

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Петрозаводская средняя
общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением
финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО»**

**Отчет о результатах
самообследования
общеобразовательной организации
за 2025 год**

**г. Петрозаводск
2026 г.**

Содержание

Содержание	2
1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Администрация, органы государственного-общественного управления и самоуправления	3
1.3. Программа развития школы.....	4
2. Особенности образовательного процесса.....	5
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.....	5
2.2. Характеристика контингента обучающихся	6
2.3. Организация изучения иностранных языков	7
2.4. Образовательные технологии и методы обучения	7
2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	9
2.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.....	21
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	22
3. Условия осуществления образовательного процесса	24
3.1. Режим работы.....	24
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	24
3.3. IT-инфраструктура.....	25
3.4. Библиотечный фонд школы	26
3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания	26
3.6. Кадровый состав	27
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	31
4.1. Уровень начального общего образования+.....	31
4.2. Уровень основного общего образования+.....	33
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах	36
4.4. Уровень среднего общего образования	37
4.5. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах	40
4.6. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах.....	42
4.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	48
4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	48
4.9. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	49
4.10. Участие педагогических работников в семинарах, конкурсах, проектах	49
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	57
6. Сведения о расходовании материальных средств.....	59
7. Перспективы и планы развития на 2025 год.....	61
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (МОУ «Школа № 34») за 2025 год	62

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (МОУ «Школа № 34») располагается в микрорайоне «Кукковка», входит в состав полисистемного образовательного округа «Алые паруса».

Таблица № 1.

Адрес	185025, Республика Карелия, г. Петрозаводск, Комсомольский пр., д. 21а
Телефон / факс	(8-8142) 51-70-20
E-mail	sch34.ptz@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school34-ptz.ru/
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер Л035-01219-10/00392739, выдана 19.02.2015 и является бессрочной.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер А007-01219-10/01152427, дата предоставления государственной аккредитации: 24 апреля 2011 года. Бессрочное.

1.2 Администрация, органы государственного управления и самоуправления

Управление МОУ «Школа № 34» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учреждение возглавляет **директор** школы Климова Наталья Леонидовна. В **администрацию** школы входят:

Зенкевич Екатерина Валентиновна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы).

Марковская Ирина Эдвардовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы).

Слободчикова Нина Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (методическая работа).

Серикова Елена Петровна – заместитель директора по воспитательной работе.

Антонов Александр Владимирович – заместитель директора по безопасности.

Артюшина Марина Ивановна – заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Органами управления являются: общее собрание (конференция) трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет.

В школе работает **Методический совет**, главной целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленное на его развитие и оптимизацию.

В школе работает семь **методических объединений**: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, информатики и физики (МИФ), МО учителей естественных и общественных наук, МО учителей художественно-эстетического цикла и учителей физической культуры и ОБЖ, МО учителей иностранного языка, МО классных руководителей

В школе работают следующие **структурные подразделения**:

- служба психолого-педагогического и социального сопровождения;
- логопункт;
- библиотека;
- Совет обучающихся «Школьная Дума»;
- школьный музейно-образовательный комплекс «Неизвестная война».

Структура управления МОУ «Школа № 34»



По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Программа развития школы

Цель программы развития: обеспечение позитивной динамики качества образования в школе к 2028 году за счет создания открытой, инновационной, мотивирующей образовательной среды для формирования личной успешности каждого обучающегося. Программа содержит три направления развития:

Направление «Эффективная образовательная среда»

1. Программа «Успешный учитель – успешный ученик».
2. Программа «Знание: качество и объективность».
3. Программа «Комфортная школа».

Направление «Воспитание успешного и счастливого человека»

1. Программа «Школьный климат».
2. Программа «Личность. Лидерство. Успех».
3. Программа «Школа творчества».

Направление «Пространство самоопределения и сотрудничества»

1. Проект «Путь в мир профессий».
2. Проект «Движение неравнодушных».

Используя программно-целевой метод, коллектив школы выполнил задачи по созданию условий для реализации образовательных программ и повышению качества образования.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Образовательный процесс в МОУ «Школа № 34» осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

- 1 уровень – начальное общее образование;
- 2 уровень – основное общее образование;
- 3 уровень – среднее общее образование.

В школе реализуются следующие **образовательные программы**:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Школа разработала образовательные программы в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП). Это единые программы обучения. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. На уровне начального общего образования реализуются федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», на уровне основного общего и среднего общего образования – федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

С сентября 2025 года во всех классах реализуются обновленные Федеральные государственные стандарты (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит, включая предметные, метапредметные и личностные результаты. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Современная единая система образования позволяет реализовывать: единые стандарты образовательного пространства, единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи, единую систему мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций

Обучающимся предоставляется возможность выбора направления обучения. Для обучающихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты. Обучающиеся по медицинским показаниям обучаются на дому.

В школе реализуются **дополнительные образовательные программы**:

- дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности на уровне начального общего и основного общего образования;
- дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- дополнительная общеобразовательная программа по учебным дисциплинам и курсам, входящим в общеобразовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа предоставляет **платные услуги** по программам:

- дополнительная образовательная услуга – школа «Малышок»;

- индивидуальная дополнительная услуга «Занятие с психологом»;
- индивидуальная дополнительная услуга «Логопедия»;
- дополнительная образовательная программа «Иностранный язык» (английский язык, финский язык);
- дополнительные образовательные программы по предметам (инд. и групповые занятия) – математика, русский язык, физика, химия, обществознание, биология, информатика, окружающий мир.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

На конец 2025 года в МОУ «Школа № 34» обучалось 1159 учеников в 40 классах. Это количество на 11 человек больше числа обучающихся на конец 2024 года. В параллели 3-х классов организовано обучение в среднюю смену.

В школе 8 классов с углубленным изучением финского языка, 13 классов с углубленным изучением английского языка, 3 класса средней школы профильного обучения.

Таблица № 2.

Контингент обучающихся

Классы	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся на 01.01.2024	Кол-во классов	Кол-во обучающихся на 31.12.2024	Кол-во классов	Кол-во обучающихся на 01.01.2026
1-4 классы	17	526	17	513	17	522
5-9 классы	19	532	20	558	20	567
10-11 классы	4	91	3	77	3	70
Всего	40	1149	40	1148	40	1159

Педагогический коллектив старается сохранить контингент обучающихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Ежегодный прирост контингента объясняется несколькими факторами:

1. Около школы построен новый микрорайон – «шаговая» доступность школы.
2. Удовлетворение запроса родителей (законных представителей) обучающихся на образовательные программы. При формировании учебного плана ежегодно учитывается мнение родителей и обучающихся.
3. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся среднего общего образования с целью удовлетворения их образовательных запросов.
4. Повышение конкурентоспособности образовательной организации среди школ микрорайона «Кукковка», города Петрозаводска.
5. Развитие дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности.
6. Оптимизация социально-психологической службы школы.
7. Осуществление контроля за посещением школы обучающимися.
8. Проведение индивидуальной работы с обучающимися и членами их семей.

Таблица № 3.

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Классы	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	ОВЗ	дети-инвалиды	ОВЗ	дети-инвалиды	ОВЗ	дети-инвалиды
1-4 классы	20	7	32	6	26	6
5-9 классы	23	11	29	11	27	11
10-11 классы	1	-	1	-	2	2
Всего	44	18	62	17	55	19

Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, проводится коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда. Для обучающихся с ТНР и ЗПР разработаны адаптированные основные образовательные программы.

По социальному составу контингент обучающихся в основном из семей служащих, рабочих, предпринимателей, что объясняется соответствующим социальным составом населения микрорайона Кукковка.

2.3. Организация изучения иностранных языков

МОУ «Школа № 34» – школа с углубленным изучением финского и английского языков. Школьники начинают углубленно изучать языки со второго класса, в первых классах проводится пропедевтическая работа: первоклассники изучают курсы «Английский для начинающих», «Финский для начинающих». Начиная с 5 класса, по желанию родителей и обучающихся, вводится финский язык как второй иностранный язык.

При углубленном изучении финского языка класс делится на три подгруппы. Количество обучающихся, изучающих финский язык, остается стабильным. Но интерес обучающихся к изучению финского языка невысокий. Количество обучающихся, углубленно изучающих английский язык, стабильно. В 2025 году углубленный английский язык изучался в параллелях со 2 по 10 класс.

Таблица № 4.

Динамика количества обучающихся, изучающих иностранные языки на углубленном уровне

Уровень образования	Финский язык			Английский язык		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Начальное общее образования, чел.	118	115	116	257	253	254
Основное общее образование, чел.	61	50	54	138	142	141
Среднее общее образование, чел.	-	-	-	-	-	16
всего, чел.:	179	165	170	395	395	411

2.4. Образовательные технологии и методы обучения

В школе применяются разнообразные образовательные технологии и методы обучения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС и достижение высоких образовательных результатов. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные подходы, ориентированные на развитие личности обучающегося, формирование у него ключевых компетенций и готовности к самообразованию. В школе реализуется комплекс современных образовательных технологий и методов, направленных на создание благоприятной образовательной среды, развитие личности каждого обучающегося и достижение высоких результатов. Особое внимание уделяется системе коррекционной поддержки, индивидуализации и дифференциации обучения, технологиям преподавания предметов неосновного цикла, а также внедрению инновационных образовательных подходов.

Система коррекционной поддержки личности школьников в образовательной организации представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов, направленных на создание условий для успешного обучения, развития и социализации каждого ребёнка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Данная система строится на принципах гуманизма, индивидуализации, междисциплинарного взаимодействия и непрерывности сопровождения.

Основные компоненты системы коррекционной поддержки

1. *Диагностический компонент* включает комплексную оценку уровня развития личности, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации обучающихся:

- психолого-педагогическая диагностика: проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и классными руководителями;
- мониторинг динамики: регулярное отслеживание изменений в состоянии и развитии ребёнка для своевременной коррекции образовательного маршрута;

- выявление «группы риска»: раннее выявление трудностей в обучении и поведении для организации профилактической работы.

2. *Консультационный компонент* обеспечивает взаимодействие специалистов с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами:

- индивидуальное консультирование: оказание психологической и педагогической помощи детям и подросткам по вопросам обучения, общения, личностного роста;
- работа с родителями: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, обучение методам поддержки ребёнка в семье;
- консультирование педагогов: помощь учителям в выборе оптимальных методов и приёмов работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

3. *Коррекционно-развивающий компонент* направлен на преодоление или ослабление выявленных недостатков в развитии и формирование необходимых компетенций:

- коррекционные занятия: индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом (коррекция речи), педагогом-психологом (развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы);
- развивающие программы: реализация программ, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков;
- социально-педагогическая коррекция: работа по профилактике девиантного поведения, формированию правовой культуры и навыков конструктивного общения.

В образовательной организации **технология индивидуализации и дифференциации обучения** является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Её внедрение направлено на реализацию требований ФГОС, обеспечение равных возможностей для получения качественного образования каждым обучающимся, а также на создание условий для развития индивидуальных способностей, интересов и познавательной мотивации школьников. Технология строится на следующих ключевых принципах:

- принцип индивидуализации: Учет личностных особенностей, темпа усвоения материала, уровня подготовки и познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации: Организация учебного процесса с разделением учащихся на группы (временные или постоянные) на основе их учебных возможностей, что позволяет предъявлять к ним различные требования и предлагать задания разного уровня сложности;
- принцип доступности и посильности: обеспечение того, чтобы учебная нагрузка и содержание материала соответствовали реальным возможностям обучающихся, предотвращая перегрузку.

В школе применяются следующие формы дифференциации учебного процесса:

1. *Внешняя дифференциация:*

- организация профильного обучения в старших классах (социально-экономический, технологический, гуманитарный профили), позволяющая углубленно изучать предметы, необходимые для будущей профессии;
- внутриклассная дифференциация по уровням изучения отдельных предметов (например, разделение класса на группы при изучении математики, иностранного языка или информатики).

2. *Внутренняя (уровневая) дифференциация:*

- дифференциация по объему учебного материала. Обучающимся с высокой мотивацией и способностями предлагаются дополнительные творческие задания, проекты, исследовательские работы сверх обязательной программы;
- дифференциация по степени сложности учебных заданий. Использование заданий репродуктивного, конструктивного и творческого/проблемного уровней. Это позволяет каждому ученику работать в зоне своего ближайшего развития.
- дифференциация по характеру помощи со стороны учителя. предоставление развернутых инструкций и алгоритмов для слабоуспевающих учеников и лишь направляющих указаний для сильных.

В современной школе активно применяются разнообразные **педагогические технологии**, которые позволяют сделать обучение более эффективным, личностно-ориентированным и соответствующим требованиям времени. Вот основные из них, с акцентом на практическое применение и развитие личности ученика.

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- кейс-технология (метод ситуационного анализа);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология педагогических мастерских;
- модульное обучение;
- технологии уровневой дифференциации и групповой работы.

Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования **функциональной грамотности обучающихся**.

Формирование функциональной грамотности – одно из ключевых направлений современной школы, закреплённое во ФГОС. Это не просто сумма знаний, а способность применять их для решения жизненных задач в различных сферах. Формирование функциональной грамотности – это не отдельный предмет, а сквозная задача, которая реализуется через содержание и организацию уроков по всем дисциплинам. В соответствии со ФГОС урок становится пространством для развития у школьников умения применять знания на практике.

Педагоги школы уже несколько лет включают в свою работу методологию и методический инструментарий формирования и оценки функциональной грамотности школьников. Изменившиеся требования реальности потребовали от учителей выработки новых приёмов эффективной работы с текстом: ученики должны вооружиться таким опытом, при котором в жизни потребуется умение одновременно работать с разными источниками информации, анализировать разные виды и объёмы текста, графические компоненты, ставить точные вопросы, выстраивать и удерживать в сознании логические цепочки, устанавливать надёжность предлагаемой информации, выявлять и оценивать противоречия, строить аргументированные развёрнутые высказывания.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

2.5.1. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУ «Школа № 34» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

В 2025 году в школе функционировало 22 программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1-11 классов. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности.

Таблица № 5.

Формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
1-4 классы	
Коммуникативная деятельность	Курс «Разговоры о важном»
	Курс «Читательская грамотность»
	Движение «Орлята России»
	Курс «Правильное питание»
Проектно-исследовательская деятельность	Курс «Решение нестандартных задач. Интеллектика»
	Курс «Проектная деятельность»
	Курс «Карелия. Край, в котором я живу»
	Курс «Английский язык»
	Курс «Английский язык для начинающих»
	Курс «Финский язык»
Информационная культура	Курс «Финский для начинающих»
	Курс «Основы робототехники»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Курс «Хочу творить» (сетевое взаимодействие)
	Фольклорный ансамбль «Петровская Слобода» (сетевое взаимодействие)
	Изостудия «Радуга красок» (сетевое взаимодействие)
	Курс «Мастерская Самоделкина» (сетевое взаимодействие)
«Учение с увлечением!»	Курс «Легко ли учиться без ошибок?»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб
5-9 классы	
Внеурочная деятельность по развитию личности, профориентации	Курс «Разговоры о важном»
	Курс «Россия – мои горизонты»

обучающихся	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Курс «Финский язык» (углубленный уровень)
	Курс «Финский для начинающих»
	Курс «Английский язык» (углубленный уровень)
	Курс «Информатика» (углубленный уровень)
	Курс «Проектная деятельность»
	Курс «Тайны русского языка»
	Курс «История в вопросах и ответах»
	Курс «Практикум решения математических задач»
	Курс «Дополнительные главы географии»
	Курс «Избранные вопросы биологии»
	Курс «Избранные вопросы обществознания»
	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
Курс «Первая помощь» (сетевое вз.)	
Курс «Доброкласс» (сетевое вз.)	
Школьный спортивный клуб	
Внеурочная деятельность по организации ученических сообществ	Курс «Поддержка школьного телевидения»
	Курс «Школа лидера»
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Курс «Путь к успеху»
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	Курс «Экстремальный класс»
	Курс «Профилактика негативных явлений в подростковой среде»
10-11 классы	
Общеинтеллектуальное	Курс «Разговоры о важном»
	Курс «Россия – мои горизонты»
	Курс «Русская словесность»
	Курс «Физика без границ»
	Курс «Практическое обществознание»
	Курс «Сложные вопросы истории»
	Курс «Сложные вопросы обществознания»
Духовно-нравственное	Курс «Музей открывает двери»
	Курс «Вальс выпускников»
Спортивно-оздоровительное	Курс «Спортивные игры»
	Школьный спортивный клуб
Социальное	Курс «Поддержка школьного телевидения»

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение 2025 года можно признать хорошим.

2.5.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимаящий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного общества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– **патриотическое воспитание:**

сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России;

знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях;

– **духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;

выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам;

сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению;

– **эстетическое воспитание:**

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

– **физическое воспитание:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;

способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт;

умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям;

– **трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;

выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;

сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;

понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;

понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– **экологическое воспитание:**

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;

выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде;

выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

– **ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

В 2025 году школа обновила рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация»;
- **вариативные** – «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Библиотека – территория воспитания», «ЮНЕСКО», «Школьный театр», «Киноуроки в школах России».

В школе в 2025 году работало два **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**. Советники директора по воспитанию осуществляют свою деятельность непосредственно в школе, организуя воспитательную работу, как в ней, так и за пределами школы, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровне НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- основные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- фестивали;
- олимпиады;
- экскурсии в музей и т.д.

2.5.3. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 учебном году в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Таблица № 6.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности

Вид мероприятий	Название мероприятия	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	День памяти жертв Холокоста, кинолекторий	28
	День освобождения Ленинграда от блокады, акция милосердия «Блокадный хлеб»	100

Сталинградская битва, виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане	30
Посвящение в Орлята России	180
Торжественная линейка, посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов	90
День народного единства «Открытый микрофон»	405
Конкурс-смотр строя и песни	150
Школьный конкурс чтецов «День Победы»	17
Инсталляция «Стена Памяти»	25
Школьный конкурс детских рисунков «Этот день Победы»	85
Школьная акция «80 звезд до Победы»	320
Школьная акция «Бессмертный полк»	300
Благоустройство эколого-патриотической тропы «Высота 152,6», митинг «Вспомним всех поименно...»	22
Торжественный митинг у стелы «Петрозаводск – город Воинской славы»	12
Школьный флешмоб «80 лет Победе. Песни Победы»	200
Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	1155
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1155
День солидарности в борьбе с терроризмом, ролевая игра «Мой выбор»	29
Республиканская онлайн-викторина «Дорога жизни», посвященная Дню начала блокады Ленинграда	14
Республиканский форум «Созидай»	4
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	5
Просмотр художественного фильма «Судьба человека»	70
Просмотр художественного фильма «Группа крови»	50
Минута молчания, посвященная освобождению Карелии и г. Петрозаводска от немецко-фашистских захватчиков	1000
«Открытый микрофон» ко Дню народного единства (песни, стихи о Родине, родном крае, выступление Петровской слободы)	54
Литературно-музыкальная композиция «Эхо победы»	104
День герба. Интерактивное занятие	20
Возложение цветов к Мемориалу «Неизвестный солдат»	20
Беседа «Никто не забыт и ничто не забыто» с привлечением	90

	поискового фонда «Связь поколений»	
	Реализация программы социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»	495
Единые классные часы/уроки	День неизвестного солдата	1155
	День Героев Отечества	1155
	День космонавтики	1155
	День местного самоуправления	100
	День России	40 (лагерь)
	День памяти и скорби – день начала ВОВ	40 (лагерь)
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	700
Акции	Городская акция «Подари тепло»	52
	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	67
	Городская акция «Письмо солдату»	83
	Республиканская акция «СВОим защитникам»	250
	Всероссийская акция «Голубь Мира»	60
Дополнительные образовательные общеразвивающие программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы и общество»	55
	Программа социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»	495
Другие мероприятия	Городской конкурс чтецов «Цена Победы»	2
	Мероприятия молодежного движения «Первые»	20
	Легкоатлетический пробег, посвященный празднику 9 мая	22
	Республиканский фестиваль – конкурс патриотической песни «Дружная Россия – Родина моя»	13
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	16
	Международный патриотический конкурс «Жар-Птица России»	1

2.5.4. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

**Мероприятия формирования единого школьного пространства
и школьной идентичности**

Вид мероприятий	Название мероприятия	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	День студента, встреча со студентом, студенческий квиз	30
	Международный день без интернета, игротека	521
	Всемирный день балета, творческий урок в техника оригами	32
	День науки	50
	Международный день книгодарения, квест-игра «По дорогам приключений»	12
	Международный день родного языка, этновикторина «Народная мудрость»	24
	Игра-викторина «8 марта»	32
	День матери, концерт	55
	Школьный фестиваль «Школа зажигает звезды»	56
	День самоуправления	43
	Акция «Миллион добрых дел»	20
	Конкурс «Марафон полезных дел»	75
	Неделя Пушкинской карты	51
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1116
	Международный день пожилых людей. Школьный конкурс «Мои года, мои богатства»	92
	День отца в России	124
	День Матери	30
	Посвящение в первоклассники	125
	Конкурс «Будь на хайпе»	35
	Международный день инвалида (киноуроки, 5-7 классы)	75
	День Волонтера (акция «Большая помощь маленькому другу»)	54
	Поездка в приют для бездомных животных	25
	Литературно-музыкальная композиция «Эхо победы»	104
	Акция «Подари тепло», посвященная Дню пожилого человека	38
	Школьный конкурс детского рисунка «Рисую маму»	12
	Школьный конкурс чтецов «Стихи карельских поэтов»	18
Трудовой десант «Помощь школе» (уборка кабинетов)	10	
Другие	Городской квиз «Игры разума»	30

мероприятия	Городская литературно-музыкальная гостиная по творчеству М.Я. Шаинского	100
	Городской конкурс – игра «Люблю тебя, мой Край Родной»	23
	Городской конкурс литературного творчества «Проба пера»	3
	Городская конференция «Будущее Карелии»	2
	Городской конкурс «Нить из прошлого»	2
	Голосование по комфортной городской среде	101
	Городская акция «Обыкновенное чудо», посвященная одиноким пожилым людям	11
	Городская игра «Планета дружбы»	10
	Международный творческий конкурс «Пока в России Пушкин длится.....»	3
Дополнительные образовательные программы и курсы художественной направленности	Дополнительная образовательная программа «Петровская слобода»	120
	Дополнительная образовательная программа «Юный художник»	18
	Дополнительная образовательная программа «Радуга красок»	60
	Дополнительная образовательная программа «Хочу творить»	58
	Дополнительная образовательная программа «Мастерская Самоделкина»	56
	Дополнительная образовательная программа «Развитие театрального искусства»	23
	Дополнительная образовательная программа «Алемана»	36

В 2025 году продолжил свою работу волонтерский отряд «Добрый Мишка». В течение года в работе отряда приняли участие обучающиеся 6-7 классов (10 человек).

2.5.5. Экологическое воспитание

В 2025 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения обучающихся.

Таблица № 8.

Мероприятия экологической направленности

Вид мероприятий	Название мероприятия	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	Сбор пластиковых крышек «Крышечки Доброты»	148
	Экологическая акция «Преобразим территорию школы делом»	700
	Эко-патриотическая акция «Сдай макулатуру – посади дерево»	75
	Акция «Кормушка для птиц»	62
Дни единых действий	День Земли	69
	День Леса	24

	Неделя эколят	32
Другие мероприятия	Международный игровой конкурс по Естествознанию «Человек и природа»	120
	Участие в экологическом диктанте	22
	Международная естественнонаучная игра - конкурс «Астра – природоведение для всех»	110
	Региональное тематическое занятие «Что такое море»	26
	Региональное тематическое занятие «грибная планета»	18
	Городская игра «Основной закон»	8
	Городская интеллектуальная игра «Экологический след»	19
	Городская игра по химии «Химический Эверест»	22
Проекты	Всероссийский проект с международным участием «Поедем по России» (по линии ЮНЕСКО)	6

2.5.6. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Таблица № 9.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного направления

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные		
Соревнования по лыжным гонкам	2-4	112
Прием нормативов ГТО	1-11	35
Муравейник	1-4	202
Кросс «Золотая осень»	2-4	43
Соревнования по пионерболу	4	32
Товарищеская встреча по футболу, приуроченная ко дню отца «Папа рядом»	5-7	15
Соревнования по мини-футболу	4	25
Товарищеская встреча по волейболу. Сборная школы против сборной мам	7-11	10
На городском уровне		
Соревнования по лыжным гонкам	2-4,5-11	16
Соревнования по волейболу	5-11	12
Соревнования по футболу «кожаный мяч»	4-7	20
Президентские спортивные игры	7-8	12
Турнир по футболу ШФЛ	7-11	10
Кросс «Золотая осень»	2-4	8

Мини-футбол в школу	4-9	21
КЭС-Баскет	7-11	10
На региональном уровне		
Соревнования по футболу «кожаный мяч»	4-5	12
На всероссийском уровне		
Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	5-7	11

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». Основной целью работы клуба является популяризация здорового образа жизни, развитие физической культуры обучающихся, укрепление школьного сообщества. В ШСК занимается 116 обучающихся.

2.5.7. Дополнительное образование

В 2025 году школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Таблица № 10.

Сравнительные данные по реализации программ дополнительного образования по направленностям

Наименование направленности	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям, реализуемым в объединениях, кол-во		
	2023	2024	2025
Художественное	11	11	9
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	4	7	6
Духовно-нравственное	0	1	0
Социально-педагогическое	7	7	7
Общеинтеллектуальное	0	0	0
Итого	22	26	22
Количество обучающихся	564	701	640

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной и социально-педагогической направленности.

Успешно в 2025 году реализовывались сетевые программы дополнительного образования социально-педагогической направленности **«Поддержка школьного телевидения»** (19 чел.). В рамках данной программы с сентября 2024 года продолжает свою работу республиканский проект «Марафон школьных блогеров», который реализуется при поддержке Фонда президентских грантов. Проект дает участникам программы изучить технологии видеопроизводства в теории и на практике, пройти стажировки в медиа проектах и получить поддержку профессионалов при создании собственного школьного видеоблога. Обучающиеся 5-8 классов активно участвуют в проекте и создают конкурсные видео ролики, соревнуясь с другими командами Республики Карелия и Архангельска. В мае 2025 года были подведены итоги третьего сезона «Марафона школьных блогеров», в котором команда нашей школы стала победителем и получила право поехать на всероссийский фестиваль «VK Fest», который прошёл 5-6 июля 2025 года в городе Санкт-Петербурге.

Большой интерес у обучающихся вызывает дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности **«Детский фольклорный ансамбль «Петровская слобода»**. Детский фольклорный ансамбль «Петровская слобода» выступает на школьных мероприятиях, ребята стали победителями, призерами конкурсов, фестивалей разных уровней. Участники студии – победители всероссийского фестиваля-конкурса патриотической песни «Дружная Россия – Родина моя».

В целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. По-прежнему проблемным остается техническое направление дополнительного образования и туристско-краеведческое, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области.

2.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

Значимую роль в учебно-воспитательном процессе играет социально-психологическая служба. Она организует работу с детьми, учителями, родителями (законными представителями) во взаимодействии с медицинскими и социальными работниками, поддерживает связь с ПМПК, с КДН и ЗП, ПДН № 2. В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Работа с детьми строится по следующим направлениям:

1. Обучение и тренинги.
2. Обследование:
 - 2.1. Определение самооценки обучающихся как степени социальной зрелости, адекватной возрасту ребенка.
 - 2.2. Диагностика тревожности
 - 2.3. Диагностика школьной зрелости или готовности ребенка к обучению в школе.
 - 2.4. Диагностика умственных способностей и умственного развития школьников.
 - 2.5. Утомление детей в процессе учебной деятельности.
 - 2.6. Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности.
 - 2.7. Диагностика профессиональной деятельности детей.
3. Психолого-педагогическая коррекция неуспевающих детей.
4. Определение стратегии индивидуального развития ребенка.
 - 4.1. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога по определению индивидуальных особенностей развития ребенка и оказание ему комплексной помощи.
 - 4.2. Определение места ребенка и его позиции в классном коллективе.
5. Результаты и методические рекомендации.
 - 5.1. Составление карт индивидуальных особенностей развития ребенка.
 - 5.2. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками, работающими в классе (где учится ребенок), родителями (законными представителями) по реализации полученных результатов на практике.

Работа с учителями также имеет несколько направлений.

1. Психолого-педагогические семинары, тренинги для педагогического коллектива.
2. Определение индивидуальных особенностей каждого ребенка в классе.
3. Построение работы с классным коллективом.

Особое направление в работе психологической службы занимает **работа с родителями** (законными представителями). Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения школьника, правильного его формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога, психолога и родителя к ребенку формируют его социальное созревание и личностные особенности, определяют духовный мир обучающегося.

Работа с родителями также проводится в нескольких направлениях:

1. Изучение индивидуальных особенностей ребенка на основании полученных результатов обследования и составленных индивидуальных карт.
2. Определение места ребенка в классном коллективе (по результатам работы службы и классного руководителя).
3. Индивидуальные и групповые консультации родителей специалистами социально-психологической службой школы.
4. Включенность родителей в жизнь школы (профорientационная работа, помощь в подготовке к различным мероприятиям).

Успешно реализуется программа «Школа взаимного согласия». В рамках программы в 2025 году был разработан цикл лекториев для повышения педагогической культуры родителей:

1. Социально-психологическое тестирование обучающихся. Порядок проведения СПТ в 7-х классах.
2. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступления против государственной безопасности (1-11 классы)
3. Собрание по организации 2-го этапа СПТ (мед.проф. осмотры) с привлечением медицинского психолога ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер».
4. Профориентация современного подростка.

В 2025 году родители приняли активное участие в оформлении инсталляций к праздникам (День Знаний, День Матери, Новый год). В течение ноября 2025 года проходила «Неделя мам». В рамках недели прошел школьный конкурс «Рисуем маму», мастер-классы, товарищеский матч по волейболу (педагоги, мамы, девочки). В течение «Недели пап» прошли мастер-классы, товарищеский матч по волейболу (папы, юноши, класс пап). Особенно успешно прошел заключительный день недели пап, получивший много положительных откликов, когда в школе был организован «Класс пап», о нашем мероприятии написали в федеральных новостях.

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Требование федерального государственного стандарта общего образования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих школу, служит основой для организации контроля учебных достижений обучающихся. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей обучающихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижения своих детей в различных образовательных областях.

Основные механизмы системы оценки качества образования в школе:

Внутренняя оценка:

- внутришкольный мониторинг;
- методическая работа, самоанализ педагогов;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- оценка индивидуальных достижений учеников (стартовая диагностика, текущая тематическая отметка, итоговая отметка, промежуточная аттестация).

Внешняя оценка:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях, в том числе использование автоматической системы обработки учебной статистики СтатГрад;
- систематическое отслеживание успеваемости, уровня обученности, сформированности умений и навыков, анализ причин пробелов, выявление динамики и тенденций;
- мониторинг предметных, метапредметных умений в 1-11 классах;
- мониторинг формирования функциональной грамотности.

Общественная экспертиза:

- участие родителей, независимых экспертов в оценке качества образования, обсуждение результатов на советах, конференциях, анкетирование;

- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся.

Принципы функционирования системы

- объективность и достоверность – использование стандартизированных процедур и критериев;
- открытость – информирование всех участников образовательного процесса о результатах;
- системность – регулярность и комплексность оценочных процедур;
- индивидуализация – учет особенностей и прогресса каждого ученика;
- гласность – публикация результатов на сайте школы, обсуждение на родительских собраниях и педагогических советах.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

В 1-11 классах установлена пятидневная рабочая неделя. Сохранена предельная нагрузка на обучающегося при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока: 40 минут. Все уроки проводятся в одну смену.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база школы и развивающая среда соответствуют современным требованиям, требованиям ФГОС общего образования для качественной реализации образовательных программ.

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 5587 м². В школе три спортивных площадки, стадион, пришкольный участок общей площадью 0,25 га. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы образовательных учреждений. Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением по всему периметру школы. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- видеодомофоном на входной двери.

В образовательной организации выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Материально-техническая база школы включает 45 кабинетов (21 учебных и 25 специализированных), три предметных лаборатории, кабинет психолога и логопеда, два компьютерных класса, 4 учебные мастерские (столярную и слесарную, кабинет обслуживающего труда, кулинарии), спортивный зал, зал самбо, библиотеку и читальный зал, актовый зал на 300 посадочных мест, столовую на 220 посадочных мест, кабинет медицинского работника и процедурный кабинет, теплицу, музей. В школе имеется мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий.

В образовательной организации ведется работа по улучшению материально-технической базы школы. В летний период проведен косметический ремонт учебных кабинетов, кабинетов специалистов, сан. узлов, большого и малого спортивного залов.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями на лицензирование образовательных программ. Все учебные кабинеты школы имеют необходимую мебель, оснащены компьютерным и презентационным оборудованием с выходом в Интернет, обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности. Все кабинеты оборудованы мебелью с регулированием высоты столов и стульев. Пополнение кабинетов мебелью идет за счет бюджетных средств. В туалетах установлено современное сантехническое оборудование.

Школа имеет оборудованные спортивный и тренажерный залы, зал для занятий самбо. Пришкольная территория разделена на школьный стадион с футбольным полем, две баскетболь-

ные и одну волейбольную площадки, сектором для прыжков в длину и легкоатлетической дорожкой, комплексом уличных тренажеров.

На главный вход здания школы установлен пандус, в туалетах начального звена расширены дверные проемы и установлены поручни к унитадам, убраны пороги. Установлена входная дверь в здание с расширенным проемом для проезда инвалидных колясок.

3.3. ИТ-инфраструктура

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Инфраструктура информационной среды школы:

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- АРМ сотрудника в каждом кабинете;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т.д.);
- локальная компьютерная сеть школы;
- выход в сеть Интернет в каждом кабинете;
- два кабинета информатики;
- официальный сайт МОУ «Школа № 34»;
- электронный журнал ГИС «Электронное образование Республики Карелия»;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

На конец 2025 года общее количество компьютеров в школе составляло 146 штук. Компьютеры расположены в двух компьютерных классах, на рабочих местах администрации, в кабинете психолога и логопеда, библиотеке и во всех учебных кабинетах. Для работы обучающихся на уроках используются ноутбуки из трех мобильных классов. На всех этажах школы расположены точки доступа Wi-Fi. Изменение общего количества компьютеров объясняется постепенным обновлением компьютерной техники, списанием устаревших компьютеров.

Таблица № 11.

Количество	2023	2024	2025
Общее количество вычислительной техники	174	146	146
Количество ноутбуков, планшетов	94	85	85
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в Интернет	174	146	146
Количество компьютерных классов	2	2	2
Количество видеопроекторов	50	50	50
Количество принтеров и МФУ	61	55	56
Цифровая Web-камера	55	55	55
Интерактивная доска	13	14	14
Интерактивная панель	7	0	0
Количество графических планшетов	50	50	50
Система интерактивного голосования	5	5	5

Образовательная организация имеет свой Интернет-ресурс: <http://school34-ptz.ru/>. На сайте представлены учредительные документы и локальные акты, информация о деятельности педагогического коллектива, образовательных программах, планах и отчетах школы, фото и видеoinформация. Доступ обучающихся в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, контролируется контентной фильтрацией. Фильтрация осуществляется провайдером, а также внутренним контент-фильтром. В школе ведется Госпаблик – официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public205989274>.

В образовательной организации ведется электронный документооборот, документы размещаются на школьном сервере.

3.4. Библиотечный фонд школы

В школе создан информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованный читальным залом и книгохранилищем.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Общий фонд библиотеки составляет 41930 экземпляров, из них фонд учебной литературы – 29709 экземпляров. 100% обучающихся обеспечены учебниками. Списано устаревших учебников – 18767 штук.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана, периодические издания, которые имеются в библиотеке школы и учебных кабинетах, аудио- и видеодокументы.

Библиотека школы имеет читальный зал на 10 посадочных мест, два стационарных компьютера и шесть ноутбуков для обучающихся с выходом в Интернет.

3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Для **обеспечения охраны** в школе установлена система тревожной сигнализации с выводом на пульт МВД. Охрану школы в 2025 году в рабочие дни с понедельника по пятницу с 07.00 до 16.00 осуществляет ООО «Охранный предприниматель «Страж». Дополнительно охрану в школе осуществляют ночные сторожа и вахтеры. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при возникновении пожара. На уроках ОБЗР и классных часах проводятся занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Один раз в квартал проводится учебная эвакуация по сигналу тревоги. Общее количество камер внутри школы – 23, камер наружного наблюдения – 11. На центральный вход школы установлен видеодомофон. В 2025 году на эвакуационных выходах установленные магнитные замки.

Организация питания. Питание обучающихся осуществляет ООО «Карелсоцпит». Для организации питания школа имеет специальное помещение (столовая на 220 мест), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. В течение года организованное питание получили 90% обучающихся. За счет средств муниципалитета организовано питание для малообеспеченных обучающихся школы. Все обучающиеся 1-4 классов получают бесплатные завтраки.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается специально закрепленным за школой органами здравоохранения медицинским персоналом, для работы которого имеется медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский и процедурный кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляет Детская поликлиника № 2.

Организация каникулярного отдыха детей

В каникулярный период 2025 года для обучающихся школы были организованы пришкольные лагеря, санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора на открытие лагеря выдано в мае.

Таблица № 12.

Форма проведения	Кол-во детей	Источники и формы финансирования
Летний (пришкольный) лагерь дневного пребывания «Солнышко» для обучающихся начальной школы (26.05.2025 – 11.06.2025)	40	Родительская плата. Субсидия, предоставленная из бюджета Петрозаводского городского округа

Осенний (пришкольный) лагерь по формированию функциональной грамотности обучающихся 4-6 классов (27.10.2025 – 31.10.2025)	25	Родительская плата. Субсидия, предоставленная из бюджета Петрозаводского городского округа
Летняя трудовая бригада по программе временного трудоустройства несовершеннолетних во время каникул (02.06.2025-11.06.2025)	10	Субсидия, предоставленная из бюджета Петрозаводского городского округа

3.6. Кадровый состав

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учебно-воспитательный процесс в 2025 году обеспечивал педагогический коллектив из 68 человек основных работников и 1 совместителя (учителя физики). Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В школе наблюдается нехватка педагогов. Имеются вакансии.

Имеют высшее образование 57 человек, 10 человек – среднее профессиональное образование, 1 – студент ПетрГУ.

Педагогический коллектив имеет высокую теоретическую и методическую подготовку.

Имеют **почетные награды**:

- Знак «Отличник народного просвещения» – 2 чел.;
- почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник сферы образования РФ» – 1 чел.;
- Почетная грамота МО РК – 5 чел.;
- Почетная грамота Администрации ПГО – 22 чел.;
- Почетная грамота Комитета социального развития Администрации ПГО – 25 чел.

На конец 2025 года 38% педагогического коллектива имеет высшую и первую квалификационную категории. С **высшей** квалификационной категорией – 20 человек, с **первой** квалификационной категорией – 6 человек, 28 человек аттестован на **соответствие занимаемой должности**.

Без категории – 15 человек, из них:

- 10 молодых специалистов;
- 4 вновь прибывших учителя;
- 1 студент.

Квалификационную характеристику педагогического коллектива можно проследить по диаграмме:

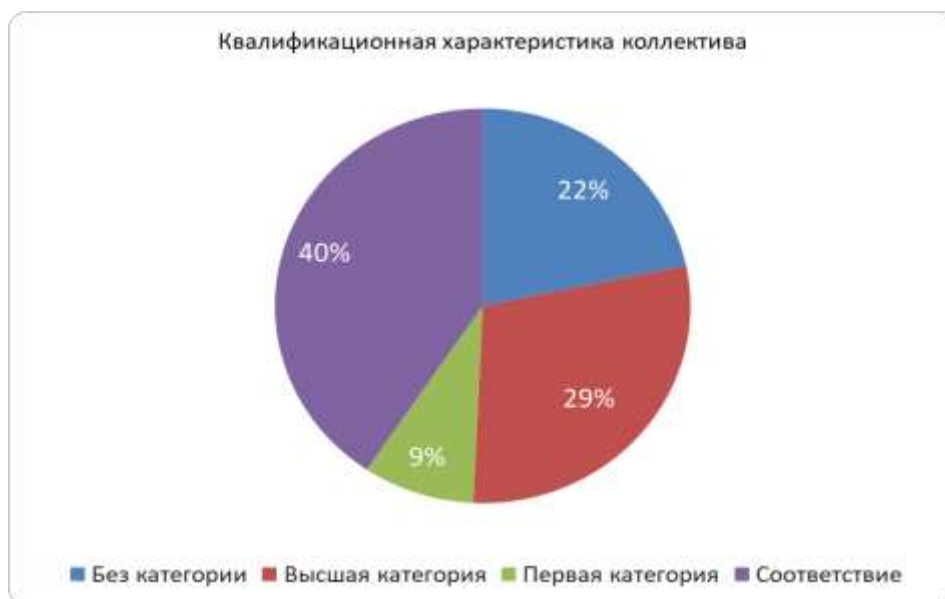


Таблица № 13.

**Наличие квалификационных категорий на конец 2024 года
по методическим объединениям**

	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей математики, физики, информатики	МО учителей естественно-научного цикла	МО учителей иностранного языка	МО учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры	МО учителей начальной школы	Педагогический персонал	итого (человек)	Итого (процент)
всего	7	8	8	14	10	17	5	69	100
высшая		3	1	5	4	5	2	20	29
первая		2	1	2		1		6	9
соответствие	5	2	4	6	2	7	2	28	40
без категории	2	1	2	1	4	4	1	15	22

В течение 2025 года **прошли аттестацию 10 педагогов:**

- 9 педагогов были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таблица № 14.

Аттестация педагогических работников в 2024 году

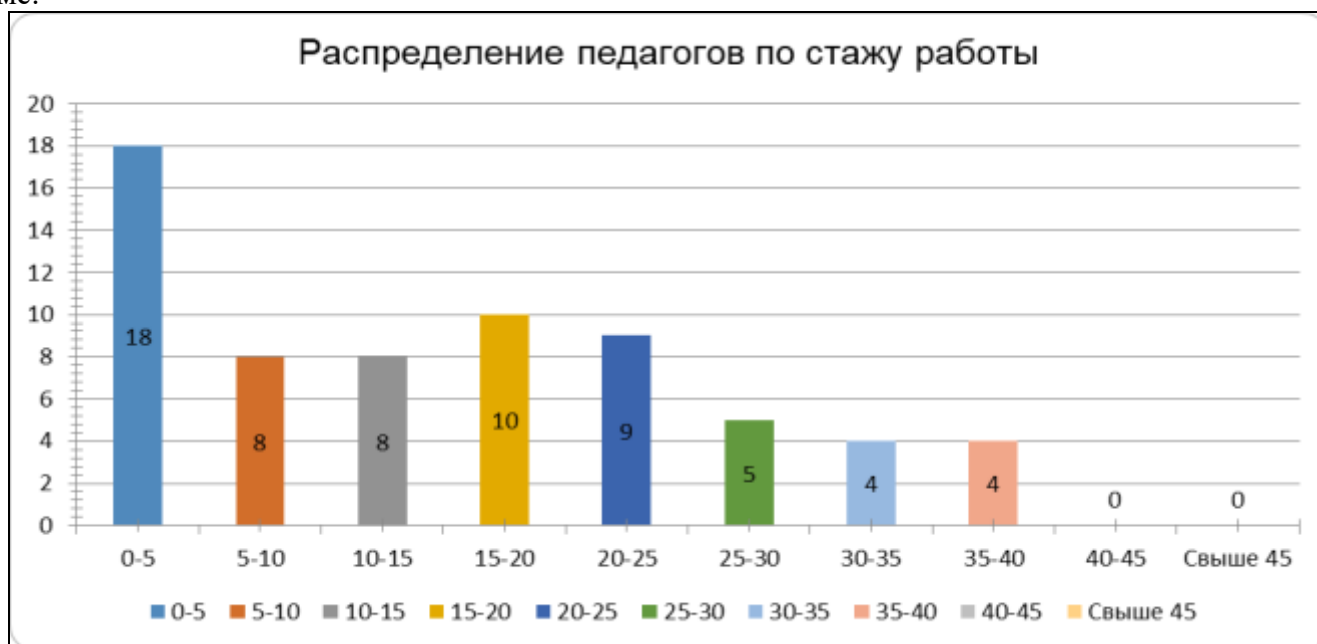
	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей математики, физики, информатики	МО учителей естественно-научного цикла	МО учителей иностранного языка	МО учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры	МО учителей начальной школы	Педагогический персонал	итого (человек)	Итого (процент) от числа аттестуемых	Итого (процент) от числа педагогов
всего	1	1	0	3	1	3	1	10	100	14
аттестовались на высшую										
аттестовались на первую										
получили соответствие	1	1	0	3	1	3	1	10	100	14
повысили										
подтвердили										
понижили										

Таблица № 15.

Стаж педагогической работы (основные работники)

	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей математики, физики, информатики	МО учителей естественно-научного цикла	МО учителей иностранного языка	МО учителей художественно-эстетического цикла	МО учителей начальной школы	Педагогический персонал	итого (человек)	Итого (процент)
всего	7	8	8	14	10	17	5	69	100
0-5	1	3	1	1	3	7	1	17	25
5-10	1	1	3		1		3	8	13
10-15	1	1		3	3	2		10	14
15-20	3		1	2	1	2		10	14
20-25				4		5	1	10	14
25-30	1	1	3	1				6	9
30-35		2		1	1			4	5
35-40					1	1		2	3
40-45				2				2	3
Свыше 45									

Распределение педагогов по стажу педагогической работы можно проследить по диаграмме:



Средний возраст педагогов – 41,3 года.

В течение года педагогический коллектив старался повысить свою профессиональную компетентность через самообразование, участие в работе МО учителей, в методической работе школы, города, республики.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в школе работает достаточно молодой педагогический коллектив с небольшим стажем работы – около 25% имеют педагогический стаж до 5 лет;
- учителя математики, русского языка имеют большие нагрузки – больше 30 часов в неделю;
- в школе есть вакансии педагогов: требуются учителя информатики, математики;
- низкий процент педагогов аттестованных на высшую и первую категорию. Причина – обновление педагогического коллектива, приходит много молодых педагогов;
- ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

В 2026 году для развития педагогического коллектива стоят следующие задачи:

- создать в педагогическом коллективе комфортную эмоционально-привлекательную образовательную среду;
- выявить профессиональные дефициты каждого педагога;
- разработать индивидуальный план и определить формы повышения квалификации для каждого учителя;
- продолжить изучать передовой опыт учителей, успешные педагогические практики;
- организовать методическую поддержку учителям для прохождения процедуры аттестации: определить профессиональное «поле достижений», помочь учителю в его стремлении достичь успеха, преодолеть собственную неуверенность, создать портфолио собственных достижений;
- совершенствовать систему «наставничества» для успешной адаптации молодых педагогов: развить устойчивый познавательный интерес начинающего учителя, его сочетание с потребностью осознанного выбора и самоопределения в профессии.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Уровень начального общего образования+

I. Информационная справка по начальной школе на конец 2025 года:

Количество классов в начальной школе – 17.

- с углубленным изучением финского языка: 1б, 2б, 3б, 4б;
- с углублённым изучением английского языка – 1а, 1в, 2а, 2в, 2г 3а, 3в, 4а, 4в;
- общеобразовательные классы: 1г, 2г, 3г, 3д, 4г.

Общее количество классов в начальной школе (17) не увеличилось, каждый год запрос родителей (законных представителей) на школу очень высок. Средняя наполняемость классов – 31 человек. Ограниченное количество кабинетов привело к выходу двух классов в параллели 3-х классов в среднюю смену. Количество классов, углубленно изучающих языки, остается стабильным.

Таблица № 16.

	На 31.12.2023 2023-2024 года	На 31.12.2024 2024-2025 года	На 31.12.2025 2025-2026 года
Количество обучающихся	526	513	522

Прослеживается положительная динамика в направлении сохранения контингента обучающихся НОО.

II. Итоги успеваемости за 2025 учебный год

I полугодие 2025 года – окончание 2024-2025 учебного года

Качество знаний обучающихся начальных классов отслеживалось по триместрам. По пятибалльной системе оценивалось 403 человека (1-е классы – 111 человек – безотметочное обучение). Из них закончили учебный год на «отлично» 36 человек. Процент отличников от числа оцениваемых обучающихся составил 9% от общего числа оцениваемых обучающихся, что на 1% ниже по сравнению с 2024 годом.

На «4» и «5» закончили учебный год 231 обучающихся (57%), динамика стабильная, 45 обучающихся (11%) имеют одну «3», что на 0,2% ниже по сравнению с прошлым годом. Отметка «3» у этих учащихся по русскому языку, математике, английскому языку и физической культуре.

Таблица № 17.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся начальной школы за три года

Учебный год	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	С одной «3» (%)	Неуспевающие (%)
2022-2023	8,7	50,5	12,4	0,3
2023-2024	9,9	57	11,2	0,5
2024-2025	9	57	11	0,1

Из таблицы видно уменьшение количества отличников. В сравнении с 2024 годом количественный показатель качества обучения в 2025 году увеличился до 88,3%, коэффициент качества знаний повысился на 20,3%, средний балл стабильный – 4,3.

Таблица № 18.

	Итоги года 2021-2022	Итоги года 2022-2023	Итоги года 2023-2024	Итоги года 2024-2025
обученность	99,7%	98%	99,5%	99,7
качество	61%	89,8%	68%	88,3
средний балл	4,3	4,4	4,5	4,3

В целом качество обучения повысилось, а средний балл по НШ в 2024-2025 учебном году имеет небольшое снижение. Стабильный показатель качества обучающиеся начальной школы показали по физической культуре, музыке, изобразительному искусству и технологии. Произошло значительное снижение показателей качества по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку.

В 2025 учебном году в МОУ «Школа № 34» обучались по АООП НОО 33 человека с ОВЗ (ТНР и ЗПР). Для всех обучающихся ОВЗ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, проводилась коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда.

II полугодие 2025 года – конец I триместра 2025-2026 учебного года

В 1 триместре аттестации подлежали 394 обучающихся 2-4 классов (1-е классы – 128 человек – безотметочное обучение). Аттестованы положительно 393 обучающихся. Один обучающийся 3-го класса аттестован отрицательно по причине неуспеваемости за I триместр: получил неудовлетворительный результат по трем предметам – русский язык, математика, английский язык. Задолженность не ликвидирована в течение декабря.

Из 393 обучающихся закончили 1 триместр 2025-2026 учебного года на «отлично» 43 человека. Процент отличников от числа оцениваемых обучающихся составил 10,9% от общего числа оцениваемых обучающихся, что на 1% выше по сравнению с концом 2024-2025 учебного года.

На «4» и «5» закончили 1 триместр 239 обучающихся (61%), что на 5% выше, чем в прошлом году, 40 обучающихся (10,1%) имеют одну «3», что на 2,5% ниже по сравнению с прошлым годом. Отметка «3» у этих учащихся по русскому языку, математике и английскому языку.

Таблица № 19.

Сравнительный анализ качества знаний

Классы	Итоги года 2022-2023	Итоги года 2023-2024	1 триместр 2024-2025
2 классы	92,5%	70,5%	89,1%
3 классы	92,3%	64,3%	66%
4 классы	84,8%	68%	63%
Всего 2-4 классы	89,9%	68%	72,7%

Наблюдается положительная динамика(+4,7%).

На конец 2025 года в МОУ «Школа № 34» обучалось по АООП НОО 26 человек с ОВЗ (ТНР – 26, инвалидность – 5) – меньше на 7 обучающихся по сравнению с концом 2024-2025 учебного года. Семь обучающихся с ОВЗ учатся в 1 классе (ТНР), во 2-4 классах – 19 человек (ТНР).

Всероссийские проверочные работы

Весной 2025 года для учеников 4 классов были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам русский язык, математика и предмета по выбору: окружающий мир/литературное чтение / английский язык, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

Таблица № 20.

Результаты ВПР

Классы	Отметки за ВПР %				Совпадение отметок ВПР и годовых отметок %	Повысили отметку %	Понизили отметку %	Коэффициент обученности %	Коэффициент качества %
	«2»	«3»	«4»	«5»					
4 класс									
Русский язык	5	44	45	3	50	6	44	95	49
Математика	3	7	58	32	53	39	8	97	90
Литература	0	4	22	6	47	3	50	100	88
Английский	0	6	14	6	58	34	8	100	77
Окружающий мир	0	8	36	8	60	25	15	100	85

Задачи педагогического коллектива:

1. Организовать взаимодействие членов педагогического коллектива в формате «педагогика сотрудничества».
2. Обеспечить реализацию деятельностного подхода в обучении, кейс-метода в школьных исследованиях и проектах.
3. Продолжить внедрение современных практик обучения деятельности в разноуровневых и разновозрастных группах обучающихся.
4. Провести методические мероприятия с педагогами по вопросам повышения мотивации обучающихся.
5. Продолжить расширение кругозора учителей и их представлений о возможностях современной науки и технологий.
6. Развить у учителей потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение приёмам самооценки и самоконтроля в процессе диагностической деятельности.

4.2. Уровень основного общего образования+

В 5-9 классах реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный в 2021 году).

Классы (на конец 2024 года):

- общеобразовательные классы – 5в, 5г, 6в, 6г, 7в, 7г, 8в, 8г, 9б, 9в; в подгруппах 5б, 8б классов финский язык изучается как второй, в 8в классе немецкий язык изучается как второй;
- общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка – 5а, 6а, 7а, 8а, 9а;
- общеобразовательные классы с углубленным изучением финского языка – 5б, 6б, 7б, 8б классы.

При переходе на уровень основного общего образования происходит перераспределение классов с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

При переходе в 5 класс выявляется невысокий интерес к изучению финского языка на углубленном уровне, т.к. при поступлении в 1 класс родители чаще всего выбирают класс по учителю, не ориентируясь на программу. Это приводит к тому, что в 5 классе желающие изучать язык на углубленном уровне всего 2/3 учеников класса, остальные обучающиеся либо меняют программу обучения, либо переходят на изучение языка как второго иностранного по базовой программе. Для ликвидации этой проблемы в школе проводятся различные мероприятия по популяризации финского языка, введение в программу подготовки к школе занятий по финскому языку «Финский для начинающих»

Контингент и комплектование (на конец учебного года) 5-9 классов:

В основной школе на начало 2025 года – 532 обучающихся (19 классов), на конец года — 558 обучающихся (20 классов). Средняя наполняемость классов – 28 человек. Наблюдается положительная динамика контингента на уровне основного общего образования.

Итоги успеваемости обучающихся основной школы за 2025 год

1 полугодие 2025 года – конец 2024-2025 учебного года

На конец 2024-2025 учебного года в основной школе обучалось 558 человек. По итогам года 17 учащихся (3%) стали отличниками. В процентном отношении количество отличников уменьшилось на 0,5%.

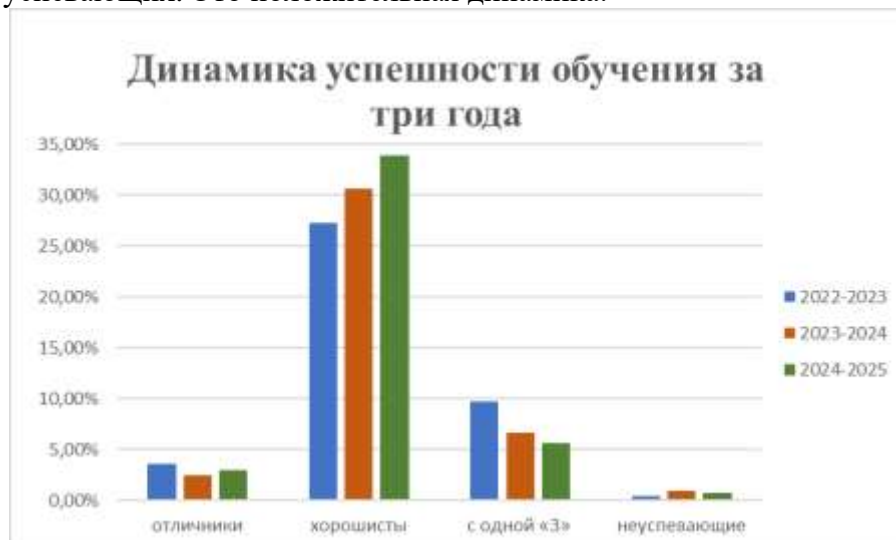
На «4» и «5» закончили учебный год 189 человек, т.е. 33,9% обучающихся. В процентном отношении количество хорошистов увеличилось на 3,3%.

31 человек (5,6%) обучающихся имеют одну «3» по предмету, этот показатель снизился по сравнению с прошлым годом на 1,1%. Отметка «3» у этих учащихся по математике (включая алгебру и геометрию) – 17 человек, по русскому языку – 4 человека, по физике – 1 человек, по английскому языку – 1 человек, по географии – 4 человека, по физической культуре – 1 человек, по информатике – 2 человека, по обществознанию – 1 человек.

Неуспевающих учеников по итогам 4 человека (0,7 %): 2 человека – не выполнение учебного плана за курс 7 класса, 2 человека - не выполнение учебного плана за курс 8 класса.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
отличники	3,6%	2,5%	3%
хорошисты	27,3%	30,6%	33,9%
с одной «3»	9,7%	6,7%	5,6%
неуспевающие	0,4%	0,95%	0,7%

За последние годы идет повышение суммарного количества хорошистов и уменьшение количества неуспевающих. Это положительная динамика.



II полугодие 2025 года – конец I триместра 2025-2026 учебного года

9 обучающихся (1,6%) по итогам I триместра стали отличниками (2024 г. – 12 обучающихся, 2,2%), 2 обучающихся (0,4%) (2024 г. – 8 учащихся, 1,4%) закончили I триместр с одной четверкой. Хорошистами стали 179 человек (31,6%) (2024 г. – 165 человек, 29,5%).

Количество обучающихся с одной «3» в 5-9 классах 51 человек (9,2 %). Одну тройку имеют по математике 10 человек, по русскому языку – 4 человека, по иностранному языку (английский) – 5 человек, по истории – 7 человек, по физике – 5 человек, по географии – 3 человека, по информатике – 3 человека, по алгебре – 9 человек, по геометрии – 5 человек.

Неуспевающими по итогам I триместра стали 6 обучающихся (0,7). Средний показатель коэффициента обученности по итогам I триместра составляет 99,5%. Качество обученности по итогам по итогам I триместра составляет в среднем 42,2%.

Всероссийские проверочные работы

Весной 2025 года для учеников 5-8 классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ВПР
общие статистические результаты ВПР 2025

Классы	Отметки за ВПР				Совпадение отметок ВПР и годовых отметок %	Повысили отметку %	Понизили отметку %	Коэффициент обученности %	Коэффициент качества %
	%								
Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»					
5 класс									
Русский язык	12	33	27	28	58	18	24	88	55
Математика	12	39	28	21	45	13	42	88	49
Биология	1	55	43	1	37	2	61	99	44
География	5	71	19	5	52	0	48	95	24
Литература	4	31	31	34	38	21	41	97	66
История	9	50	28	13	50	15	35	91	63
Англ. язык	11	41	41	7	34	0	66	90	48
Ср. показатель	8	46	30	16	45	10	45	93	50
6 класс									
Русский язык	14	31	35	20	53	23	24	86	23
Математика	17	62	21	0	58	1	41	83	21
Биология	5	64	31	0	9	3	88	95	31
География	2	75	23	0	43	2	55	98	23
Литература	11	30	40	19	52	0	48	89	59
История	3	37	57	3	63	13	23	97	60
Англ. язык	20	60	20	0	52	8	40	80	20
Ср. показатель	10	51	32	7	47	7	46	90	34
7 класс									
Русский язык	17	33	27	23	44	28	28	83	50
Математика	12	65	20	3	53	6	41	88	24
Биология	4	68	24	4	16	0	84	96	28
География	0	41	41	18	50	5	45	100	59
Литература	16	52	12	20	20	0	80	84	32
История	4	63	29	4	63	8	29	96	33
Англ. язык	5	9	82	4	68	0	32	91	86
Ср. показатель	8	47	34	11	45	7	48	91	45
8 класс									
Русский язык	18	40	23	19	48	24	28	82	42
Математика	11	55	26	8	66	6	31	87	32
Биология	22	67	11	0	17	0	83	78	11
География	0	61	29	0	81	7	12	87	29
Физика	10	69	21	0	28	0	72	90	21

Химия	8	12	56	24	60	4	36	92	80
Литература	7	27	31	35	73	4	23	92	65
История	4	79	17	0	83	0	17	96	17
Англ. язык	17	61	22	0	67	0	33	83	22
Ср. показатель	11	52	27	10	58	5	37	84	35

Причины снижения качества обучения на уровне основного общего образования:

1. Снижение мотивации обучающихся в 5-7 классах.
2. Коллектив достаточно молодой – педагоги знают, но не в системе применяют современные педагогические технологии, средства и формы обучения.
3. Несовершенная внутренняя система оценки качества образования.

Задачи педагогического коллектива:

1. Организовать взаимодействие членов педагогического коллектива в формате «педагогика сотрудничества».
2. Обеспечить реализацию деятельностного подхода в обучении, кейс-метода в школьных исследованиях и проектах.
3. Продолжить внедрение современных практик обучения деятельности в разноуровневых и разновозрастных группах обучающихся.
4. Провести методические мероприятия с педагогами по вопросам повышения мотивации обучающихся.
5. Способствовать осознанному профессиональному выбору школьника и формирование установки на непрерывное самообразование.
6. Продолжить расширение кругозора учителей и их представлений о возможностях современной науки и технологий.
7. Развить у учителей потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение приемам самооценки и самоконтроля в процессе диагностической деятельности.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

9 класс в 2025 году заканчивали 100 обучающихся (без учета экстернов, зачисленных для прохождения ГИА-9). 99 человек были допущены к экзаменам в основной период (май-июнь).

В 2025 году обучающиеся 9 классов для получения аттестатов об основном общем образовании должны были сдавать четыре основных государственных экзамена (ОГЭ): русский язык и математик и два экзамена по выбору. Обучающиеся с ОВЗ / инвалиды могли сдавать два экзамена в форме ОГЭ или ГВЭ. Девять обучающихся (9%) воспользовались данным правом и сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ. Четверо обучающихся сдали 2 экзамена в форме ОГЭ и один обучающийся сдал 4 экзамена в форме ОГЭ.

Таблица № 23.

Результаты экзаменов в 9 классах

№	Предмет	Сдало (без экстернов)	Получили				Средний балл	Средний тестовый балл 2024-2025	Средний тестовый балл 2023-2024	Средний тестовый балл 2022-2023
			5	4	3	2				
1.	математика (ОГЭ)	90	8	63	18	1	3,9	16,7	15,4	13,5
2.	математика (ГВЭ)	9	4	2	3	-	4,1			
3.	математика (ОГЭ+ГВЭ)	99	12	65	21	1	3,9			
4.	русский язык (ОГЭ)	90	8	42	40	-	3,6	27	25,3	25,4
5.	русский язык (ГВЭ)	9	1	7	1	-	4			
6.	русский язык	99	9	49	41	-	3,7			

	(ОГЭ+ГВЭ)									
7.	физика	10	2	4	4	-	3,8	22,2	26,0	26,4
8.	биология	44	6	23	15	-	3,8	28,6	29,7	30,1
9.	обществознание	23	3	16	4	-	4,0	27,7	23,3	23,5
10.	английский язык	18	9	9	-	-	4,5	57,0	53,0	56,1
11.	информатика	27	8	13	5	1	4,0	12,9	10,9	11,7
12.	химия	8	3	1	4	-	3,9	23,1	33,7	28,0
13.	география	45	8	27	9	1	3,9	21,5	21,9	18,9
14.	литература	2	0	2	-	-	4,0	26,0	31,0	28,0
15.	история	-	-	-	-	-	-	-	24	32,0

Результаты ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку, информатике значительно выше результатов 2024 года. Результаты экзаменов по физике, биологии, химии, литературе значительно ниже уровня 2024 года.

В осенний период четыре выпускника 9 классов были допущены до повторного прохождения ГИА, с экзаменами справились и получили аттестат. Таким образом, все обучающиеся закончили обучение на уровне основного общего образования и получили аттестаты.

Задачи педагогического коллектива:

1. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.
6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
9. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

4.4. Уровень среднего общего образования

В течение 2025 учебного года обучение на уровне СОО реализуется образовательная программа среднего общего образования по Федеральному государственному стандарту, утвержденному в 2022 году.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы опреде-

ляют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильные группы в 10-11 классах сформированы с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Контингент и комплектование 10-11 классов

В МОУ «Школа № 34» в 2024-2025 учебном году был сформирован один класс в параллели 10 классов и два класса в параллели 11 классов (76 обучающихся). В 10 классах были открыты два профиля: технологический (с углубленным изучением математики и информатики), социально-экономический (с углубленным изучением математики и обществознания). В 11 классах технологический (с углубленным изучением математики, информатики, физики), социально-экономический (с углубленным изучением математики и обществознания), естественно-научный (с углубленным изучением математики, химии, биологии).

Профиль	10 классы	11 классы
технологический	10а	11б
социально-экономический	10а	11а
естественно-научный	-	11а, 11б

В МОУ «Школа № 34» в 2025-2026 учебном году были сформированы два класса в параллели 10 классов и один класс в параллели 11 классов (70 обучающихся), в 2024-2025 учебном году – один 10 класс и два 11 класса (76 обучающихся). Количество обучающихся уменьшилось на 6 человек.

В 10-х классах с сентября 2025 года ученики обучаются по трем профилям: 10а – гуманитарный (с углубленным изучением английского языка и обществознания); 10б – технологический (с углубленным изучением математики и информатики), социально-экономический (с углубленным изучением математики и обществознания). В 11 классе реализуется два профиля обучения: технологический (с углубленным изучением математики, информатики, физики), социально-экономический (с углубленным изучением математики и обществознания).

Таблица № 24.

Распределение профилей

Учебный год	Профили				
	технологический	социально-экономический	естественно-научный	универсальный	гуманитарный
2023-2024	32	36	21 (включая ИУП)	1 (домашнее обучение)	
2024-2025	31	33	11	1 (домашнее обучение)	
2025-2026	27	27	-	-	16

Традиционно самым востребованным является социально-экономический профиль и технологический профиль. По запросу родителей в конце учебного 2024-2025 был сформирован гуманитарный класс, но, к сожалению, класс полностью (25 обучающихся) не набран.

Таблица № 25.

Статистка по средней школе

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Количество обучающихся (на конец года)	97	90	90	76
2. Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0
3. Количество обучающихся, окончивших школу				
- с серебряной медалью (медаль II степени)			2	1
- с золотой медалью (медаль I степени)	3	6	4	1
4. Количество выпускников, продолжающих образование после средней школы	100%	100%	100%	99%

Анализ успеваемости обучающихся средней школы

I полугодие 2025 года

На конец 2024-2025 учебного года в 10-11 классах обучалось 76 человек.

Отличников 1 человек (1,3%). На «4» и «5» закончили учебный год в 10 и 11 классах 22 человека, т.е. 28,9% учащихся, что значительно выше показателей прошлого учебного года (21,1%). С одной «3» – 6 обучающихся (7,9 %) (2024 г. – 8 обучающихся, 8,9%), процент обучающихся с одной «3» уменьшился. По итогам 2024-2025 учебного года в 10-11 классах 100% обученность, среднее значение качества составляет 30,3%.

Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 человека: 1 ученик I степени, 1 ученик – 2 степени.

Таблица № 26.

Итоги успеваемости на уровне среднего общего образования

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
отличники	10%	6,7%	1,3%
хорошисты	18,9%	21,1%	28,9%
с одной «3»	8,9%	8,9%	7,9%
неуспевающие	0%	0%	0%



Всероссийские проверочные работы

Весной 2025 года для обучающихся 10 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Результаты ВПР
общие статистические результаты ВПР 2025

Классы	Отметки за ВПР				Совпадение отметок ВПР и годовых отметок %	Повысили отметку %	Понизили отметку %	Коэффициент обученности %	Коэффициент качества %
	«2»	«3»	«4»	«5»					
10 класс									
Русский язык	12	52	32	4	48	20	32	88	36
Математика	19	54	27	0	19	0	81	81	27
История	0	58	38	4	71	4	25	100	42
Физика	4	68	28	0	68	0	32	96	28
Ср. показатель	9	58	31	2	52	6	42	91	33

II полугодие 2025 года (конец I триместра)

На конец триместра в 10-11 классах обучалось 70 человек. По итогам I триместра отличников в 10-11 классах нет, 15 обучающихся (18,4%) стали хорошистами.

С одной «3» – 6 человек (8%). Неуспевающих учеников в старшей школе по итогам I триместра нет.

4.5. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

11 класс заканчивали в 2025 году 48 обучающихся. Аттестат о среднем общем образовании получили 48 обучающихся. Все выпускники были допущены к экзаменам.

**Сравнительная таблица среднего тестового балла результатов государственной
итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

№	предмет	Средний тестовый балл по школе		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	математика (профиль)	56	61	62
2.	математика (база)	15/4,3	14,2/4	15,7/4,4
3.	русский язык	68	68	65,8
4.	информатика	70	63	57,3
5.	английский язык	79	70	59,6
6.	биология	46	53	66,1
7.	литература	35	70	31
8.	физика	64	66	53,2
9.	химия	56	74	78,9
10.	история	47	50	66,3
11.	обществознание	57	57	57,1

Все обучающиеся справились с ЕГЭ по русскому языку и математике. Обучающиеся выбрали экзамены, соответствующие профилю, по которому учились два года. Больше всего обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи обществознание и профильную математику.

Одна обучающаяся имеет статус ОВЗ и имеет право экзамены в формате ГВЭ. Она этим правом воспользовалась и сдавала только два экзамена – русский и математику в формате ГВЭ.

Все обучающиеся, претендовавшие на медаль «За особые успехи в учении», подтвердили свои учебные результаты высокими баллами ЕГЭ.

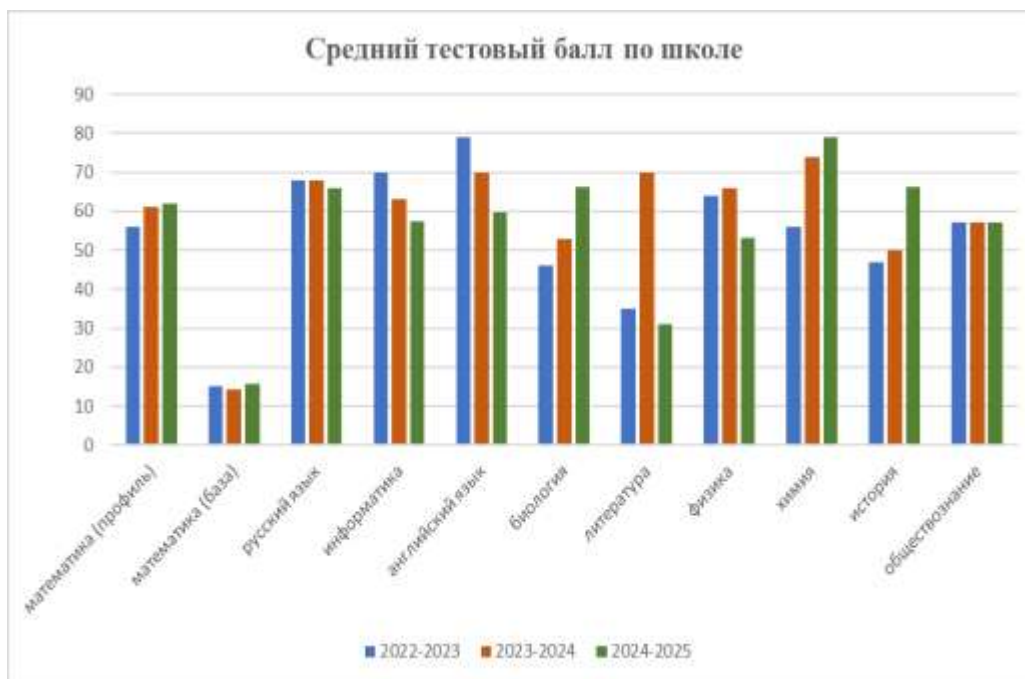


Таблица № 29.

Наилучшие результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

№	предмет	сдало	набрали свыше 80 баллов и больше, чел	Наибольший балл 2024/2025
1.	математика (профиль)	28	2	84
2.	русский язык	47	7	91
3.	информатика и ИКТ	13	1	88
4.	английский язык	8	-	79
5.	биология	11	1	95
6.	литература	2	-	44
7.	физика	6	-	65
8.	химия	8	3	100
9.	история	3	-	74
10.	обществознание	20	-	77

По химии был получен максимальный балл – 100 баллов. По результатам ЕГЭ высокие балльные результаты получили 8 человек. В целом выпускники продемонстрировали на экзаменах по выбору результаты, соответствующие итогам обучения за два года.

Задачи педагогического коллектива:

1. Педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации на темы методического сопровождения педагогов по повышению качества подготовки к ГИА.
2. При подготовке обучающихся к ЕГЭ более широко использовать материалы демоверсии, критерии оценивания заданий, чтобы выпускники имели четкое представление о том, за что именно они получают баллы.
3. Проанализировать работы выпускников и обратить внимание на группы вопросов, вызвавших наибольшие затруднения.
4. Разработать индивидуальный план подготовки к ЕГЭ для каждого выпускника и отражать в нем результаты работы и индивидуальные задания: персонифицированная траектория обучения.

5. Изменить процесс подготовки: повторять материал блоками, начиная с простых заданий конкретной темы, заканчивая более сложными, где одно задание вытекает из другого.
6. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМов ЕГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня.

4.6. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников

В сентябре-октябре 2025 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады. Школьные предметные олимпиады были проведены по 19 дисциплинам. Данные о количестве участников в олимпиаде приведены в следующей таблице.

Таблица № 30.

№	Предмет	4-11 классы								Итого			
		4	5	6	7	8	9	10	11	2025	2024	2023	2022
1.	Английский язык		10	11	9	18	11	7	1	67	48	60	40
2.	Астрономия					7	5	5	3	20	21		
3.	Биология		28	5	5	10	12	6	3	66	59	15	24
4.	География			4	3	11	10	16	6	50	53	35	29
5.	Информатика		5	2	3	2	10	6	7	35	43	15	12
6.	Искусство (МХК)		13	13	16	5	0	1	3	51	58	35	26
7.	История		12	5	11	3	11	2	1	45	43	19	24
8.	Литература		15	15	19	7	7	2	2	67	60	30	28
9.	Математика	37	25	10	11	11	10	5	5	114	117	111	94
10.	ОБЗР					7	9	2	4	22	15	5	4
11.	Обществознание				6	9	8	9	5	37	28	26	8
12.	Право				6	1	14	5	2	28	18	1	6
13.	Русский язык	19	24	18	26	11	2	4	2	106	67	59	104
14.	Технология		7	11	6					24	19	3	0
15.	Физика			3	5	6	9	3	4	30	32	13	8
16.	Физическая культура		12	9	5	2	2	1	0	31	40	16	10
17.	Химия					6	10	1	0	17	20	5	10
18.	Экономика				2	7	16	2	2	29			
19.	Экология		9	1	4	3	6	5	1	29	42		12
	ИТОГО	56	160	107	137	126	152	82	51	868/ 663	783/ 430	425/ 304	431/ 311

Общее число участников в 2025 году составило 868 человек, что заметно выше, чем в предыдущие годы (783 в 2024, 425 в 2023, 431 в 2022). Это свидетельствует о росте интереса школьников к олимпиадному движению и, возможно, о более активной работе по вовлечению учащихся. Лидеры по числу участников: русский язык – 106 участников, математика – 114 участников, литература – 67 участников, английский язык – 67 участников, биология – 66 участников.

Эти предметы традиционно вызывают наибольший интерес у школьников, что может быть связано с их значимостью для итоговой аттестации и поступления.

Наибольшее число участников приходится на 4-8 классы, что говорит о раннем вовлечении детей в олимпиадное движение. В старших классах (9-11) наблюдается некоторое снижение числа участников по ряду предметов, что может быть связано с усиленной подготовкой к экзаменам.

140 обучающихся (16% от общего количества участников) по решению жюри школьного этапа Олимпиады признаны победителем или призером (прошлый год: 96 – 22 %). Организато-

ром Олимпиады квота на победителей и призеров школьного этапа по многочисленным предметам составляла 20%, по малочисленным предметам квота не устанавливалась.

Всего в ШЭ ВОШ участвовало 663 человек, что на 233 человека больше в сравнении с прошлым годом. На муниципальный этап ВОШ прошли 25 обучающихся, что на 8 человек больше прошлого года.

В *муниципальном этапе ВОШ* приняли участие 25 обучающихся: 1 обучающийся по 4 предметам – Луккарев Егор, 10б класс, и Смирнов Савелий, 9а класс по 3 предметам. 1 человек стал *победителем* (Луккарев Егор, 10б класс по Экономике) и 7 обучающихся стали *призерами* муниципального этапа (Луккарев Егор, 10б – информатика (программирование), Деткова Елизавета, 9а класс – право, Иванов Даниил, 11а, Семенов Евгений, 8г – информатика (информационная безопасность), Афанасьева Мария, 9а класс – ОБЗР и литература, Смирнов Савелий, 9а класс – география).

В *региональном этапе* приняли участие 2 человека – Луккарев Егор, 10б – информатика и экономика, Смирнов Савелий, 9а – география. Луккарев Егор стал призером РЭ ВсОШ по информатике. Смирнов Савелий, 9а класс стал призером РЭ ВсОШ по географии.

Олимпиада по финскому языку

В школьном этапе олимпиады по финскому языку приняли участие 11 обучающихся. В муниципальном этапе приняли участие 5 обучающихся. Семенов Ярослав (10б класс) стал победителем. На региональном этапе по финскому языку – Семенов Ярослав, 10б класс – победитель.

Задача на следующий год – целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке детей к Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях

По традиции учащиеся 2-11 классов приняли активное участие в *играх*:

1. Международный конкурс-игра по математике «Смарт Кенгуру» – 90 участников.
2. Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог», 3-11 класс – 44 участник.
3. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» – 51 участников.
4. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» для первоклассников – 25 участников.
5. Международный игровой конкурс «Золотое руно» – 30 участника.
6. Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» – 104 участников;
7. Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех», 1-11 класс – 50 участника.
8. Российский конкурс по информатике «КИТ: компьютеры, информатика и технологии», 1-11 класс – 19 участника.
9. Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры» – 30 участников.

В 2025 году учащиеся школы приняли участие в *акциях и всероссийских уроках*:

1. Всероссийский «Урок цифры» - 25 участников.
2. Всероссийский онлайн-урок по финансовой грамотности «Кибербезопасность: как защитить себя в цифровом мире» – 54 участников.
3. Всероссийский онлайн-урок по финансовой грамотности «От златника до рубля: история денег в России» – 24 участника.
4. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности «Инфляция: почему цены растут и что на это влияет» – 27 участников.
5. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности «Инвест-квест: как собрать свой первый портфель?» – 21 человек.
6. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности «Путешествие в историю страхования» – 24 человека.
7. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности «Биржа и основы инвестирования» – 25 человек.

8. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности «Дропы. Кто это и как им не стать?» – 24 человека.
9. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности «Пять правил: как грамотно занимать и одалживать деньги» – 27 человек.
10. Большой этнографический диктант 2024 – 17 участников.
11. Всероссийский географический диктант – 13 участников.
12. Всероссийский атомный диктант – 3 участника.
13. Всероссийский тест на знание Конституции РФ – 14 человек.
14. Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант» – 11 человек.

На протяжении года обучающиеся школы активно проявляли себя в городских и республиканских конкурсах, конференциях, мероприятиях.

Таблица № 31.

Городские (муниципальные) мероприятия:

	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей/ призеров/ лауреатов
1.	Городской квиз по информатике	6	6
2.	Городского конкурса «Цифровая паутина»	12	
3.	Городская игра «Четыре стихии»	6	6
4.	Веселые математические старты среди 6-х классов	6	6
5.	Деловая игра «Ключи от фонда»	6	6
6.	Городская игра-конкурс по естествознанию «Наукоград»	6	6
7.	VII городской дистанционный экологический диктант, посвященный Международному дню Земли	45	1
8.	Городская игра по химии «Химический Эверест»	5	5
9.	Городская игра по биологии «Экологический след»	6	
10.	Муниципальный естественно-научный квиз	5	5
11.	Городская викторина «Географический марафон»	5	5
12.	Муниципальная викторина по истории «Петр I: реформатор, плотник, строитель, мореход...»	12	6
13.	Городская игра «Последний царь и первый император»	6	6
14.	Муниципальный Химический квиз-марафон	5	5
15.	Дистанционная городская викторина «Друг солдата»	15	2
16.	Муниципальное научно-образовательное событие «САМПО-2025»	4	
17.	Городской конкурс подкастов на английском языке «Чудесный день»	3	2
18.	Муниципальный конкурс Luen suomeksi (финский язык)	5	1
19.	Городской конкурс Kalevala-visa	10	3
20.	Муниципальный конкурс по англ.яз. «Spelling Bumble-bee»	5	
21.	Муниципальный интеллектуальный конкурс по английскому языку «Школа волшебников»	6	1
22.	Городская игра на финском языке «Путешествую по Карелии»	32	
23.	Городской фестиваль исследовательских работ «На пути к великому открытию»	1	1
24.	Городской конкурс чтецов «Строки, опалённые войной...»	4	4
25.	Городская межпредметная олимпиада для обучающихся 2-4 кл.	3	1
26.	Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по курсу ОРКСЭ	6	
27.	Городской дистанционный конкурс «Логика» 2-4 кл.	8	6

28.	Городской конкурс «Всезнайка 2025»	3	2
29.	Городской фестиваль учебно-исследовательских и творческих работ младших школьников «Мои первые открытия» («Эврикоша»)	3	0
30.	Муниципальный форум юных исследователей «Первые шаги в науку»	1	1
31.	Городская интеллектуальная игра «Люби и знай свой край» для 3 кл.	6	6
32.	Окружная игра-путешествие «Балтийские звёздочки» для 1, 2 классов	6	
33.	III городской конкурс, посвящённый 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, «Орфографический турнир»	4	3
34.	Муниципальный конкурс литературного творчества «Проба пера»	3	2
35.	Городской Чемпионат по чтению вслух в рамках муниципальной читательской акции «Открой книгу!»	1	
36.	Виртуальная викторина «Листая страницы произведений А.П. Чехова» (номинация «Обучающиеся 9-11 классов школ г. Петрозаводска»)	1	1
37.	Городская игра «Магия»	6	6
38.	Квиз «Нескучная классика»	5	5
39.	Городская игра «Ночь в библиотеке»	6	
40.	Соревнования «На вело и СИМ безопасно колесим»	5	
41.	Муниципальный конкурс буклетов «Имена героев на Карелии»	9	
42.	Муниципальный заочный конкурс «Сюрпризы рождественского календаря»	4	1
43.	Городская игра «Вехи истории»	5	5
44.	Городская игра «Основной закон»	6	6
45.	Муниципальный интеллектуальный химический марафон	4	
46.	Муниципальный конкурс «Химический диктант»	4	
47.	Городской орфографический турнир	4	1
48.	Городской музейный марафон от ПетрГУ	8	8
49.	Окружной конкурс «Державинский диктант»	4	2
50.	Городской конкурс интерактивных диктантов «Самый грамотный»	1	1
51.	Городской конкурс чтецов «Пока в России Пушкин длится»	5	1
52.	Городской конкурс чтецов, посвящённый Дню народного единства	5	
53.	Городской конкурс чтецов «Глаголики»	3	2
54.	Ломоносовский турнир юных эрудитов	4	
55.	Городской интеллектуальный новогодний квиз для 4 классов	6	
56.	Дистанционная интеллектуальная игра «Логика-2026»	5	1
57.	Городская игра «Всезнайка»	6	
58.	Муниципальная игра «Мы познаем физику»	6	
59.	IV городская командная олимпиада по функциональной грамотности «Путь к успеху»	6	
60.	Финансовый марафон	5	5
61.	Конкурс «Нескучная классика»	5	5
	Итого:	388	148

Региональные (республиканские) мероприятия:

	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей/ призеров/ лауреатов
1.	Весенний этап конкурса драматизаций на иностранном языке, организованный Кафедры иностранных языков гуманитарных направлений Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета	2	1
2.	Республиканский конкурс математических задач с краеведческим содержанием	2	
3.	Викторина «Заповедная Карелия»	8	
4.	Региональный конкурс на английском языке «Думай как ученый»	8	5
5.	Региональный конкурс на финском языке «Калевальские чудеса»	15	3
6.	Конкурс сочинений война глазами детей (Карьялан Саномат)	12	
7.	Республиканский творческий конкурс «Мастерская Эко-Hands»	6	3
8.	Республиканский фестиваль-конкурс патриотической песни «Дружная Россия – Родина моя»	1	1
9.	Межмуниципальный конкурс чтецов «Синий платочек», посвящённый юбилейной 80-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне	4	
10.	IX Республиканский конкурс детско-юношеской театральной журналистики «Рампа»	3	3
11.	Республиканский дистанционный конкурс скороговорок на финском языке	10	2
12.	Дистанционный конкурс по финскому языку «Metsäretki»	13	3
13.	Региональное тематическое занятие «Что такое море?»	26	
14.	Региональное тематическое занятие «Грибная планета»	18	
15.	Республиканская игра «Основной закон»	8	4
16.	XXVI городская и VI республиканская учебно-исследовательская конференция с международным участием «Пушкинские чтения»	5	1
17.	Республиканский фестиваль - конкурс «С чего начинается Родина»	2	
18.	Республиканский онлайн-конкурс рисунков «Мир С.А. Есенина»	2	1
19.	Республиканский конкурс чтецов «Глаголики»	6	3
20.	Республиканская интерактивная онлайн викторина «Дорога жизни»	6	
21.	Всероссийский конкурс сочинений. Региональный этап	1	1
22.	Республиканская игра правовой тематики «Основной закон»	6	
	Итого:	164	31

Таблица № 33.

Российские мероприятия:

	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей/ призеров/ лауреатов
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1-11 класс	4	1
2.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	40	
3.	Онлайн урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»	25	
4.	Онлайн урок «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	21	
5.	Номенклатурный батл Всероссийской школы олимпиадного движения по географии	2	
6.	VIII межмуниципальная научно-практическая конференция «Дети о детях войны»	2	2
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-11 классов, I тур	7	
8.	Математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру» - 2025	114	
9.	Всероссийский онлайн-конкурс эссе «80 строк о Победе»	2	
10.	Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада по финскому языку (всероссийский этап)	1	1
11.	Межрегиональная дистанционная викторина «Рождественские традиции англоговорящих стран»	6	4
12.	Межрегиональный конкурс подкастов «Чудесный день»	4	2
13.	Межрегиональная XXIV открытая учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»	5	2
14.	Всероссийская олимпиада по истории от ГПИБ России	7	4
15.	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 1-11 классов и дошкольников старших групп (с международным участием) «Свет познания – зима 2026»	4	4
16.	Всероссийский онлайн конкурс «Жизнь и творчество И. Бунина»	1	
	ИТОГО:	245	20

Таблица № 34.

Международные мероприятия:

	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей/ призеров/ лауреатов
1.	VII Международные Тургеневские чтения	1	2
2.	Международная акция «Марш парков – 2025»	6	2
	Итого:	7	4

4.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Таблица № 35.

	2023	2024	2025
9 классы			
Всего выпускников	99	74	100
Доля поступивших	100%	96%	96%
10 класс нашей школы	41	26	40
10 класс других школ города	12	10	10
колледж (техникум)	46	35	43
не устроились	-	3	7
11 классы			
Всего выпускников	46	43	48
Доля поступивших	94%	93%	96%
ВУЗы Петрозаводска	9	17	25
ВУЗы других городов	6	20	17
колледж (техникум)	28	3	4
трудоустройство	3	3	2
армия	-	-	-

Наметилась тенденция, что выпускники 9 и 11 классов после окончания школы трудоустраиваются, планируя поступать в профессиональные учебные заведения на следующий год.

4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

В течение 2025 года с обучающимися велась работа по профилактике правонарушений: в системе проходил Совет профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних. На Совете было рассмотрено 9 дел.

Таблица № 36.

Динамика правонарушений

	2023	2024	2025
На внутришкольном учете	15	11	7
На учете в ПДН	1	2	4
Семьи на учете в ПДН	1	1	1
Совершили противоправные деяния	0	0	1
Были доставлены в нетрезвом состоянии	0	0	1
Отчислены без базового образования	0	0	0
На учете в КДН и ЗП	1	1	1

В школе реализуется программа «Дети группы риска». Следует отметить, что снижается количество детей, состоящих на внутришкольном учете. Наблюдается положительная динамика в работе с детьми, так как с данной категорией детей проводится индивидуальная работа, систематическое информирование родителей и ведется контроль за данной категорией обучающихся.

Здоровый образ жизни:

- профилактические беседы на тему «Формирование ЗОЖ в подростковой среде» с привлечением медицинского психолога ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер» (634 человека, 4-11 классы);
- в течение года проведены рейды по выявлению табакокурения и вейпинга среди обучающихся школы;
- Школьная акция, посвящённая Дню отказа от курения (150 человек).

Профилактика ТАНОВ, ПАВ:

- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 классы, 365 человек);

- мероприятия, приуроченные ко Дню борьбы со СПИДОМ (10 классы, 31 человек).

Профилактика правонарушений:

- профилактические беседы на тему «Профилактика правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков» с привлечением специалиста УНК МВД по РК (9-11 классы, 102 человека);
- профилактическая беседа на тему «Буллинг» и «Ответственность за нарушение Устава школы» с привлечением помощника прокурора г. Петрозаводска (3 человека);
- совет профилактики (11 человек).

Профилактика ДДТП:

- беседы по правилам дорожного движения (1-11 классы), ежедневные «Минутки безопасности»;
- беседы «Безопасность обучающихся во время каникул» (1-11 классы, октябрь, декабрь);
- праздник «Посвящение в пешеходы» для обучающихся 1-х классов (сентябрь 2025 г.);
- беседа в 1-4 классах «Безопасность пешехода» с участием инспектора ГИБДД (340 человек, октябрь);
- беседа «Дорожные ловушки» с привлечением инспектора по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (29 чел.);
- спектакль «С дорогой шутки плохи» (112 чел.);
- Всероссийская акция «На работу на велосипеде» (28 чел.).

Профилактика пожарной безопасности:

- беседы по профилактике пожарной безопасности (1-5 классы);
- городской конкурс «Лес – наш главный интерес» (1-4 классы);
- Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности (62 человека).

Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности в 2025 учебном году осуществлена в полном объеме.

4.9. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Таблица № 37.

Группы здоровья:

Год	I группа				II группа				III группа				IV группа				V группа			
	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего
2023	7	22	2	31	460	380	54	894	53	123	35	211					6	9		15
2024	6	24	1	31	444	393	45	882	57	131	31	219					6	10		16
2025	7	11	18	36	435	415	30	880	73	129	38	240					7	12	2	21

Основы системы оздоровления обучающихся школы уже заложены в разработанной в программе «Здоровье», реализация которой в настоящее время осуществляется. Для успешного решения поставленной проблемы создана комплексная система оздоровления, охватывающая все стороны образовательной деятельности школы. V группа здоровья – это дети-инвалиды, количество которых увеличивается ежегодно.

4.10. Участие педагогических работников в семинарах, конкурсах, проектах

1. Представление, обобщение и распространение педагогического опыта

1.1. Выступления:

1. Бирюкова Т.В., учитель географии:

- V Городские Коргановские педагогические чтения, «Повышение экологической и правовой грамотности учащихся через предметную интеграцию»;

- городские педагогические чтения «ПРОдвижение», «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2030 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития»;
 - метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Чудеса и тайны третьей планеты».
2. Гребенюк И.В., учитель истории и обществознания:
- метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Квиз-игра «Петр I: реформатор, плотник, строитель, мореход...»;
 - метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Глобальные проблемы человечества: Как спасти нашу землю?»;
 - школьная конференция «Школьная идея» и представление работы на секции «Педагогический проект», «Квиз-игра «Петр I: реформатор, плотник, строитель, мореход...».
3. Ковалева К.В., учитель истории и обществознания:
- городской семинар для руководителей школьных музеев и школьных библиотекарей «Использование музейного пространства в проектной деятельности», «Использование музейных экспонатов на уроках истории»;
 - V Городские Коргановские педагогические чтения, мастер-класс «Фокус внимания на детали: работа с историческими картинками»;
 - семинар КПК КИРО «Основы методической работы в школе», «Роль педагога в системе методической работы школы: профессиональное развитие, инновации и качество образования»;
 - школьная конференция «Школьная идея», представление работы на секции «Педагогический проект», «Набор буклетов по истории России IX-XV века»;
 - Всероссийский вебинар от Учи.ру. «Практические приемы для развития у школьников интереса к учебе и эмпатии в 5–11 классах»;
 - Всероссийский вебинар от Учи.ру. «Воспитание через историю: идеи для проведения Дня народного единства в 5–11 классах»;
 - Методический семинар МОУ «Школа № 34» «Учебный проект как инструмент успешного обучения».
4. Лазарькова Т.А., учитель истории и обществознания:
- городские педагогические чтения «ПРОдвижение», «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2030 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития»;
 - V Городские Коргановские педагогические чтения, «Повышение экологической и правовой грамотности учащихся через предметную интеграцию»;
 - школьная конференция «Школьная идея» и представление работы на секции «Педагогический проект», «Квиз-игра «Петр I: реформатор, плотник, строитель, мореход...».
5. Маслов В.В., учитель истории и обществознания:
- городской семинар для руководителей школьных музеев и школьных библиотекарей, МОУ «Школа № 34», «Использование ресурсов школьного музея в учебно-воспитательном процессе (из опыта работы)».
6. Слободчикова Н.В., заместитель директора по УВР, учитель географии:
- V Городские Коргановские педагогические чтения, «Межпредметные связи как условие формирования функциональной грамотности обучающихся»;
 - городские педагогические чтения «ПРОдвижение», «Межпредметные связи как условие формирования функциональной грамотности обучающихся»;
 - метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Происхождение Земли по версии древних людей и нейросети»;

- семинар КПК КИРО «Основы методической работы в школе», «Из опыта организации методической работы в школе: эффективные практики и инновационные подходы»;
 - конкурс образовательных организаций на присвоение статуса «Базовая площадка» муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа, «Педагогическое проектирование как ресурс развития педагога и образовательной организации»;
 - школьная конференция «Школьная идея», педагогический проект «Сервис «Ассистент преподавателя» на основе искусственного интеллекта, как способ повышения профессиональной компетенции учителя»;
 - межрегиональная конференция «Проблемы формирования и развития читательской грамотности в школьном естественнонаучном образовании: работа с учебной информацией»;
 - межрегиональный семинар «Ладор ва Дор. Сила связи поколений», сессия «Шоа, непредуманные истории», «Чудесное спасение рода. Трагедия Холокоста»;
 - методический день МОУ «Школа №34» «Искусственный интеллект как помощник учителя, практики внедрения», «Формирование и развитие читательской грамотности с использованием ИИ. Из опыта применения на уроке».
7. Козина Т.В., учитель английского языка:
- республиканская эстафета педагогического мастерства «Учитель – учителю», «Интеллектуальные игры (квизы) как средство формирования устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и вовлечения обучающихся в диалог культур»;
 - метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Мир растений»;
 - школьная конференция «Школьная идея», педагогический проект «Создание базы контрольных работ в формате ВПР».
8. Делас А.М., учитель английского языка:
- метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Мир растений»;
 - школьная конференция «Школьная идея», педагогический проект «Создание базы контрольных работ в формате ВПР».
9. Никомкина А. П., учитель английского языка:
- метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Мир растений»;
 - курсы повышения квалификации по программе «Современные методики и практики иноязычного образования в школе при реализации обновленных ФГОС». Мастер-класс «Квизы на английском языке».
10. Овсянко Л.А., учитель английского языка:
- метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Мир камней»;
 - городские педагогические чтения «ПРОдвижение», «Патриотическое воспитание школьников»;
 - Методический семинар «Учебный проект как инструмент успешного обучения», «Групповой проект на уроке английского языка».
11. Ефимова Е.И., учитель английского языка:
- методический день «Искусственный интеллект как помощник учителя, практики внедрения». Мастер-класс «ИИ на уроках и во внеурочной деятельности»;
 - курсы повышения квалификации по программе «Современные методики и практики иноязычного образования в школе при реализации обновленных ФГОС». Мастер-класс «ИИ на уроках и во внеурочной деятельности».
12. Зайцева Н.Р., учитель математики и информатики:
- V Городские Коргановские педагогические чтения, «Межпредметные связи как условие формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- городские педагогические чтения «ПРОдвижение», «Межпредметные связи как условие формирования функциональной грамотности обучающихся»;
 - семинар КПК «Основы методической работы в школе». Организаторы КИРО, «Наставничество как ключевой фактор профессионального роста молодых педагогов: опыт, поддержка, перспективы»;
 - школьная конференция «Школьная идея», педагогический проект «Сервис «Ассистент преподавателя» на основе искусственного интеллекта, как способ повышения профессиональной компетенции учителя»;
 - методический семинар «Учебный проект как инструмент успешного обучения», «Реализация проектной деятельности на уроках информатики»;
 - информационно-методический семинар «Территория успешного педагога». «Немного о важном».
13. Раджабова Ю.А., учитель математики и информатики:
- КПК по программе «Проектирование и реализация образовательного процесса по физике с учетом требований обновлённого ФГОС ООО, СОО» и «Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС», «Вычисление минимального и максимального значений элементов последовательности».
14. Пандас А.М., учитель физики и информатики:
- КПК по программе «Проектирование и реализация образовательного процесса по физике с учетом требований обновлённого ФГОС ООО, СОО» и «Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС», «Проектная деятельность в работе учителя физики».
15. Цимбота М.А., учитель физики и математики:
- КПК по программе «Проектирование и реализация образовательного процесса по физике с учетом требований обновлённого ФГОС ООО, СОО» и «Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС», «Закон Ома»;
 - методический день МОУ «Школа №34» «Искусственный интеллект как помощник учителя, практики внедрения», «ИИ – помощь при создании презентаций».
16. Исакова Ю.Г., учитель начальных классов:
- школьная конференция «Школьная идея», педагогический проект «Использование технологии визуальных опор при работе с текстом «Текстографика».
17. Зенкевич Е.В., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов:
- семинар КПК «Основы методической работы в школе». Организаторы КИРО, «Методическая работа как средство повышения мотивации младших школьников к обучению»;
 - метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Шунгит – чудо природы»;
 - метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Гендерный подход в обучении»;
 - методический день МОУ «Школа №34» «Искусственный интеллект как помощник учителя, практики внедрения», мастер-класс «Использование ИИ при подготовке к родительскому собранию».
18. Афанасьева А.А., учитель начальных классов:
- метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Планета в опасности»;
 - метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Использование технологии визуальных опор при работе с текстом «Текстографика»;
 - городская педагогическая гостиная учителей начальных классов «Функциональная грамотность. Из опыта работы», «Использование технологии визуальных опор при работе с текстом «Текстографика»;

- городской семинар-практикум «Образование в современной школе. Опыт. Проблемы. Сотрудничество», «Использование технологии визуальных опор при работе с текстом «Текстографика»;
 - школьная конференция «Школьная идея», педагогический проект «Использование технологии визуальных опор при работе с текстом «Текстографика»;
 - методический день МОУ «Школа №34» «Искусственный интеллект как помощник учителя, практики внедрения», мастер-класс «Использование ИИ при подготовке к родительскому собранию».
19. Ястребова М.А., учитель начальных классов:
- городская педагогическая гостиная учителей начальных классов «Функциональная грамотность. Из опыта работы», Технология сторителлинг: «Кубики историй» (для развития связной речи обучающихся).
20. Голенкова Е. А., учитель начальных классов:
- методический семинар «Учебный проект как инструмент успешного обучения», «Реализация проектной деятельности на уроках».
21. Павлова Ю.М., учитель русского языка и литературы:
- метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Литературные места нашей планеты»;
 - школьная конференция «Школьная идея», педагогический проект «Формирование творческого мышления школьников».
22. Кундозерова Е.И., учитель русского языка и литературы:
- метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Литературные места нашей планеты»;
 - школьная конференция «Школьная идея», педагогический проект «Формирование творческого мышления школьников».
23. Климова Н.Л., директор школы, учитель информатики:
- Республиканский августовский общественно-педагогический форум – 2025. «Педагогические кадры – основа инновационного развития образования»;
24. Андреева А.Н., учитель русского языка и литературы:
- метапредметный день «Земля – планета солнечной системы» в МБОУ «Пяозерская средняя общеобразовательная школа», «Литературные места нашей планеты».
25. Белячкова И.С., учитель труда (технологии):
- КПК по программе «Проектирование и реализация образовательного процесса по физике с учетом требований обновлённого ФГОС ООО, СОО» и «Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС», «Технология построения трехмерных моделей в САПР».
26. Акинфина Е.А., учитель химии:
- методический день «Искусственный интеллект как помощник учителя, практики внедрения», «Разработка креативных заданий с помощью инструментов на основе ИИ».
27. Якушева Л.А., учитель русского языка и литературы:
- Всероссийская научно-практическая конференция педагогов «Практика применения эффективных образовательных технологий в современной школе», «Наставничество в школе: ключевые аспекты и перспективы (свой опыт)»;
 - методический день МОУ «Школа № 34» «Искусственный интеллект как помощник учителя, практики внедрения», мастер-класс «Как приручить дракона».
28. Корененко М.Ю., учитель русского языка и литературы:
- методический день МОУ «Школа № 34» «Искусственный интеллект как помощник учителя, практики внедрения», мастер-класс «Как приручить дракона».
29. Хоботова А. А., учитель русского языка и литературы:
- Всероссийская научно-практическая конференция педагогов «Практика применения эффективных образовательных технологий в современной школе», «Наставничество в школе: ключевые аспекты и перспективы (свой опыт)»;

– методический семинар МОУ «Школа № 34» «Учебный проект как инструмент успешного обучения».

2. Конкурсы профессионального мастерства

Таблица № 38.

ФИО учителя	Название и уровень конкурса	Результат
Леонтьева Д.В.	Республиканский дистанционный конкурс скороговорок на финском языке	Сертификат участника
Александрова А.В.	Республиканский дистанционный конкурс скороговорок на финском языке	Сертификат участника
Германова О.В.	Республиканский дистанционный конкурс скороговорок на финском языке	Сертификат участника
Бирюкова Т.В. Никомкина А.П. Слободчикова Н.В.	Исторический турнир «Советское и Российское кино»	Победители
Слободчикова Н.В. Никомкина А.П. Бирюкова Т.В. Корененко М.Ю. Акинфина Е.А.	Городской педагогический квиз, посвященный Дню Учителя	Победители
Слободчикова Н.В.	Викторина «От южных морей до полярного края»	участники
Антонов А.В. Мамаева Д.С.	Республиканские соревнования по первой помощи среди педагогических работников «Я умею спасти жизнь»	участие
Исакова Ю.Г.	Городской конкурс «Учитель года», март 2025	участие
Голенкова Е.А. Мякеля Р.Н.	III Республиканский конкурс наставнических пар «Вперёд и вместе», 25.04.2025	Лауреаты в номинации «Мастера своего дела»
Шимон Ю.Г.	Муниципальный этап конкурса «Специалист года»	Победитель
Якушева Л. А. Хоботова А. А.	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»	Победители

3. Педагоги, участники работы различных экспертных групп, членов жюри, организаторов муниципального и регионального уровня конкурсов, олимпиад и смотров

- Михаленок Н.М., учитель начальных классов:**
 - городская межпредметная олимпиада для 2-4 классов – организатор, член жюри.
- Александрова А.В., учитель финского языка:**
 - муниципальный этап олимпиады школьников по финскому языку – организатор, член жюри.
- Леонтьева Д.В., учитель финского языка:**
 - муниципальный этап олимпиады школьников по финскому языку – организатор, член жюри.
- Афанасьева А.А., учитель начальных классов:**
 - городская межпредметная олимпиада для 2-4 классов – организатор, член жюри.
- Зенкевич Е.В., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов:**
 - городская межпредметная олимпиада для 2-4 классов – организатор, член жюри;
 - городская олимпиада по функциональной грамотности для 2-4 классов – организатор, член жюри.
- Кальянова С.М., учитель начальных классов:**
 - городская олимпиада по функциональной грамотности для 2-4 классов – член жюри.
- Антонов А.В. преподаватель-организатор ОБЗР:**
 - муниципальный этап олимпиады ОБЗР, член жюри.

8. **Белячкова И.С., учитель труда:**
 - муниципальный этап олимпиады школьников по труду (технологии), член жюри.
9. **Старосветская О.Ю., учитель музыки:**
 - муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству – член жюри.
10. **Шульга А.М., учитель физики:**
 - муниципальная игра «Мы познаем физику» – член жюри.
11. **Марковская И. Э., заместитель директора по УВР, учитель физики:**
 - муниципальный этап олимпиады по астрономии, член жюри;
 - муниципальный этап олимпиады по физике, член жюри.
12. **Слободчикова Н. В., заместитель директора по УВР, учитель географии:**
 - городской квест «За страницами школьного учебника», член жюри;
 - образовательная игра по предметам естественно-научного цикла «День Земли: ГеоЭко-Викторина» для 6-8 классов учащиеся ОО РК и Петрозаводска, организатор и член жюри.
13. **Бирюкова Т. В., учитель географии:**
 - городской квест «За страницами школьного учебника», член жюри;
 - образовательная игра по предметам естественно-научного цикла «День Земли: ГеоЭко-Викторина» для 6-8 классов учащиеся ОО РК и Петрозаводска, организатор и член жюри.
14. **Медведев А. С., учитель биологии:**
 - городской квест «За страницами школьного учебника», член жюри.
15. **Ковалева К. В., учитель истории и обществознания:**
 - городской квест «За страницами школьного учебника», член жюри.
16. **Маслов В. В., учитель истории и обществознания:**
 - городской квест «За страницами школьного учебника», член жюри;
 - XIII межмуниципальная научно-практическая конференция «Дети о детях войны» – 2025, член жюри.
17. **Павлова Ю. М., учитель русского языка и литературы:**
 - муниципальный конкурс «Удивительное путешествие по России», член жюри.
18. **Пониц С. Е., учитель начальных классов:**
 - городской конкурс-фестиваль «Роботобум», член жюри.
19. **Голенкова Е. А., учитель начальных классов:**
 - городской конкурс-фестиваль «Роботобум», член жюри.
20. **Мякеля Р. Н., учитель начальных классов:**
 - городской конкурс-фестиваль «Роботобум», член жюри.

4. Мероприятия, организованные педагогами школы, для обучающихся и педагогов города и Республики Карелия:

1. Городская межпредметная олимпиада для обучающихся 2-4 классов.
2. Городская игра-квиз «Петр I: реформатор, плотник, строитель, мореход...» 8-ые классы.
3. Городской квизиУМ «Brainy people» (английский язык) для 9-11.
4. Дистанционная городская игра «Зимний калейдоскоп».
5. IV городской дистанционный творческий диктант.
6. Городской фестиваль-конкурс конструирования «Роботобум» для обучающихся 2-х классов.
7. Городской Новогодний квиз для учащихся 10 классов.
8. Деловая игра по физике «Ах, как на свете без нее прожить!».
9. Городская игра-путешествие «Планета толерантности».
10. Муниципальная игра «Мы познаем физику!».
11. Естественнонаучная игра-квест «За страницами школьного учебника».
12. Городской новогодний караоке-квиз «В ГОЛОС» для обучающихся 10-11 классов.
13. Городская игра-путешествие «Давайте дружить» для 2-х классов.
14. Городской конкурс чтецов, посвященный 130-летию со дня рождения Сергея Есенина, «Есенинский вернисаж» для учащихся 7-9 классов.
15. Семинар по теме «Школа – ВУЗ – НП «Паанаярви. Формы взаимодействия».

16. Городская литературно-музыкальная гостиная «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...», посвященная 100-летию В.Я. Шаинского.

17. Литературный квиз к 165-летию со дня рождения А.П. Чехова.

В течение отчетного периода отмечается значительный рост числа педагогов, активно участвующих в распространении собственного педагогического опыта. Это проявляется в увеличении количества открытых уроков, мастер-классов, выступлений на семинарах и конференциях и взаимодействии в профессиональных сообществах.

Подобная активность способствует повышению качества образования:

- обмен опытом позволяет внедрять инновационные методики;
- способствует профессиональному росту учителей;
- формирует единое образовательное пространство и стимулирует развитие творческого подхода к обучению.

Кроме того, распространение педагогического опыта укрепляет корпоративную культуру, способствует формированию наставничества и обеспечивает преемственность лучших практик в образовательной организации.

Учителя продолжают активно участвовать в работе в составе жюри и профессиональных конкурсах различного уровня – от школьных до региональных и всероссийских. Это участие выражается не только в оценке работ коллег и обучающихся, но и в организации конкурсных мероприятий. Такая деятельность способствует повышению профессионального уровня педагогов, расширяет их кругозор, позволяет знакомиться с передовыми образовательными практиками и инновационными методиками. Работа в жюри формирует у учителей навыки объективной оценки, аналитического мышления и умение давать конструктивную обратную связь. Кроме того, участие в профессиональных конкурсах стимулирует педагогов к собственному росту, способствует развитию наставничества и распространению лучших педагогических достижений.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Образовательная среда школы, в которой в полной мере реализуются идеи, стратегические и тактические задачи – это развивающая среда, в которой становится возможным реализация цели человеческой жизни. Это воспитывающая среда, в которой становится возможным обучающемуся стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность». Мы исходим из того, что образовательная среда нашей школы должна обеспечивать планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов.

Таблица № 39.

Социальный партнер	Предмет договора
ПетрГУ (Петрозаводский государственный университет)	Договор о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университета в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей; предоставление возможности прохождения практики студентам)
ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	Договор о совместной деятельности (организация повышения квалификации, консультирование педагогов, организация совместных семинаров, тренингов, публикация печатных работ, организация стажировочных площадок на базе школы для студентов КПК)
Республиканский детский эколого-биологический центр им. К. Андреева	Дополнительное образование, проведение внеклассных массовых мероприятий
ГБОУ РК «Республиканский центр детско-юношеского туризма»	Взаимное сотрудничество по организации образовательных услуг туристско-краеведческой направленности, проведение внеклассных мероприятий, консультаций, методических разработок
Центр национальных культур и народного творчества РК	Дополнительное образование, проведение внеклассных мероприятий
Детский юношеский центр	Дополнительное образование детей, реализация сетевых программ
Центр образования и творчества «Петровский дворец»	Дополнительное образование детей, организация массовых досугово-образовательных мероприятий, реализация сетевых программ
Дом творчества детей и юношества № 2	Дополнительное образование, проведение внеклассных мероприятий, реализация сетевых программ
Ресурсный центр развития дополнительного образования РК «Ровесник»	Взаимное сотрудничество по организации образовательных услуг туристско-краеведческой направленности, проведение внеклассных мероприятий, консультаций, методических разработок
Центр ПМСС	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей; психопросвещение специалистов, педагогов и руководителей школы; психопросвещение родителей, диагностирование детей.
Петрозаводский городской совет ветеранов ВМФ	Договор о совместном сотрудничестве (проведение тематических викторин, уроков Мужества, участие в общешкольных мероприятиях)
Национальный музей РК	Дополнительное образование, проведение внеклассных мероприятий
Музей-заповедник «Кижы»	Соглашение о взаимном сотрудничестве, направленном на освоение обучающимися традиционной культуры Ка-

	релии, знакомством с музейным делом и коллекциями музея-заповедника «Кижы».
Детский театральный центр Музыкальный театр РК Театр кукол РК Национальный театр Карелии Театр «Творческая мастерская»	Взаимное сотрудничество в области профессионального искусства и культуры, организация массовых досугово-образовательных мероприятий
Национальный ансамбль песни и танца Карелии «Кантеле»	Взаимное сотрудничество в области профессионального искусства и культуры, организация массовых досугово-образовательных мероприятий
Национальная библиотека РК Библиотека № 3 им. Н. Клюева	Взаимное сотрудничество, направленное на поддержку интереса к чтению у детей и подростков, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов, развитие творческих способностей обучающихся, в помощь организации образовательного процесса и внеурочной деятельности
ДЮСШ № 1, 5, 7 Детская музыкальная школа № 1 им. Г. Синисало Детская музыкальная школа им. Г. Свиридова Детская художественная школа	Интеграция ресурсов общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного и воспитательного пространства
ГБОУ школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга	Всероссийский проект с международным участием «По-едем по России». Договор о реализации совместных проектов по изучению финского языка
Центр содействия занятости молодежи	Совместный договор о вовлечении обучающихся старших классов в трудовую деятельность
ГАПОУ РК «Петрозаводский Авто-транспортный техникум»	Договор о взаимовыгодном сотрудничестве (сетевое взаимодействие, база для проведения профориентационной работы, подготовка и проведение мероприятий по профориентационной работе)
Государственное казенное учреждение общеобразовательная организация Запорожской области «Средняя общеобразовательная школа № 1 «София» г. Днепрорудный (Запорожская область)	Договор о побратимских связях: реализация совместных проектов (мероприятий) методического, образовательного, просветительского, спортивного и культурного характера, в том числе в рамках федерального проекта «Лица дружбы»; обмен опытом и лучшими практиками по вопросам образовательной и воспитательной, а также административной деятельности в образовательных организациях
ГБУЗ «Республиканский наркологический центр»	Взаимное сотрудничество по профилактике табакокурения, вейпинга в подростковой среде

6. Сведения о расходовании материальных средств

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Таблица № 40.

Субвенция

	Израсходовано средств (руб.)
Учебники	1 508 146,42
Мебель и оборудование для учебных кабинетов	1 291 160,00
Пост охраны	90 000,00
Канцелярия	48 804,00
Заправка картриджей	39 000,00
Аттестаты	61 176,00
Курсы повышения квалификации педагогов	48 190,00
Итого	3 086 476,42

Таблица № 41.

Городской бюджет

	Израсходовано средств (руб.)
Коммунальные услуги	5 114 400,00
Медицинский осмотр работников	295 738,00
Вывоз мусора	145 150,26
Техническое обслуживание систем пожарной сигнализации	92 160,00
Техническое обслуживание электроустановок	84 600,00
Испытание пожарного крана	1 220,00
Техническое обслуживание узла учета тепловой энергии	33 480,00
Централизованная охрана через ОПС	72 795,60
Техническое обслуживание систем видеонаблюдения	30 960,00
Услуги связи	21 387,00
Дезинсекция и дератизация	9 400,00
Техническое обслуживание комплекса технических средств охраны на объектах	10 216,80
Обслуживание системы автоматического управления водными задвижками	6 000,00
Поверка весов и ростомера	6100,00
Итого	5 923 607,66

Таблица № 42.

Дополнительные платные образовательные услуги, аренда

	Израсходовано средств (руб.)
Хозяйственные товары	349 994,00
Установка солнцезащитных устройств по предписанию	139 447,00
Установка моек по предписанию	182 670,00
Затраты на организацию пришкольного лагеря	79 660,00
Услуги «Госзаказ» (информационно-консультативные услуги в области закупок товаров, работ и услуг)	75 600,00
Перенос оборудования на пост охраны	78 400,00
Замена линолеума по предписанию	440 000,00
Подарки для детей работников	19 950,00
Приобретение светильников в спортивный зал	75 000,00
Курсы повышения квалификации администрации	5 400,00
Акарицидная обработка	3 200,00
Оценка рыночной стоимости годовой арендной платы	5 000,00
Приобретение аптек	14 200,00
Монтаж москитных сеток по предписанию	12 120,00
Замена доводчиков на входную дверь	8 000,00
Замена стекол в двух кабинетах	28 699,00
Устранение неисправности в клапане на теплоузле	6 000,00
Перетяжка скамеек	34 000,00
Медицинский товар	26 206,00
Вывоз отходов 1 и 2 класса опасности	2 407,40
Итого	1 510 353,00

Таблица № 43.

Целевые субсидии

	Израсходовано средств (руб.)
Питание детей по программам и в пришкольном лагере	7 156 555,00
Художественная литература (предоставление мер социальной поддержки и социального обслуживания обучающихся с ОВЗ)	101 470,00
Установка окон по предписанию	652 824,00
Замена светильников по предписанию	456 300,00
Подведение горячей воды по предписанию	349 000,00
Приобретение строительных материалов по предписанию	78 764,00
Физическая охрана	234 500,00
Установка электромагнитных замков	60 000,00
Итого	10 599 766,00

7. Перспективы и планы развития на 2025 год

Миссия школы: Создание открытого, современного, инновационного пространства для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в развитии и социализации обучающихся.

Основная цель: Обеспечение позитивной динамики качества образования в школе за счет создания открытой, инновационной, мотивирующей образовательной среды для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Методическая тема школы на 2025-2026 учебный год: Педагогическое проектирование, как ресурс развития педагога и образовательной организации.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов через вовлечение в проектирование инновационных образовательных практик, способствующих повышению качества обучения и воспитания.

Задачи школы:

1. Создать комплекс организационно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию ФГОС на всех уровнях образования.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся.
3. Продолжить формирование проектной культуры в коллективе, обеспечивающей готовность педагогов к разработке и реализации образовательных инициатив в соответствии с современными требованиями.
4. Создать условия для трансляции педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
5. Способствовать развитию образовательной организации как инновационной среды через внедрение авторских педагогических проектов, направленных на решение актуальных проблем образования.
6. Развивать способности к анализу, прогнозированию и оценке результатов педагогических проектов.
7. Стимулировать творческую инициативу педагогов через участие в разработке и реализации социально-значимых образовательных проектов.
8. Повысить мотивацию педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию через проектную деятельность.

Директор МОУ «Школа № 34»

Н.Л. Климова

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО»
(МОУ «Школа № 34»)
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1159
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	522
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	567
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	417 / 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1025 / 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	216 / 19%
1.19.1	Регионального уровня	31 / 2,5%
1.19.2	Федерального уровня	20 / 1,7%
1.19.3	Международного уровня	4 / 1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	752 / 65%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 / 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1159 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	420 / 37%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 / 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 / 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 / 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 / 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 / 38%
1.29.1	Высшая	20 / 29%
1.29.2	Первая	6 / 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 / 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 / 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 / 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 / 13%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1159/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

Директор МОУ «Школа № 34»

Н.Л. Климова