоритетными следующие направления:

1. *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Победный батальон», «Георгиевская игра», флешмоб «Песни Победы»;
 - экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Преобрази территорию школы делом».
2. *Открытые дискуссионные площадки* (дебаты, встречи с главой администрации города, представителями власти) – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие

ские, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны.

3. Проводимые для жителей м. Кукковка, семей обучающихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, акции памяти у стеллы им. Г. Ровио, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотри инсценированной военной песни, а также бардовских песен, направленные на патриотическое воспитание школьников).
2. Патриотическая игра «Зарница».
3. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.
4. Общешкольные праздники – ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МОУ «Школа № 34» являются:

- «День Учителя» – поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;
- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками – они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;
- «Фестиваль дружбы народов» – выявление творческих талантов обучающихся школы;
- линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Последний звонок»).

На уровне классов:

- выборы в актив класса;
- выборы и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления «Школьную Думу», ответственных за подготовку основных школьных дел; участие классов в реализации основных школьных дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующих основных школьных делах на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

С сентября 2022 года в школе еженедельно проводится **церемония поднятия государственного флага Российской Федерации**. Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой

учебной недели перед первым уроком. Во время церемонии подъема и спуска звучит гимн России. Чести поднимать государственный флаг удостоиваются лучшие из лучших обучающиеся, те, кто проявил себя достойно в учёбе, творчестве, спорте и других сферах.

2.5.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) МОУ «Школа № 34» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя МОУ «Школа № 34» входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. **С сентября 2022 года в школе еженедельно проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».**
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя МОУ «Школа № 34» входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), ко-

гда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя МОУ «Школа № 34» с учителями, работающими в данном классе, входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МОУ «Школа № 34» с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
6. Консультационный пункт – семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:
 - установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
 - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
 - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в Национальной библиотеке РК, Национальном музее РК, городской библиотеке им. Ключева, детском технопарке Кванториум. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Смысловое чтение – необходимое условие в реализации ФГОС, включает элементы смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин и также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в школьном краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Например: мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др.;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей»;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. Например: мастер-класс по эксперименту на уроках естество-научного направления, творческие эксперименты, групповые практические и лабораторные работы, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыс-

лов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства, мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль 2.5.4. «Внеурочная деятельность» (5-8 классы)

Внеурочная деятельность в МОУ «Школа № 34» организуется по направлениям:

1. **Внеурочная деятельность по развитию личности профориентации обучающихся.**
Курсы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
2. **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.**
Курсы: «Финский язык», «Основы художественной грамотности», «Мир музыки», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Проектная деятельность».
3. **Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.**
Курсы: «Школа зарничников», «Мы и общество», «Доброкласс».
4. **Внеурочная деятельность по организации ученических сообществ.**
Курсы: «Поддержка школьного телевидения», «Школа лидера», «ЮИД».

5. **Внеурочная деятельность, направленная на организацию обеспечения учебной деятельности.**
Курсы : «Реальная математика», «Время читать».
6. **Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.**
Курсы: «Трудные вопросы изучения математики», «Английский язык – каждому ученику», «Читаем по-английски», «Путь к успеху».
7. **Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы.**
Курсы: «Профилактика негативных явлений в подростковой среде».

«Внеурочная деятельность» (9 классы)

1. Общеинтеллектуальное:

Курсы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Проектная деятельность», «Реальная математика», «Гайны русского языка», «Трудные вопросы английской лексики и грамматики».

2. Духовно-нравственное:

Курс «Музей открывает двери», проект «Поедем по России».

3. Общекультурное:

Курс «Вальс выпускников».

4. Спортивно-оздоровительное:

Курс «Спортивные игры».

2.5.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- участие и реализация проекта с международным участием «Кижский калейдоскоп».

2.5.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ «Школа № 34» обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление интерьера помещений (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг класса, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.5.7. Модуль «Работа с родителями» (с законными представителями)

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Школа № 34» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями представлена следующими уровнями:

На общешкольном уровне подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников.
3. Общешкольные родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн.
4. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».
2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников.
3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

На индивидуальном уровне:

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;
2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО.
3. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
Вся работа с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.
Ежедневное общение в МОУ «Школа № 34» с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МОУ «Школа № 34» ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

2.5.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Школа № 34» осуществляется через школьную детскую организацию «Школьное ученическое самоуправление» (ШУС). Этот орган представлен Школьной Думой. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление осуществляется через детскую организацию «Школьная Дума». В ней выстроена своя структура управления. Состав Школьной Думы формируется на выборной основе сроком на один год. Состав Школьной Думы формируется обучающимися 9-11 классов путем выборов, на классных собраниях, обучающихся по одному представителю от класса. Во главе Школьной Думы стоит председатель и помощник председателя, избираемые большинством голосов из избранных членов Школьной Думы. Председатель назначает руководителей направлений Школьной Думы, сформированных из ее членов. Работа Школьной Думы осуществляется по 10 направлениям:

1. Учебное – организация образовательных мероприятий, кружков, помощь неуспевающим ученикам и т.д.
2. Правовое – защита прав учеников школы, разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса путем доказательного разъяснения принятого оптимального варианта решения в каждом конкретном случае.
3. Экологическое – организация дежурства по школе, поддержание чистоты и порядка.
4. Побратимские связи – организация мероприятий для зарубежных гостей, ведение летописи международных связей.
5. Художественно-эстетическое – организация культурно массовых мероприятий, конкурсов и т.д.
6. Тьюторство – ведение шефской работы в младших классах.
7. Спортивное – организация спортивных праздников, соревнований, выпуск спортивных листовок.
8. Информационное – информирование о работе Школьной Думы, выпуск видеосюжетов о Школьной Думе посредством школьного телевидения.
9. Техническое – оснащение праздников музыкальным сопровождением, декорациями.
10. Сотрудничество и активное участие в проектах и мероприятиях РДШ.

Организация самоуправления на уровне классов в МОУ «Школа № 34» осуществляется через классное собрание – высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в соответствии с направлениями «Школьной Думы»).

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МОУ «Школа № 34» предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

2.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В мире много богатств, но здоровье – самое главное богатство человека. Культура здорового образа жизни школьников — это осознанное, ежедневное выполнение обучающимися здоровьесберегающих норм и правил, умение предвидеть влияние результатов своих действий на собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

От уровня сформированности культуры здорового образа жизни в детстве зависит последующий образ жизни человека.

Сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня.

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется через:

- информационно-просветительскую (профилактическую) работу классных руководителей, учителей предметников, узких специалистов, приглашенных специалистов;
- организацию деятельности с воспитанниками по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, правонарушений, профилактики ДДТП;
- организацию деятельности с родителями по пропаганде здорового образа жизни и обучение детей культуре здоровья и безопасного образа жизни (действия в ЧС, при угрозе теракта);
- проведение тематических классных часов, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции;
- совместную работу с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел, МЧС по профилактике употребления ПАВ, ДДТП, угрозе терроризма, пожаров и ЧС;
- пропаганду физической культуры и физкультурно-оздоровительную работу, которая предполагает: организацию спортивных мероприятий, спортивных перемен, курсов внеурочной деятельности, полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительная работа с учащимися всех групп здоровья;
- организацию динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей;
- проведение школьных спортивных и антитеррористических, противопожарных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях;
- широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам спортивно-оздоровительной работы и профилактической работы в школе.

2.5.10. Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МОУ «Школа № 34» это: МОУ «Петровский дворец», МОУ ДО «ДЮЦ», МОУ ДО «ДТД и Ю№ 2», Национальная библиотека РК, Национальный музей РК, Музыкальная школа им. Свиридова, городская библиотека № 3 им. Клюева, ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер», городская детская больница, молодежный центр «Смена», МБОУ ДО «Центр Ровесник», ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей заповедник Кижи», ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД, кинотеатр «Премьер». Школа также взаимодействует со спортивными организациями: МУ «СШ № 7», МУ «СШОР № 5», МУ «ДЮСШ № 4», МУ «СШ № 2».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5.11. Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МОУ «Школа № 34» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в МОУ «Школа № 34» через:

- участие в ежегодном городском мероприятии «Профессии настоящих мужчин». Мероприятие предполагает выставку учебных мест профессиональных организаций МО РФ, МВД, МЧС, ФСБ, УФСИН, ФССП;
- дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся. Дни открытых дверей проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования. Они призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в школе;

- профессиональные экскурсии (в рамках Всероссийской акции «неделя без турникетов»);
- олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий.

2.5.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное телевидение. «Медиа-центр» видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.;
- школьный сайт – визитная карточка школы и источник информации о ней. Основная цель школьного сайта – предоставление информации ученикам, родителям и учителям по различным направлениям школьной жизни. Вторая цель – повышение информационной культуры, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в окружных, городских, республиканских или всероссийских конкурсах школьных медиа.

МОУ «Школа № 34» с 2016 года работает по программе дополнительного образования «Поддержка школьного телевидения» совместно с МОУ ДО «ДЮЦ» при поддержке Фонда президентских грантов.

С 2021 года МОУ «Школа № 34» участвует в республиканском проекте «Марафон школьных блогеров» совместно с МОУ ДО «ДЮЦ», Союзом детских и молодежных общественных объединений Карелии при поддержке Фонда президентских грантов.

2.5.13. Модуль «Школьный музей»

В комплексе все гражданско-патриотические проекты модуля «Музей» позволяют эффективно решать воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;
- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

Работа МОК «Неизвестная война» осуществляется через:

- реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Музей открывает двери»;
- «Уроки Мужества»;
- экскурсии в школьный музей;
- исследовательскую деятельность (написание исследовательских работ по военно – исторической тематике учащимися 5-10 классов);
- участие в межмуниципальной научно-практической конференции «Дети о детях войны»;
- участие в школьных, городских, республиканских мероприятиях музейной, краеведческой и военно-патриотической направленности (акция «Письмо ветерану», Письмо Защитнику Отечества, выставка военных реликвий «Поклонимся Великим тем годам»).

2.5.14. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МОУ «Школа № 34», это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения м. Кукковка, г. Петрозаводска позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Работа волонтерского отряда «Я – могу!» помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Деятельность отряда «Я – могу!» направлена на участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Благодаря такой работе у ребят развивается коммуникативная культура, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатия, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне обучающиеся МОУ «Школа № 34», члены школьного волонтерского отряда, принимают участие в:

- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы;
- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- оказывают посильную помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ;
- акциях по сбору помощи для нуждающихся;

- акциях по сбору помощи (питания) бездомным животным (городской приют «Надежда»).

На уровне школы и классов обучающиеся МОУ «Школа № 34», члены школьного волонтерского движения принимают участие в:

- организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;
- работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- мероприятия в рамках Дня знаний;
- мероприятия в рамках Дня пожилого человека;
- мероприятия, посвященные Дню учителя;
- экологическая акция «Преобрази территорию школы делом»;
- мероприятия в рамках Дня народного единства;
- акция «День внезапной доброты», посвященная Всемирному дню доброты;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- акция «Поможем зимующим птицам»;
- акция «Свеча Памяти»;
- сбор макулатуры;
- участие в проведении и организации «Лыжня России»;
- проведение новогодних мастер-классов;
- весенняя неделя добра;
- акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
- квест-игра «В поисках добра»;
- проектировочная игра «Большая стройка»;
- интеллектуальная игра «Большие игры добровольцев»;
- онлайн-марафон «Добро не уходит на каникулы!»;
- акция «старость в радость»;
- акция «Цветы родному городу»;
- акция «Лапа помощи»;
- акция «Эксперимент добра»;
- акция «бессмертный полк»;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

2.5.15. Модуль «Библиотека - территория воспитания»

В МОУ «Школа № 34» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека – это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На городском уровне:

- проведение литературно-музыкальных гостиных («Песни о любви в творчестве Анны Герман», «125 лет со дня рождения Сергея Есенина», вечер бардовской песни «Любовь сквозь струны», «Высоцкий – больше, чем поэт!»).

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- проведение встреч с писателями-современниками (Елена Харламова, Надежда Васильева, Ирина Никитина); - организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- проведение акции «Подари книгу библиотеке».

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию);
- проведение библиотечных уроков.

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературе;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

1. Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
2. Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
3. Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.
4. Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

2.5.16. Модуль «ЮНЕСКО»

МОУ «Школа № 34» имеет статус «Ассоциированная школа ЮНЕСКО» и является участником ряда международных проектов. Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» работает по следующим направлениям:

1. Устойчивое развитие и устойчивый образ жизни.

Данное направление осуществляется в МОУ «Школа № 34» через участие обучающихся в школьных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах (школьная предметная дека-

да 100 лет РК, муниципальная игра-конкурс «Наукоград», Международная дистанционная олимпиада «Великие реки мира», республиканский фестиваль учебных проектов на иностранных языках «Welcome to Karelia», всероссийский конкурс «Мама и дети в национальных костюмах», муниципальный фестиваль чтения «Радуга родных языков», межмуниципальная научно-практическая конференция «Дети о детях войны», муниципальный заочный конкурс проектов по чтению «Либрариум» и др.).

2. Глобальная гражданственность, культура мира и ненасилия.

Данное направление осуществляется в МОУ «Школа № 34» через участие обучающихся в Дне солидарности в борьбе с терроризмом (школьный фестиваль Дружбы народов, конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир», дистанционный проект АШЮ «Великий праздник Великой страны», виртуальный флешмоб «Бессмертный полк», карнавальное шествие в рамках международного зимнего фестиваля «Гиперборея», муниципальный сетевой военно-патриотический конкурс-фестиваль «Цена Победы», межрегиональная эстафета социальных акций, всероссийский конкурс «Создавая мир вместе», школьный проект «Живая нить», проект РДШ).

3. Межкультурное образование – оценка культурного разнообразия и наследия.

Данное направление осуществляется в МОУ «Школа № 34» через:

- участие в международном проекте «Диалог двух культур» (г. Петрозаводск МОУ «Школа № 34» - Финляндия г. Йёнсуу, гимназия).
- участие в международном проекте «Образование для устойчивого водопользования» (г. Хельсинки, г. Йёнсуу, г. Санкт-Петербург (детский экологический центр), Швеция (бизнес-центр)).

В течение учебного года в МОУ «Школа № 34» отмечаются международные дни ООН и ЮНЕСКО:

- Международный день образования
- Международный день памяти жертв Холокоста
- Международный день родного языка
- Международный женский день
- Всемирный день окружающей среды
- Международный день Мира
- Международный день учителя
- День ООН
- Международный день борьбы со СПИДОМ
- День прав человека

МОУ «Школа № 34» принимает участие в международных проектах (по линии ЮНЕСКО):

- с 2019 г. – Международный проект «сохраним Всемирное культурное и природное наследие»;
- с 2021 г. – Международный проект «Кижский калейдоскоп».

2.5.17. Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимп»»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма. Школьный спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения. Формы организации работы клуба, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности. Основной целью школьного спортивного клуба является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

Задачи ШСК:

1. Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.
2. Удовлетворение потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно – спортивной деятельности.
3. Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта.
4. Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы.
5. Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

В состав коллектива ШСК входят: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, физорги классов.

Руководит ШСК педагог студии «Современного танца» МОУ «Школа № 34».

2.5.18. Модуль «Киноуроки в школах России»

Цель Проекта – создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Миссия Проекта – воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этнических качеств, высокий уровень социальной и интеллектуальной компетентности.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей оказывает игровое кино. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым понятием.

Основой системы воспитания Проекта является проведения социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 61 человек основных педагогических работников, 6 педагогов работают по внешнему совместительству. 90% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 35% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 3% – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. В школе 40 классов-комплектов, в которых работают 40 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советники директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Школа № 34» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о Совете профилактики.
4. Положение о библиотеке.
5. Положение о школьном образовательном комплексе «Неизвестная война».
6. Положение о логопедическом пункте.
7. Положение о классных родительских собраниях.
8. Положение о совете обучающихся «Школьная Дума».
9. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о дежурстве по школе учителей и обучающихся.
11. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
12. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения.
13. Положение об организации дополнительного образования в МОУ «Школа № 34».
14. Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ «Школа № 34».
15. Положение об участии МОУ «Школа № 34» в проекте ассоциированных школ ЮНЕСКО.
16. Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся.
17. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.
18. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение <https://school34-ptz.ru/sveden/document>.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне начального общего образования обучаются дети с ОВЗ – ТНР, ЗПР, которые интегрированы в классы начальной школы. К ним относятся дети с нарушением речи и ментальными нарушениями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы в МОУ «Школа № 34» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МОУ «Школа № 34» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Воспитательная деятельность педагогов.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.
5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания.

Воспитательная деятельность педагогов

57% учителей и классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе.	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.
Отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок мо-

жет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Дистанционные способы обучения.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МОУ «Школа № 34», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями, Школьной Думой и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации музейной работы;

- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;
- качеством проводимой работы школьной библиотеки.

3.6. Календарный план воспитательной работы МОУ «Школа № 34» на 2023-2024 учебный год 5-9 классы

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Голубь Мира»	5-9	3 сентября	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
День здоровья. Турслёт	5-9	9 сентября	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов.
Месячник по предупреждению ДТП	5-9	Сентябрь (май)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители 5-9 классов
День учителя. Юбилей школы «40 лет высокого полёта»	5-9	5 октября	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Школьная акция «Лапа помощи» в рамках Международного дня защиты животных	5-9	2 неделя октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
День отца в России	5-9	16 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
День народного единства («Хоровод дружбы»)	5-9	(4.11) 3 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
День Матери	5-9	24 ноября	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Всемирный день приветствий	5-9	21 ноября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
День государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители 5-9 классов

Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Новогодняя дискотека	7-8	4 неделя декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-8 классов
Литературно-музыкальная гостиная «Арбатский дворик», посвященная 100-летию Б.Ш. Окуджавы	8-9	14 февраля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учитель музыки, библиотекарь, классные руководители 8-9 классов, педагогический коллектив
Смотр строя-песни, посвященный Дню защитника Отечества	5-8	21-22 февраля	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 5-8 классов.
«Две звезды», посвященные Международному женскому дню	5-9	7 марта	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, члены детского школьного органа ученического самоуправления «Школьная Дума», классные руководители 5-9 классов
День воссоединения Крыма с Россией (танцевальный флешмоб)	5-9	18 марта	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные рук. 5-9 классов
Всемирный день театра, фестиваль «Театральная весна»	5-9	27 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Всемирный день здоровья, спортивные переменки, профилактическая игра «Мой выбор» по ЗОЖ	7	7 апреля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор по спортивно-массовой работе, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Эко-фестиваль «Люблю тебя, Карелия!»	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Кинолекторий, посвященный Великому князю А. Невскому	5-9	18 апреля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов, учителя истории
Кинолекторий «Петрозаводск – город Воинской славы»	5-9	6 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Художественно-музыкальная композиция, посвященная 9 мая «Мир без войны...»	5-9	7 мая	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Бессмертный полк	5-9	8 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов

Праздник «Последнего звонка»	9	20-26 мая	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 9 классов
Выпускной вечер	9	июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 9 классов

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
Работа по линии РДШ (РДДМ)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
Оформление вестибюля школы (инсталляции к праздникам)	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Награждение лучших обучающихся грамотами по итогам триместра и года	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Ведение портфолио обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Привлечение учителей физической культуры к проведению спортивных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Работа классного руководителя в соответствии с планом воспитательной работы	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Библиотека приглашает: проведение библиотечных уроков по плану	5-9	Один раз в месяц	Педагог-библиотекарь, классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники
Онлайн уроки: всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов
Открытые уроки в рамках методического дня «Воспитание на уроке»	5-9	25.01.2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО, классные руководители 5-9 классов

Проектная деятельность (защита проектов)	5-9	Апрель-май	Руководители проектов
Выполнение ВПР	5-9	по плану	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Использование на уроках школьного цикла интерактивных методик и технологий, деловых игр	5-9	В течение года	учителя-предметники
Проведение открытых уроков по предметам для коллег и родителей	5-9	В течение года	учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
«Россия – мои горизонты»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
Проект «Поедем по России»	7г, 8г	1	Классный руководитель 8г
«Реальная математика»	5в, 7г	1	учителя-предметники
«Основы художественной грамотности»	6	0,5	учителя-предметники
«Мир музыки»	6	0,5	учителя-предметники
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6, 7г, 7а, 8а, 8б, 8в	2	учителя-предметники
«Проектная деятельность»	5-9	1	Руководители проектов
«Финский язык»	5б, 6б, 7б, 8б	2	Учителя финского языка
«Школа зарничников»	5г	1	Классный руководитель 5г
«Доброкласс»	8а	1	Классный руководитель 8а
«ЮИД»	6в, 7а	2	Педагог-организатор ОБЖ
«Школа лидера»	5-8	1	Советник директора по воспитанию
«Реальная математика»	5а, 5б, 6г, 7а, 7в, 9	1	учителя-предметники
«Время читать»	8в, 8г	1	учителя-предметники
«Трудные вопросы изучения математики»	5в, 6в, 7в, 8г	1	учителя-предметники
«Английский язык каждому ученику»	6а, 6в	1	учителя-предметники
«Читаем по-английски»	7	1	учителя-предметники
«Путь к успеху»	5-8	1	учителя-предметники
«Профилактика негативных явлений в подростковой среде»	5б	2	Социальный педагог
«Тайны русского языка»	9а, 9б	1	учителя-предметники
«Трудные вопросы английской лексики и грамматики»	9	1	Учителя английского языка

«Спортивные игры»	9	3	Учителя физической культуры
«Программа поддержки школьного телевидения»	7г, 8г	2	Классный руководитель 8г
«Музей открывает двери»	5-9	2	Руководитель школьного музея
«Вальс выпускников»	9	1	Руководитель МОУ ДО «ДЮЦ»
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской конкурс детского рисунка «Мамина улыбка»	5-7	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО, классные руководители 5-7 классов
Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	5-9	16 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Республиканский конкурс «Зимние сказки Гипербореи»	5-9	Январь – февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Международный естественно-научный игра-конкурс «Астра-природоведенье для всех»	5-9	28 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Международный дистанционный конкурс «Великие реки Мира»	5-9	Январь – март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	5-9	14 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Тестирование «Кенгуру» выпускникам	9	16 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	5-9	16 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Городской конкурс чтецов «Синий платочек»	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Городской конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания (тематика по плану классного руководителя)	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители 5-9 классов

Общешкольное родительское собрание (тематика по плану школы)	7-8	14.09, 29.02, 23.11	Администрация школы
Заседание Совета школы (по отдельному плану)	5-9	1 раз в триместр	Администрация школы
Заседание родительского комитета школы	5-9	1 раз в триместр	
День открытых дверей для родителей	5-9	24 ноября	Администрация школы
Участие родителей в мониторинге «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом»	5-9	Май	Администрация школы
Привлечение родителей к организации «Родительского дорожного патруля»	5-9	1 раз в триместр	Заместитель директора по безопасности, инспектор ПДД
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классных активов	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные рук. 5-9 классов
Заседание органа детского ученического самоуправления «Школьная Дума»	8-9	Октябрь – май	Заместитель директора по УВР, куратор детского ученического самоуправления «Школьная Дума», классные руководители 8-9 классов
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов «Школьной Думы» о проделанной работе по триместрам	5-9	Ноябрь, февраль, май	Заместитель директора по УВР, куратор детского ученического самоуправления «Школьная Дума», классные руководители 5-9 классов
Работа членов «Школьной Думы» по проекту «Школа управления в школе»	8-9	В течение года	
Работа в рамках РДДМ	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, куратор детского ученического самоуправления «Школьная Дума», РДШ
Организация дежурства по школе	6-9	В течение года (по графику)	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник по предупреждению ДТП	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР, инспектор ПДД, классные руководители 5-9 классов

Проведение мероприятий в рамках городских акций «Антитеррор», «День гражданской обороны», «Дети Беслана»	5-9	Сентябрь, март, май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности
Здоровый образ жизни. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	Март	Социальный педагог
Участие в мероприятиях за ЗОЖ	5-9	апрель	Социальный педагог
Работа совета профилактики школы с детьми «Группы риска»	5-9	В течение года	Социальный педагог
Профилактические беседы из цикла «Подросток и закон»	5-9	В течение года	Социальный педагог
Корректировка социального паспорта школы	5-9	В течение года	Социальный педагог
Учебно-тренировочные эвакуации на случай теракта	5-9	Сентябрь, март, май	Заместитель директора по безопасности
Работа отряда ЮИД	5В	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители 5В класса
Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях	7-9	Сентябрь, октябрь	социально-психологическая служба
Общешкольное родительское собрание на тему «Ответственность родителей за воспитание детей» с привлечением медицинского психолога отдела профилактики ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер, инспектора ГИБДД, КДН и ЗП, представители наркоконтроля	7-9	февраль	социально-психологическая служба

Серия мероприятий по объединению класса-групповые игры и задания, а также развитие коллектива и разрешения проблем внутри класса с привлечением специалиста Молодежного центра «Смена»	5	сентябрь	социально-психологическая служба
Интеллектуальная игра МОЗГОboom «Мы за ЗОЖ» с привлечением специалиста Молодежного центра «Смена»	8	октябрь	социальный педагог
Профилактические беседы с привлечением инспектора ПДН на тему ксенофобии, экстремизма и терроризма	8-9	Ноябрь, февраль	социальный педагог
Внутришкольный конкурс рисунков среди обучающихся по профилактике вредных привычек «Будущее в твоих руках!»	5-9	ноябрь	социальный педагог
Профилактическая беседа на тему «Последствия табакокурения и вейпинга на организм подростка» с привлечением врача-пульмонолога Центра общественного здоровья	8	Ноябрь, март	социальный педагог
Профилактические беседы на тему «Формирование ЗОЖ в подростковой среде» с привлечением медицинского психолога отдела профилактики ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер	5-9	декабрь	социальный педагог
Участие в рождественской благотворительной акции	5-9	декабрь	социальный педагог
КВИЗ «Толерантные мы» с привлечением специалиста Молодежного центра «Смена»	9	декабрь	социальный педагог
Профилактический урок с привлечением специалиста Молодежного центра «Смена» «Уголовная и административная ответственность»	5-9	Январь, март	социальный педагог

Профилактические беседы на тему «Формирование ЗОЖ в подростковой среде» с привлечением медицинского психолога отдела профилактики ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер	5-9	март	социальный педагог
Квест-игра на формирование ЗОЖ «Здоровым быть – ЗДОРОВО!»	7	апрель	социально-психологическая служба
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение библиотечных уроков, тематических занятий, организация встреч с карельскими писателями и поэтами (Национальная библиотека РК)	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов, представители Национальной библиотеки РК
Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий (Национальный музей РК)	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов, представители Национального музея РК
Проведение библиотечных уроков, тематических бесед, участие в конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов, представители Городской библиотеки № 3 им. Ключева
ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей заповедник «Кижский»»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Реализация дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности «Самбо», «Тхэквондо»	5-9	В течение года	Тренер МУ «СШОР № 5»
Реализация дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности «Баскетбол»	5-8	В течение года	Тренер МУ «ДЮСШ № 4»

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности «Юный художник», «Студия бального танца», «Развитие театрального мастерства» (сетевое взаимодействие)	5-8	В течение года	Педагоги дополнительного образования МОУ ДО «ДТД и Ю № 2»
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ гуманитарно-педагогической направленности «Школьное телевидение», «Экстремальный класс», «Мы и общество», «Школа зарничников»	5-8	В течение года	Педагоги дополнительного образования МОУ ДО «ДЮЦ»
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городская акция «Неделя без турникетов»	8-9	10.10-14.10.2023	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов
Профориентационный урок «Живи, учись, работай в Карелии»	8-9	03.10-14.10.2023	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов
Профориентационный марафон «Все» ПРОСПО	7-9	20.10-22.10.2023	Педагог-психолог, классные руководители 7-9 классов
Проведение профориентационных акций, направленных на презентацию предприятий РК и популяризацию профессий, востребованных на рынке труда РК (экскурсии, мастер-классы, беседы)	7-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители 7-9 классов
Организация профориентационных профессиональных проб	8-9	январь	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов
Проведение профориентационных встреч обучающихся образовательных организаций с представителями профессиональных образовательных организаций	8-9	март	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов
Уроки «Проектория»	7-9	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов

Общешкольное родительское собрание «Профорентация современного подростка»	7-8	февраль	Педагог-психолог, классные руководители 7-8 классов
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки Мужества	5-9	Февраль, май	Руководитель МОК «Неизвестная война», кл. рук. 5-9 классов
Экскурсии в МОК «Неизвестная война»	5-9	В течение года	Руководитель МОК «Неизвестная война», кл. рук. 5-9 классов
Научно-практическая конференция «Дети о детях войны»	5-9	Февраль-март	Руководитель МОК «Неизвестная война», кл. рук. 5-9 классов
Исследовательская деятельность/исследовательские работы по военно-исторической тематике	5-9	Февраль-май	Руководитель МОК «Неизвестная война», кл. рук. 5-9 классов
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск новостей в рамках программы «Поддержка школьного телевидения»	5-8	В течение года	Куратор программы «Поддержка школьного телевидения»
Видео, фотосъемки школьных мероприятий	5-8	В течение года	Куратор программы «Поддержка школьного телевидения»
Участие в конкурсах, мастер классах, семинарах, выездных мероприятиях по курсу школьного телевидения	5-8	В течение года	Куратор программы «Поддержка школьного телевидения»
Работа над школьным блогом в социальных сетях, в рамках республиканского проекта «Марафон школьных блогеров – Северный взгляд»	5-8	В течение года	Куратор программы «Поддержка школьного телевидения»
Модуль «Добровольческая деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День пожилого человека (концерт для ветеранов педагогического труда, ветеранов дома интерната г. Петрозаводска)	5-9	4 октября	Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Школьная акция «Домик на дереве»	5-9	Ноябрь-март	Классные руководители 5-9 классов

Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Школьная акция «Лапа помощи» в рамках международного дня защиты животных	5-9	2 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Школьный проект «Движение неравнодушных»	8б	В течение года	Классный руководитель 8Б

Модуль «Библиотека – территория воспитания»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с детскими писателями	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители 5-9 классов
Выставка книг, рисунков, к памятным датам, юбилеям писателей и произведений	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители 5-9 классов
День славянской письменности и культуры	5-8	май	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, классные руководители 5-8 классов
Консультации читателей	5-7	В течение года	Педагог-библиотекарь
Проведение рейдов по внешнему виду учебников	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь, совет старшеклассников

Модуль «ЮНЕСКО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международная дистанционная олимпиада «Великие реки Мира» (в рамках проекта АШЮ «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие»)	5,9	Январь-март	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5, 9 классов
Мероприятия по линии ЮНЕСКО на международном уровне	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Всероссийский проект с международным участием «Поедем по России»	5-9	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «В школу на велосипеде»	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК
«Быстрее, выше, сильнее»	5-9	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШСК
«Хоровод дружбы»	5-6	9 ноября	Руководитель ШСК

День волонтера (зарядка с волонтерами «Мы за ЗОЖ» конкурс плакатов)	5-9	декабрь	Руководитель ШСК
Всероссийский день здоровья (Книга рекордов школы, мастер-классы, беседы, соревнования по настольному теннису, видео конкурс «Песни о спорте» конкур рисунков)	5-9	апрель	Руководитель ШСК
Турнир по шашкам	5-9	май	Руководитель ШСК
Модуль «Киноуроки в школах России»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр нравственно-ориентированного игрового фильма на определенную тематику (в соответствии с разделом «календарно-тематического планирования»), в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь, кл. рук. 5-9 классов